



**ЧАСТНАЯ
ШКОЛА**
Шостаковичей
Основана в 1998 году

Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»

«ПРИНЯТО»

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.
Руководитель МО Е.П. Касьянова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»
9 класс
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: Козадёрова Ирина Ивановна

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознания» для 9 класса общеобразовательной школы составлена на основании следующих документов:

1. Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой «Обществознание».
7. Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе

объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Учебно-методический комплект 9 класс

Учебник обществознания для 9 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.-М.: Просвещение, 2021

Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание 9 класс» / под ред. О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой. М.: Просвещение, 2021

Поурочные разработки к учебнику обществознания 9 класс/ под ред. О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой. М.: Просвещение, 2018

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в

важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

Знать/понимать:

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
-сущность общества как формы совместной деятельности людей;
-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
-содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделяя их общие черты и различия,
-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
-приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
-оценивать поведение людей с точки зрения социальных и правовых норм, экономической рациональности;
-решать познавательные и практические задачи;
-осуществлять поиск информации по заданной теме из различных источников.

Виды и формы контроля знаний:

- Тестирование
- Устные ответы
- Проверочные работы
- Переводная аттестация

Содержание учебного курса 9 класс Обществознание, 9 класс. 34 часа ПОВТОРЕНИЕ. 8 КЛАСС.

Тема 1. Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Тема 2. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Тема 3. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Повторение и обобщение материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

К учебнику: Обществознание 9 класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой,- М.: Просвещение, 2021

Номер	Тема	Количество часов	Практические работы.
	Введение.	1	
1	Политика.	11	3
2	Гражданин и государство.	8	3
3	Основы российского законодательства.	13	6

Контрольно-измерительные материалы.

№ урока	Вид работы	По теме
7	Тест	Гражданское общество и государство
12, 13	Практикум	Политика
16	Тест	Права и обязанности граждан
21	самостоятельная работа	Конституция РФ. Основы конституционного строя
28	Тест	Уголовно-правовые отношения
31, 32	Практикум	Право

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Обществознание»
к учебнику Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова,
А.Ю. Лазебниковой.-М.: Просвещение, 2021**

№	Содержание учебного материала	Дата проведения	Количество часов	Тип урока/ Форма урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Виды и формы контроля	Домашнее задание
Введение 9 класс (1 час)								
1	Вводный урок	01.09.21	1	ПИМ	<p>Определить что знаем и умеем по итогам прошлого года.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p>	Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового.	УО	
Политика (12 ч)								
2	Политика и власть	08.09.21	1	ИНМ	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Основные направления политики</p>	<p>Предметные: научить различать понятия власть и политика, определять сущность любой власти и ее роль в жизни общества.</p> <p>Метапредметные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	УО	<p>П.1</p> <p>С.4-10</p> <p>ПТ</p> <p>С.4-10</p>

						задачами коммуникации, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: осознавать свою идентичность как гражданина страны.		
3,4	Государство	15.09.21 и 22.09.21	2	ИНМ	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Предметные: знать и понимать теории происхождения государства, научиться различать формы правления и государственного устройства, раскрывать признаки суверенитета. Метапредметные: обмениваться мнениями, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Личностные: сравнивают разные точки зрения, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	ФО, тест	П.2 С.11-18 ПТ С.10-12

						положений из личного опыта.		
5,6	Политические режимы	29.09, 06.10	2	ИНМ,ЗИМ	<p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p>	<p>Предметные: научить сопоставлять различные типы политических режимов, называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Метапредметные: проявлять умение анализировать и обобщать, использовать современные источники информации , воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	УО,РК	П.3 С.21-27 ПТ С.12-14

7	Правовое государство	13.10.21	1	ИНМ	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Предметные: научить раскрывать принципы правового государства и его сущность, характеризовать разделение властей. Метапредметные: осуществлять поиск необходимой информации, обмениваются мнениями, выполнять проблемные задания. Личностные: анализировать и характеризовать собственную учебную деятельность и свои достижения.	ФО	П.4 С.29-36 ПТ С.16-21
8	Гражданское общество и государство	20.10.21	1	Комбинируемый	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Предметные: раскрывать сущность гражданского общества, научиться выделять причины появления гражданского общества, характеризовать местное самоуправление. Метапредметные: объяснять сложные социально-	УО, Те ст	П.5 С.38-45 ПТ С.21-26

						<p>политические явления, применять методы информационного поиска, выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>		
9	Участие граждан в политической жизни	10.11.21	1	Комбинированный	<p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	<p>Предметные: научить определять факторы и степень участия гражданина в политической жизни страны, определять способы воздействия на власть в демократическом обществе</p> <p>.Метапредметные :анализировать влияние политических отношений на судьбы людей, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, отстаивать свою точку зрения в процессе</p>	ФО	<p>П.6 С.48-57 ПТ С.27-31</p>

						<p>дискуссии.</p> <p>Личностные: иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p>		
10	<p>Политические партии и движения.</p>	17.11.21	1	ИНМ	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p>Предметные: называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ, характеризовать проявления многопартийности. Метапредметные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, аргументированно спорить, ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач.</p>	РДМ	<p>П.7 С.59-63 ПТ С.32-35</p>

						Личностные: четко осознавать и отстаивать собственную позицию гражданина РФ.		
11	Межгосударственные отношения.	24.11.21	1	ИНМ	Международные и межгосударственные отношения, международные конфликты, пути их решения, международные договоры.	<p>Предметные: уметь раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений, описывать пути решения международных конфликтов, характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях.</p> <p>Метапредметные: выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p>Личностные: иллюстрировать основные идеи темы примерами из истории и современными событиями.</p>	УО	П.8 С.69-77 ПТ С.43-46

12	Практикум по теме «Политика»	01.12.21	1	УОСЗ	<p>Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</p>	<p>Предметные: уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия, анализировать реальные социальные ситуации. Метапредметные: уметь сравнивать и обобщать, путем участия в дискуссии решать проблемные задания. Личностные: осознавать свою идентичность как гражданина страны.</p>	ВП	Тест, ПТ С.36-42
----	------------------------------	----------	---	------	--	---	----	------------------

13	Основы конституционного строя РФ.	08.12.21	1	ИНМ,ПИМ	<p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p>	<p>Предметные: характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы ,приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу ,называть главные задачи Конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Метапредметные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, применять таблицы, схемы для получения информации, ,обмениваться знаниями с членами группы.</p>	РК	П.9 С.78-83 ПТ С.46-52
----	-----------------------------------	----------	---	---------	--	---	----	---------------------------------

						<p>Личностные: осознание того, что приобретенные знания необходимы человеку для осуществления социальных ролей.</p>		
14,1 5	Права и свободы человека и гражданина.	15.12.21 и 22.12	2	ИНМ, ПИМ	<p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>Предметные: научить характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты, раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Метапредметные: обобщать информацию и делать выводы, объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала, осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Личностные: осознание и принятие</p>	ФО, Те ст	П.10-11

						своих гражданских прав, как одной из ценностей человеческой жизни.		
16	Высшие органы государственной власти РФ.	12.01.22	1	Комбинируемый	<p>Президент РФ — глава государства, законодательная и представительная власти РФ, Правительство РФ- высший орган исполнительной власти.</p> <p>Необходимость соблюдения законов.</p> <p>Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость</p>	<p>Предметные: научить осознанию соблюдения законов для обеспечения правопорядка, объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Метапредметные: использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, оценивать свою работу на уроке, выстраивать логические цепочки, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: сознание собственной ответственности перед</p>	ФО	П.12

						государством за несоблюдение законов.		
17	Россия — федеративное государство.	19.01.22	1	Комбиниру ванный	Субъекты РФ и их статусы, принципы федеративного устройства РФ, разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.	<p>Предметные: раскрывать принципы федеративного устройства РФ, называть типы субъектов РФ, характеризовать статус субъекта РФ, различать полномочия федеральной власти полномочия субъектов РФ.</p> <p>Метапредметные: использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах,</p> <p>Личностные: осознавать свою идентичность как гражданина страны.</p>	ФО	П.13 С.103-104 схемы

18	Судебная система РФ.	26.01.22	1	ИНМ	Судебная власть в РФ, принципы осуществления судебной власти, суды РФ.	<p>Предметные: называть органы судебной власти, объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ.</p> <p>Метапредметные: определять критерии правильности выполнения учебного задания, ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p>	УО	П.14 С.113 схема
19	Правоохранительные органы РФ.	02.02.22	1	ИНМ	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	<p>Предметные: научить определять основные правоохранительные органы РФ, различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Метапредметные: работать с текстом учебника и схемой, участвовать в дискуссии.</p>	УО,СР	П.15

						<p>Личностные: осознавать необходимость соблюдения законов.</p>		
20	<p>Практикум по теме «Гражданин и государство» Права и свободы человека и гражданина</p>	09.02	1	УОСЗ	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Предметные: научить определять смысл понятия «права человека», объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом, классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Метапредметные: самостоятельно выделять цели, участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны.</p>	УО, тест	с.125 вопросы и задания

21	Роль права в жизни человека, общества и государства	16.02.22	1	Комбинируемый	Понятие «нормы права», нормативно-правовой акт, виды нормативных актов, система законодательства РФ.	<p>.Предметные: объяснять почему закон является нормативным актом высшей юридической силы, характеризовать основные элементы российского законодательства</p> <p>Метапредметные: .выстраивать логические цепочки, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: осознание своей гражданской позиции и ответственности.</p>	УО	П.16 С.135-140 ПТ С.68-71
22	Правоотношения и субъекты права.	02.03	1	Комбинируемый ПИМ	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность	<p>Предметные :научить выделять элементы правоотношений, их сущность и особенности, научить идентифицировать понятия «правоотношения», «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников</p>	УО	П.17 С.140-145 ПТ С.71-77

					<p>и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p>правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.</p> <p>Метапредметные: развитие навыков монологической и диалогической речи, применять методы информационного поиска, высказывать аргументированные суждения.</p> <p>Личностные: осознание своей гражданской позиции и ответственности.</p> <p>.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

23	Правонарушения и юридическая ответственность.	09.03.22	1	ИНМ	<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>Предметные: научить различать правонарушение и правомерное поведение, называть основные виды и признаки правонарушений, характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, отличную от своей, участвовать в дискуссии. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материала.</p>	УО	П.18 С.145-152 ПТ С.77-84
----	---	----------	---	-----	--	--	----	------------------------------------

24,2 5	Гражданские правоотношения	16.03 и 23.03.22	2	ИНМ,ЗИМ	<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p>Предметные: характеризовать особенности гражданских правовых отношений ,называть виды и приводить примеры гражданских договоров, раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Метапредметные: находить и извлекать информацию из источников ,самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы, понимать позицию партнера, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных процессах, понимание своей гражданской позиции и роли.</p>	УО	П.19 С.152-160 ПТ С.84-87
-----------	----------------------------	------------------	---	---------	--	---	----	------------------------------------

26,2 7	Трудовые правоотношения	06.04.22 и 13.04	2	Комбинированный, ЗИМ	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	<p>Предметные: научить основам юридических гарантии права на свободный труд, характеризовать особенности трудовых правоотношений, объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями, раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Метапредметные: работать с текстом учебника, схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения.</p>	ФО, Тест	П.20 С.161-169 ПТ С.87-91
-----------	-------------------------	------------------	---	----------------------	--	---	-------------	------------------------------------

						а.		
28	Семья под защитой закона.	20.04.22	1	РИ	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	<p>Предметные: объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей, находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Метапредметные: точно и грамотно выражать свои мысли, владеть навыками монологической и диалогической речи, обобщать результаты работы. Личностные: формирование ценности семейных отношений и института брака.</p>	ФО	П.21 С.170-177 ПТ С.91-97

29	Административные правоотношения.	16.04.20	1	ИНМ	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	<p>Предметные: определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, характеризовать субъектов административных правоотношений, указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, работать со схемой, обмениваться знаниями с членами группы для принятия совместных решений.</p> <p>Личностные: осознание значимости роли законов и их исполнения в жизни каждого человека.</p>	УО	П.22 С.177-184 ПТ С.97-101
----	----------------------------------	----------	---	-----	---	---	----	-------------------------------------

30	Уголовно-правовые отношения	27.04.22	1	Комбинированный	<p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Предметные: характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, научить называть приметы уголовно-правовых отношений, перечислять важнейшие признаки преступления, научить характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Личностные: осознание значимости роли законов и их исполнения в жизни каждого человека.</p>	ФО	П.23 С.184-192 ПТ С.101-104
----	-----------------------------	----------	---	-----------------	---	---	----	--------------------------------------

31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	04.05.21	1	ПИМ	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право и обязанность.	<p>Предметные: научить определять смысл понятия «право на образование», различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Метапредметные: решать познавательные и практические задачи, проводить сравнительный анализ, работать в малых группах, формировать коммуникативные действия по систематизации знаний.</p> <p>Личностные: осознание и защита своего права на образование.</p>	Тест	П.24 с.192
----	---	----------	---	-----	--	---	------	---------------

32	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	11.05.21	1	ИНМ	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.	Предметные: объяснять сущность гуманитарного права, научить характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения, указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены, раскрывать смысл понятия «военное преступление».	УО	П, 25 с.199
33	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	18.05.21	1	УОИМ	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека.	Метапредметные: работать в малых группах, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы, строить логические цепочки рассуждений.	ФО	с.210 вопросы и задания, тест
34	Заключительный урок.	25.05	1		Отрасли права: гражданское, административное	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны. Предметные: Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.		

					, семейное, международное, гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Подвести итоги учебной работы за год		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год составлено на 34 часа. 23.02.2022 - праздничный день.

Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы для учителя

- 1) *Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- 2) *Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
- 3) *Каверин Б. И.* Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- 4) *Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.* — СПб., 2001.
- 5) *Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- 6) *Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- 7) *Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова.* — М., 2002.
- 8) *Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной.* — М., 2004.
- 9) *Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
- 10) *Андреева Г. М.* Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- 11) *Маиерс Д.* Социальная психология / Д. Маиерс. — СПб., 2005.
- 12) *Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- 13) *Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- 14) *Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. - СПб., 2008.
- 15) *Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — м., 2004.
- 16) *Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /И. Кравченко. — М., 2008.
- 17) *Латышева В. В.* Основы социологии: учеб. для ссузов /В. В. Латышева. — М., 2004.
- 18) *Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- 19) *Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова.* - М., 2005.
- 20) *Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. /Г. Н. Смирнов [и др.]. - М., 2008.
- 21) *Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Лип-сиц. — М., 2007.
- 22) *Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- 23) *Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.
- 24) *Экономика для колледжей: базовый курс.* — Ростов н/Д, 2005.
- 25) *Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Интернет-ресурсы.

<http://www.rsnnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hro.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.