Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»

«ПРИНЯТО»
на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № *1* от *25. 08. 2021 г.*
Руководитель МО Е.П. Касьянова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № *98 от 27.08.2021 г.*

Рабочая программа по учебному предмету «История»
8 «Б» класс
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель: Лыч Татьяна Львовна

Санкт-Петербург
2021 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база	Рабочая программа по «Истории» составлена на основе следующих нормативных документов: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от30.12.2015); 2. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования»; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования»; 6. Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год; 7. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история.1500—1800» (М.: Просвещение, 2017). 8. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (М.: Просвещение, 2016).
Описание учебно-методического комплекта (УМК)	1. Всеобщая история нового времени. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М., «Просвещение», 2020 2. Атлас: История Нового времени, М., «Просвещение» 3. Контурные карты: История Нового времени, М., «Просвещение» 4. История России. В двух частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под редакцией А.В. Торкунова М., «Просвещение», 2020 5. Атлас: История России 8 класс, М. «Просвещение» 6. Контурные карты: История России 8 класс, М., «Просвещение»
Цель и задачи обучения «Истории» в 8 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе 7 «Планируемые результаты освоения курса (предмета)» настоящей рабочей программы.	

Цели обучения	- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; - выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; - развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
Задачи обучения	- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демо- кратических ценностей современного общества; - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика учебного курса (предмета) «История»

Изучение истории занимает значительное место в системе среднего образования в российской школе. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами истории, ее вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни социума. История служит богатейшим источником представлений о человеке, о его взаимодействии с природой, об общественном существовании, о культурной практике, то есть о том, чему посвящены многие школьные дисциплины. Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Главным критерием отбора фактов и явлений в программе являлась их значимость в историческом процессе, в развитии цивилизации. Принципиальными позициями, заложенными в программу, являются:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России и мира в переломные моменты истории;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;

— ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основной целью учебно-методического комплекта является формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом прошлом, об основных этапах, событиях и деятелях истории с древнейших времен до конца XVIII в.

В курс история 8 класс модульно включена программа по истории и культуре Санкт-Петербурга Л.К. Ермолаевой.

3. Описание места учебного курса (предмета) «История» в учебном плане.

Учебный предмет история является необходимым компонентом общего образования школьников. Федеральный базисный учебный (образовательн6ый) план в соответствии с ФГОС ООО на изучение предмета история в 8 классе(ах) основной школы отводит 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Уровень обучения – базовый.

Основные формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.
В процессе преподавания курса история используются различные педагогические технологии: технология развития критического мышления (на уровне отдельных приемов и целых стратегий), дискуссионные формы обучения, элементы обучения как исследования, технология портфолио, игровые технологии и другие.

Формы проведения уроков:

- урок изучения нового материала
- повторительно-обобщающий урок
- урок – игра
- урок – практикум
- урок – дискуссия и др.

Методы обучения:

- работа с разными видами информационных текстов (текст учебника, аудиоресурсы, видеоресурсы, Интернет – ресурсы)
- учебный диалог
- дискуссия
- наглядно-иллюстративные методы
- работа в парах, группах
- взаимообучение, взаимопроверка
- учебные экскурсии

4. Основное содержание курса (предмета) «История»

Эпоха Просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Новый свет в XVIII в.Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. 40 Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Великая французская революция. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения

Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Международные отношения Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIIIв.Политическая карта мира к началу XVIII века. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII веке и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII века. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее авторитета и влияния.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII века. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура, изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг. Внешняя политика России в 1725-1762гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско0турецкая война 1735-1739гг. Русско-шведская война 1741-1742гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII века. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII века и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Россия – великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII веке. Образование и культура в XVIII веке. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоев населения, особенности питания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса (предмета) «История»

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся:

- Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- Формирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Уважение прошлого народов, мирового культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- Оценивание своих достижений;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений::

- Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность;
- Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием (целью);
- Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая их познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые результаты					Количество часов	
		Предметные	**Метапредметные УУД**			**ЛичностныеУУД**	**По плану**	**По факту**
			Познавательные УУД	**Коммуникативные УУД**	**Регулятивные УУД**			
1.	**Эпоха Просвещения**	Преемственные связи культуры Возрождения и Просвещения, просветители были «учениками и наследниками» гуманистов Возрождения. Форми-рование специфических навыков, необходимых грамотному читателю, зрителю, слушателю. Формирование собственного доказательного и обоснованного мнения, выработке личностного отношения к культурному наследию	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Учатся структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. Ставят и формулируют проблемы, самостоятельно создаю алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определяют цели, функции участников, способы взаимодействия с ними. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	Учатся обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, ее народами. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов.	**4**	

2.	**На пути к индустриальной эре**	Анализируют и выделяют главное, используют карту как источник содержания, составляют план и таблицу, учатся доказательствам и опровержению, формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, учатся определять круг необходимых знаний для решения проблемы (что мне надо знать для решения проблемы, что я уже знаю, что мне необходимо знать), делают сообщения, представляют результаты познавательной деятельности	Устанавливают причинно-следственных связи, представляют цепочки объектов и явлений. Умеют анализировать и обобщать факты, читать историческую карту. Способны применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей	Отрабатывают коммуникативные действия, связанные с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, определяют способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя). Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме. Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями).	**2**	
3.	**Новый свет в XVIII в.**	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнительный анализ событий и процессов, составлять характеристики исторических деятелей, работать со схемой государственного устройства США, определять круг необходимых знаний для решения проблемы , представлять результаты познавательной деятельности в форме устного или письменного ответа, доклада	Осуществляют постановку учебной задачи (при поддержке учителя). Определяют понятия, устанавливают аналогии, классифицируют явления, с помощью учителя выбирают основания и критерии для классификации и обобщения.	Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе, определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Осуществляют постановку учебной задачи, планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивают правильность выполнения действий; соотносят свои действия с планируемыми результатами.	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	**5**	
4.	**Великая французская революция.**	Учатся рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи, использовать ранее полученные знания, давать характеристики истори-ческим деятелям; оперировать понятиями и терминами.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, Выделяют необходимую информацию, применяя методы информационного поиска, определяют основную и второстепенную информацию, ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, готовы к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции, умеют устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности; планируют пути достижения целей	Проявляют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов.	**5**	

5.	**Традиционные общества Востока**	Учатся актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем и оценивать исторические явления; воссоздавать исторические образы; вести дискуссию, доказывать свою точку зрения и уважительно выслушивать другую точку зрения, соглашаясь с ней, если она является убедительной; анализировать и сравнивать.	Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов и явлений. Строят логическую цепочку рассуждений, анализируют истинность утверждений.	Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Владеют умением речевого отображения (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения).	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, определяют способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов. Формулируют ценностные суждения и/или свою позицию по изучаемой проблеме. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимания чувств других людей и сопереживания им.	**4**	
6.	**Международные отношения**	Учатся самостоятельно готовить сообщения по заданной теме (о развитии военного дела, о бедствиях войны) и предъявлять результаты своей деятельности; учатся слушать сообщения одноклассников и выделять главное; самостоятельно работают с текстом учебника и картой, выделяют главное, учатся решать учебные проблемы и предъявлять их решение.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, Выделяют необходимую информацию, применяя методы информационного поиска, определяют основную и второстепенную информацию, ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, готовы к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Умеют устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Осуществляют постановку учебной задачи, планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивают правильность выполнения действий; соотносят свои действия с планируемыми результатами.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	**2**	

7.	**Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.**	Учащиеся работают с картой, систематизируют изменения в обществе, учатся работать в группах и предъявлять результаты своей учебной деятельности. Используют понятийный аппарат исторического знания. Расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.	Осуществляют постановку учебной задачи (при поддержке учителя). Определяют понятия, устанавливают аналогии, классифицируют явления, с помощью учителя выбирают основания и критерии для классификации и обобщения.	Отрабатывают коммуникативные действия, связанные с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности; планируют пути достижения целей	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;	**11**	
8.	**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII века.**	Обобщая и систематизируя исторические знания, делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры; приобретают опыт установления преемственных связей между культурами различных эпох. Развивают творческие способности воссоздания многомерного «образа эпохи», освоения, «проживания» историко-культурного пласта. «путешествуют» по городам — хранителям культуры прошлого.	Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов и явлений. Строят логическую цепочку рассуждений, анализируют истинность утверждений.	Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Владеют умением	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, определяют способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	**4**	
9.	**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**	Соотносят даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определяют последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; используют текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивают свидетельства разных	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, Выделяют необходимую информацию, применяя методы информационного поиска, определяют основную и второстепенную	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, готовы к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции, умеют устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою	Учатся обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя). Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других	**6**	

		источников, рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; дают описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников	информацию, ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей.	точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		обучающихся (под руководством учителя)		
10.	**Российская империя в период правления Екатерины II.**	Соотносят даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определяют последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; используют текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивают свидетельства разных источников, рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; дают описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников	Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов и явлений. Строят логическую цепочку рассуждений, анализируют истинность утверждений.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, готовы к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Умеют устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Отрабатывают коммуникативные действия, связанные с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;	**10**	
11.	**Россия при Павле I.**	Обобщая и систематизируя исторические знания, делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры; приобретают опыт установления преемственных связей между культурами	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, Выделяют необходимую информацию, применяя методы информационного поиска, определяют основную и второстепенную	Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности; планируют пути достижения целей	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	**2**	

		различных эпох. Развивают творческие способности воссоздания многомерного «образа эпохи», освоения, «проживания» историко-культурного пласта. «путешествуют» по городам — хранителям культуры прошлого.	информацию, ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей.	Владеют умением				
12.	**Культурное пространство империи в XVIII веке.**	Учатся самостоятельно готовить сообщения по заданной теме (о развитии военного дела, о бедствиях войны) и предъявлять результаты своей деятельности; учатся слушать сообщения одноклассников и выделять главное; самостоятельно работают с текстом учебника и картой, выделяют главное, учатся решать учебные проблемы и предъявлять их решение.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов и явлений. Строят логическую цепочку рассуждений, анализируют истинность утверждений.	Отрабатывают коммуникативные действия, связанные с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Осуществляют постановку учебной задачи, планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивают правильность выполнения действий; соотносят свои действия с планируемыми результатами.	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя). Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя)	**9**	
13.	**Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся**	Систематизируют исторический материал по истории России с конца XVII по конец XVIII века. Выполняют контрольные задания по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	Умеют делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Строят логическую цепочку рассуждений, анализируют истинность утверждений.	Владеют умением речевого отображения (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения).	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качества и уровня усвоения	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	**4**	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание, термины, понятия	Средства обучения, оборудование, ЭОР, здоровье-сберегающие технологии, ИКТ	Основные учебные действия (виды, характеристика учебной деятельности)	Вид контроля		Дата проведения	
								По плану	По факту
Эпоха Просвещения (4 часа)									
1.	**Век Просвещения. Стремление к царству разума**	Урок первичного ознакомления с материалом	Время преобразований. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Учащиеся определяют основные итоги прошлого года обучения, основные требования к результатам обучения, критерии успешной работы	Устный опрос			
2.	**Великие просветители Европы**	Урок изучения нового материала	Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей . Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Учатся планировать свою деятельность по подготовке доклада, сообщения; работать с дополнительными источниками, развивать свои исследовательские умения, доказывать свою точку зрения и выслушивать альтернативную; задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них; актуализировать ранее изученное содержание (знания о гуманизме); выделять главное и систематизировать выделенное, заполняя таблицу в тетради.	Устный опрос, сообщение			

3-4.	**Художественная культура эпохи Просвещения**	Комбинированный урок	Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Формирование специфических навыков, необходимых грамотному читателю, зрителю, слушателю. Формирование собственного доказательного и обоснованного мнения, выработке личностного отношения к культурному наследию	Устный опрос, сообщение			
На пути к индустриальной эре (2 часа)									
5.	**На пути к индустриальной эре**	Комбинированный урок	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Анализируют и выделяют главное, используют карту как источник содержания, составляют план и таблицу, учатся доказательствам и опровержению.	Устный опрос			
6.	**Промышленный переворот в Англии**	Комбинированный урок	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, учатся определять круг необходимых знаний для решения проблемы (что мне надо знать для решения проблемы, что я уже знаю, что мне необходимо знать), делают сообщения, представляют результаты познавательной деятельности	Устный опрос, проверочная работа			

Новый свет в XVIII в. (5 часов)									
7.	**Английские колонии в Северной Америке**	Комбинированный урок	Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Работают с текстом учебника и дополнительными источниками, анализируют и выделяют главное, формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, развивают коммуникативные умения, учатся доказательствам, решают проблемы, предъявляют результаты самостоятельной деятельности.	Устный опрос, контурные карты			
8-9.	**Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки**	Комбинированный урок	Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. 40 Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнительный анализ событий и процессов, составлять характеристики исторических деятелей, работать со схемой государственного устройства США, определять круг необходимых знаний для решения проблемы , представлять результаты познавательной деятельности в форме устного или письменного ответа, доклада	Устный опрос, контурные карты			

10.	**Колониальный период в Латинской Америке. Особенности латиноамериканского общества**	Комбинированный урок	Борьба за независимость в Латинской Америке. Португальские, испанские и французские колонии. С. Боливар.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Указывать особенности политического и экономического развития португальских, испанских и французских колоний.Объяснять причины победы в борьбе за независимость испанских колоний в Америке. Показывать на карте образовавшиеся в Испанской Америке независимые государства. Давать характеристику деятельности С. Боливара. Анализировать итоги войны за независимость Испанской Америки	Устный опрос, д/з			
11.	**Повторительно-обобщающий урок**	Урок диагностики знаний, навыков и умений		технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Формирование навыков визуальной коммуникации, формирование собственного впечатления от произведения искусства; доказательно и обоснованно высказывать свое мнение; приобретают навык оценочных суждений, эмоционально-ценностного отношения к памятникам культуры. Расширяют свои представления об эпохе, учатся видеть ее более многогранной и многомерной.	Устный опрос, проверочная работа			

Великая французская революция (5 часов).									
12.	**Франция XVIII веке.**	Урок изучения нового материала	Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Проводить структурно-функциональный анализ социального устройства французского общества в конце XVIII в. Раскрывать суть противоречий, существовавших во французском обществе накануне революции. Давать развёрнутую характеристику деятельности Людовика XVI.	Устный опрос			
13.	**Причины и начало Великой французской революции**	Комбинированный урок	Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся рационально выполнять задания; решать проблемы, для чего определяют круг необходимых знаний; выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи; актуализировать ранее полученные знания при изучении нового материала, оперировать терминами и понятиями; работать с источниками.	Устный опрос			
14.	**Великая французская революция: от монархии к республике**	Комбинированный урок	От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Анализируют текст документа, выделяют главное и устанавливают причинно-следственные связи, решают познавательные и проблемные задания; актуализируют ранее полученные знания, оперируют терминами и понятиями, учатся сопереживать.	Устный опрос, д/з			

15.	**Великая французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**	Комбинированный урок	Якобинская диктатура и террор. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи, использовать ранее полученные знания, давать характеристики историческим деятелям; оперировать понятиями и терминами.	Устный опрос, контурные карты			
16.	**Повторительно-обобщающий урок**	Урок диагностики знаний, навыков и умений		технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учащиеся воспроизводят известный исторический материал, анализируют изученное, сравнивают, оценивают исторические явления, воссоздают исторические образы, ориентируются в хронологии, устанавливают синхронные связи в курсе истории, актуализируют знания	Устный опрос, проверочная работа			
Традиционные общества Востока (4 часа)									
17.	**Государства Востока: традиционные общества в Новое время**	Комбинированный урок	Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся коммуникации, совместной работе в группе; учатся отстаивать свою точку зрения и соглашаться с чужой, если она является убедительной; анализировать и сравнивать.	Устный опрос, контурные карты			

18.	**Государства Востока: начало европейской колонизации Индии и Китая**	Комбинированный урок	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем и оценивать исторические явления; воссоздавать исторические образы; вести дискуссию, доказывать свою точку зрения и уважительно выслушивать другую точку зрения, соглашаясь с ней, если она является убедительной; анализировать и сравнивать.	Устный опрос			
19.	**Япония в эпоху правления Токугава**	Комбинированный урок	Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Умение сравнивать, анализировать, выделять общее и особенное, делать оценочные суждения, решать познавательные задачи и предъявлять результаты своей деятельности.	Устный опрос			
20.	**Повторительно-обобщающий урок**	Урок диагностики знаний, навыков и умений		технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учащиеся воспроизводят известный исторический материал, анализируют изученное, сравнивают, оценивают исторические явления, воссоздают исторические образы, ориентируются в хронологии, устанавливают синхронные связи в курсе истории, актуализируют знания	Устный опрос, проверочная работа			
Международные отношения(2 часа)									
21.	**Международные отношения в XVIII веке.**	Урок формирования навыков и умений	Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся самостоятельно готовить сообщения по заданной и предъявлять результаты своей деятельности; самостоятельно работают с текстом учебника и картой.	Устный опрос, д/з			

22.	**Повторительно-обобщающий урок**	Урок диагностики знаний, навыков и умений		технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учащиеся воспроизводят известный исторический материал, анализируют изученное, сравнивают, оценивают исторические явления, воссоздают исторические образы, ориентируются в хронологии, устанавливают синхронные связи в курсе истории, актуализируют знания	Устный опрос, проверочная работа			
Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. (11 часов)									
23.	**У истоков российской модернизации**	Урок изучения нового материала	Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учащиеся определяют основные итоги прошлого года обучения, основные требования к результатам обучения, критерии успешной работы	Устный опрос			
24.	**Россия и Европа в конце XVII века**	Комбинированный урок	Политическая карта мира к началу XVIII века. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся рационально выполнять задания; решать проблемы, для чего определяют круг необходимых знаний; выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи; актуализировать ранее полученные знания при изучении нового материала, оперировать терминами и понятиями; работать с источниками.	Устный опрос			

25.	**Предпосылки Петровских реформ**	Комбинированный урок	Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицын.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: причины усиления западного влияния на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А. Ордина-Нащокина, преобразовательные планы В.Голицына	Устный опрос			
26.	**Начало правления Петра I**	Комбинированный урок	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Воспроизводят известный исторический материал, анализируют изученное, сравнивают, оценивают исторические явления, воссоздают исторические образы, ориентируются в хронологии, устанавливают синхронные связи в курсе истории, актуализируют знания	Устный опрос			
27-28.	**Великая Северная война 1700-1721гг.**	Комбинированный урок	Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее авторитета и влияния.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учащиеся воспроизводят известный исторический материал, анализируют изученное, сравнивают, оценивают исторические явления, воссоздают исторические образы, ориентируются в хронологии, устанавливают синхронные связи в курсе истории, актуализируют знания	Устный опрос, контурные карты			

29.	**Реформы управления Петра I**	Комбинированный урок	Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Воспроизводят известный исторический материал, анализируют изученное, сравнивают, оценивают исторические явления, воссоздают исторические образы, ориентируются в хронологии.	Устный опрос, проверочная работа			
30.	**Экономическая политика Петра I**	Комбинированный урок	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII веке и территория его распространения.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Работают с текстом учебника и дополнительными источниками, анализируют и выделяют главное, формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, развивают коммуникативные умения, учатся доказательствам, решают проблемы, предъявляют результаты самостоятельной деятельности.	Устный опрос, д/з			
31.	**Российское общество в Петровскую эпоху**	Комбинированный урок	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся рационально выполнять задания; решать проблемы, для чего определяют круг необходимых знаний; выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи; актуализировать ранее полученные знания при изучении нового материала, оперировать терминами и понятиями; работать с источниками.	Устный опрос			

32.	**Церковная реформа. Положение традиционных конфессий**	Комбинированный урок	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников	Устный опрос			
33.	**Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам**	Комбинированный урок	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII века. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся анализировать и обобщать факты, читать историческую карту, соотносить года, века, тысячелетия и эры.	Устный опрос, контурные карты			
Культурное пространство империи в первой четверти XVIII века (4 часа)									
34.	**Перемены в культуре России в годы Петровских реформ**	Комбинированный урок	Культура и нравы. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Петровское барокко.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Работают с текстом учебника и дополнительными источниками, анализируют и выделяют главное, формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, развивают коммуникативные умения, учатся доказательствам, решают проблемы, предъявляют результаты самостоятельной деятельности.	Устный опрос, сообщение			

35.	**Повседневная жизнь и быт при Петре I**	Комбинированный урок	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Формирование навыков визуальной коммуникации, формирование собственного впечатления от произведения искусства; доказательно и обоснованно высказывать свое мнение; приобретают навык оценочных суждений, эмоционально-ценностного отношения к памятникам культуры. Расширяют свои представления об эпохе, учатся видеть ее более многогранной и многомерной.	Устный опрос, сообщение			
36.	**Значение петровских преобразований в истории страны**	Комбинированный урок	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать основные положение, термины и понятия темы. Умеют: давать развернутый ответ, давать отзыв, прочитать источник и найти ответ на вопрос. Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи	Устный опрос			
37.	**Повторительно-обобщающий урок**	Урок диагностики знаний, навыков и умений		технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом	Устный опрос, проверочная работа			

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)									
38-39.	**Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)**	Комбинированный урок	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Работают с текстом учебника и дополнительными источниками, анализируют и выделяют главное, формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, развивают коммуникативные умения, учатся доказательствам, решают проблемы, предъявляют результаты самостоятельной деятельности.	Устный опрос			
40.	**Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.**	Комбинированный урок	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся обобщать информацию, давать оценку историческим фактам	Устный опрос, проверочная работа			
41.	**Внешняя политика России в 1725-1762гг.**	Комбинированный урок	Внешняя политика России в 1725-1762гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739гг. Русско-шведская война 1741-1742гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: основные направления внешней политики., итоги внешней политики	Устный опрос, контурная карта			

42.	**Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.**	Комбинированный урок	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Осуществляют поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения	Устный опрос, сообщение			
43.	**Повторительно-обобщающий урок**	Урок диагностики знаний, навыков и умений		технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом	Устный опрос, проверочная работа			
Российская империя в период правления Екатерины II (10 часов)									
44.	**Россия в системе международных отношений**	Комбинированный урок	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII века. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: основные внешние вызовы. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России	Устный опрос			
45.	**Внутренняя политика Екатерины II**	Комбинированный урок	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: особенности внутренней политики Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма», Уложенная комиссия, «золотой век» российского дворянства, ужесточение внутренней политики в 70-90х годах.	Устный опрос			
46.	**Экономическое развитие России при Екатерине II**	Комбинированный урок	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: начало разложения феодально-крепостнической системы, вольное экономическое общество, развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли. Уметь: характеризовать итоги развития экономики.	Устный опрос			

47.	**Социальная структура российского общества второй половины XVIII века**	Комбинированный урок	Сословное самоуправление.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: изменение социальной структуры российского общества. Сословное самоуправление.	Устный опрос, проверочная работа			
48.	**Восстание под предводительством Е.И. Пугачева**	Комбинированный урок	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины войны. Пугачёв и его программа, основные этапы войны, расправа с восставшими, значение крестьянской войны.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой и текстом	Устный опрос, контурная карта			
49.	**Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II**	Комбинированный урок	Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Работают с текстом учебника и дополнительными источниками, анализируют и выделяют главное, формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, развивают коммуникативные умения, учатся доказательствам, решают проблемы, предъявляют результаты самостоятельной деятельности.	Устный опрос, контурная карта			
50-51.	**Внешняя политика Екатерины II**	Комбинированный урок	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII века и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Россия – великая европейская держава.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом	Устный опрос, контурная карта			

52.	**Начало освоения Новороссии и Крыма**	Комбинированный урок	Присоединение Крыма.Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом	Устный опрос			
53.	**Повторительно-обобщающий урок**	Урок диагностики знаний, навыков и умений		технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Выполняют контрольные задания по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	Устный опрос, проверочная работа			
Россия при Павле I (2 часа)									
54.	**Внутренняя политика Павла I**	Урок изучения нового материала	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: особенности деятельности «романтического императора». Изменение системы престолонаследия, ограничение дворянских привилегий. Манифест о трехдневной барщине.	Устный опрос, д/з			
55.	**Внешняя политика Павла I**	Комбинированный урок	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Учатся отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом	Устный опрос, контурная карта			
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII веке (9 часов)									
56.	**Общественная мысль, публицистика, литература**	Комбинированный урок	Образование и культура в XVIII веке. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Литература.Становление русского литературного языка.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: влияние идей Просвещение на общественную мысль в России. Становление русского литературного языка.	Устный опрос, сообщение			
57.	**Образование в России в XVIII веке**	Комбинированный урок	Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.	Устный опрос, сообщение			

58.	**Российская наука и техника в XVIII веке.**	Комбинированный урок	Деятельность Академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Географические экспедиции. Достижения в технике.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: деятельность Академии наук. Достижения в технике. Составлять устный рассказ	Устный опрос, сообщение			
59.	**Русская архитектура в XVIII веке**	Комбинированный урок	Архитектура. Начало ансамблевой застройки городов.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: стили в архитектуре.	Устный опрос, сообщение			
60.	**Живопись и скульптура**	Комбинированный урок	Живопись.Портрет, становление исторической живописи. Скульптура.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: основные направления развития изобразительного искусства.	Устный опрос, сообщение			
61.	**Музыкальное и театральное искусство**	Комбинированный урок	Театр. Крепостные театры. Музыка.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знать: основные направления развития изобразительного искусства. Портрет, становление исторической живописи	Устный опрос, сообщение			
62.	**Народы России в XVIII веке.**	Комбинированный урок	Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Знают понятия: межэтнические отношения. черта оседлости, колонизация. Применяют понятийные приемы исторического анализа. Знают особенности жилища, одежды, питания, досуга народа России XVIIIвека.	Устный опрос, сообщение			

63.	**Перемены в повседневной жизни российских сословий**	Комбинированный урок	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоев населения, особенности питания.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Уметь объяснять, почему основные перемены в быте затронули лишь высшие слои общества, как изменилось дворянство на протяжении века.	Устный опрос, сообщение			
64.	**Повторительно-обобщающий урок**	Урок диагностики знаний, навыков и умений		технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Выполняют контрольные задания по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	Устный опрос, проверочная работа			
Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся (4 часа)									
65-68.	**Итоговое повторение**	Урок диагностики знаний, навыков и умений		технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Выполняют контрольные задания по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	Работа над ошибками, устный опрос			

7. Планируемые результаты изучения учебного курса(предмета) «История» в 8 классе

1. ***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- **Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;**
- Называть периоды значительных событий, процессов, различать уровень усвоения основных дат (день, месяц, год, век);
- Переводить даты юлианского календаря в григорианское летосчисление;
- Определять последовательность событий и явлений на основе анализа причинно следственных связей. Определять синхронность исторических процессов;
- Относить факты к определенному историческому периоду на основе выявления их характерных черт**.**

2. ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- **Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;**
- **Группировать факты по различным признакам.**

3. ***Работа с историческими источниками:***

- Показывать группы стран регионов мира, объединенных по историко-географическим признакам**;**
- На основе карты давать объяснения (устанавливать причинно следственные связи) событий и явлений: делать опосредованные выводы об исторических фактах;
- Воссоздавать на контурной карте территорию страны, ход исторических событий на основе их описания;
- Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и ее международной политикой;
- Извлекать историческую информацию из средств учебной наглядности и изобразительных источников эпохи, включая фотодокументы, карикатуры. Относить памятники истории и культуры к определенным художественным направлениям в искусстве. Давать оценку информационной значимости памятников истории и культуры как исторических источников;
- **Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и т.д.);**
- По плану изучать тексты, содержащие суждения, оценки, теоретические положения. Самостоятельно изучать тему по двум взаимодополняющим повествовательным источникам: уяснять и точно воспроизводить смысл интерпретации фактов автором каждого из источников, систематизировать, обобщать учебную информацию;
- **Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.**

4. ***Описание (реконструкция):***

- Давать ответ, требующий самостоятельного построения его логики, установления межкурсовых связей**;**
- Владеть приемами рассуждения, участвовать в обсуждении учебных проблем, обосновывать свою позицию**;**
- Создавать таблицы, самостоятельно определяя названия граф и столбцов. Составлять тезисы, конспект по материалу учебника**.**

5. Анализ, объяснение:

- Различать событие, явление, процесс**;**
- По памятке анализировать цели, программные идеи, итоги деятельности общественно политических организаций, партий. Раскрывать, объяснять сущность явлений и процессов, реформ. Устанавливать причинно следственные связи событий и явлений в стране и на международной арене**;**
- Сравнивать по плану политические течения, суждения общественных, политических деятелей, события, явления, деятельность исторических лиц, выделять общее и различное**;**
- Анализировать сложные понятия, выделять их признаки**.**

6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить разносторонние, взаимодополняющие оценки исторических фактов и формулировать свое отношение к ним**;**
- Различать общие духовные ценности людей прошлого в определенный период, ценностные категории, значимые для социальных слоев, социальных групп, и выражать свое отношение к ним;
- Высказывать суждения о роли исторического опыта человечества в познании мира, в деятельности человека**.**

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и во внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательногопроцесса

Пособия для учащихся:

- И.А.Федорчук История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
- Карамзин Н.М. Об истории государства Российского/Сост. А.И.Уткин. – М.: Просвещение, 1990.
- Всеобщая история нового времени. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М., «Просвещение», 2017
- Атлас: История Нового времени, М., «Дрофа»
- Контурные карты: История Нового времени, М., «Дрофа»
- История России. В двух частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под редакцией А.В. Торкунова М., «Просвещение», 2016
- Атлас: История России 8 класс, М. «Дрофа»
- Контурные карты: История России 8 класс, М., «Дрофа»

Пособия для учителя:

- А.Т.Степанищев. Опорные конспекты по истории России: 6-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- Веряскина О.Г. История России с древнейших времён до конца XIX века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. 6-8, 10 кл.: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.
- История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В. Хорошенкова. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.
- История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Алексеев С.И., Мазуров Б. Ф. История России в схемах и таблицах. М.: «Вентана-Граф», 2014Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. – М., 2004;
- Анисимов Е.В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны. – М., 2010;
- Анисимов Е.В. Иван VI Антонович. – М., 2008;
- Ганичев В.Н. Ушаков. – М., 2010;
- Гордин М.А. Екатерининский век. – СПб, 2004;
- Еременко М. Дворцовые перевороты. – М., 2007;
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века.- М. 2001;
- Карамзин Н.М. Об истории государства Российского/Сост. А.И.Уткин. – М.: Просвещение, 1990;
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: ЭКСМО, 2010
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX вв.);
- Марченко М.К. Петр Великий. – М., 2014;
- Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 2006;
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М., 2008;
- Песков А.М. Павел I. – М., 2005;
- Хьюз Л. Царевна Софья. – СПб, 2001
- Медиаресурсы «Мир знаний»: http://www.mirznaniy.com Серия видеохрестоматий «Ожившая история» Часть 2, 3: История России XVI- XVIII веков (ООО «Мир знаний», Самара, 2010).
- Электронное пособие «История России XVI- XVIII веков» (ООО «Мир знаний», Самара, 2010).
- Электронное пособие «История России в документах» (ООО «Мир знаний», Самара, 2010.