



**ЧАСТНАЯ
ШКОЛА**
Шостаковичей
Основана в 1998 году

Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»

«ПРИНЯТО»

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.
Руководитель МО Е.П. Касьянова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Технология»
8 «А» класс
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: Ерохин Михаил Васильевич

Санкт-Петербург
2021 год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по учебному предмету «Технология» предназначена для учащихся 8 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу на базовом уровне, и разработана с учетом выбранного УМК на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Авторской программой «Технология: программа: 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана-Граф, 2015г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

Место учебного предмета "Технология" в учебном плане

На реализацию данной учебной программы в 8 классе в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год отводится 1 час в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 34 учебных часа.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование Учебника по технологии: Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко А.Т. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.

Планируемые результаты освоения предмета "Технология"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помните, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, потемно; по учебным четвертям в форме: диагностики; устных и письменных ответов, защиты проектов.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание данной рабочей программы соответствует содержанию Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения . Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5, и

Авторской программой «Технология: программа: 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана-Граф, 2015г.

Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в программе состоит из разделов и тем:

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов

- Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

- Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- Тема 2. Эстетика и экология жилища
- Тема 3. Технологии ремонтно – отделочных работ
- Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- Тема 5. Бюджет семьи

Раздел 3. Электротехника

- Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии
- Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
- Тема 3. Бытовые электроприборы
-

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование

- Тема 1. Сферы производства и разделение труда
- Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности

- Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

3. Учебно-тематический план для 5-8 классов:

5-8 классы	
<i>Разделы и темы программы</i>	<i>Количество</i>

		<i>часов</i>
1	Технологии обработки конструкционных материалов	154
2	Технология домашнего хозяйства	35
3	Электротехника	18
4	Современное производство и профессиональное образование	4
5	Технологии исследовательской и опытной деятельности	34
	<i>Итого</i>	<i>245</i>

3.1. Учебно-тематический план для 8 класса:

	<i>Разделы и темы программы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Технология обработки древесины.	14
2	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения	8
3	Культура дома	5
4	Творческий проект	7
	<i>Итого</i>	<i>34</i>

4. Календарно- тематическое планирование для 8 класса.

№ ур	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип.форма урока	Планируемые результаты обучения		Примечание.
					Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
Технологии домашнего хозяйства.-14часов.							
1	1.09	Введение. Техника безопасности. Санитарные требования и гигиена.	1	Комбинированный урок, изучение нового материала.	Правильно оборудовать рабочее место, ознакомиться с техникой безопасности труда.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
2	8.09	Эстетика и экология жилища.	1	Введение новых знаний	Познакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
3	15.09	Основные элементы систем электроснабжения.	1	Комбинированный урок, изучение нового материала.	Познакомиться с основными элементами электроснабжения.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
4	22.09	Современные системы фильтрации воды..	1	Введение новых знаний.	Знакомиться с системой фильтрации воды.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
5	29.09	Бюджет семьи.	1	Комбинированный урок, изучение нового	Оценивать возможные источники доходов семьи.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать	

				материала.		возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
6	6.10	Технология построения семейного бюджета	1	Комбинированный урок	Анализировать потребности членов семьи.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
7	13.10	Способы защиты прав потребителей	1	Комбинированный урок	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
8	20.10	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	1	Комбинированный урок	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
9	10.11.	Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей.	1	Комбинированный урок	Знакомиться со способами монтажа кранов, вентиля и смесителей.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
10	17.11	Устройство сливных бачков различных типов.	1	Комбинированный урок	Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
11	24.11	Приемы работы с	1	Комбинированный	Знать приемы работы с	ПУУД: Осознавать познавательную задачу	

		инструментами для сан-тех работ.		ный урок	инструментами для сан-технических работ.	КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
12	1.12	Экологические проблемы, связанные с утилизацией.	1	Комбинированный урок	Обсудить возможные пути устранения экологических проблем.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
13	8.12	Система безопасности жилища.	1	Практическая работа	Знать типы систем безопасности жилища.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
14	15.12	Декоративная отделка жилища	1	Комбинированный урок	Создать эскиз возможного декоративного оформления жилища.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
Электротехника -8 часов.							
15	22.12	Электричество в нашем доме	1	Введение новых знаний	Знать понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
16	12.01	Квартирная	1	Введение	Знать назначение	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая	

		электропроводка		новых знаний	установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети.	нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
17	19.01	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	Комбинированный урок	Знать виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
18	26.01	Бытовые электропечи	1	Комбинированный урок	Знать назначение и устройство разных видов электропечей; правила их эксплуатации и безопасной работы Уметь рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
19	2.02	Электрический пылесос. Стиральная машина.	1	Комбинированный урок	Знать назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы. Уметь пользоваться электропылесосом и стиральной машиной	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
20	9.02	Холодильники	1	Комбинированный урок	Знать назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу	

					схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности.	ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
21	16.02	Швейная машина	1	Комбинированный урок	Знать устройство и принцип действия швейной машины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
22	2.03	Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	Комбинированный урок	Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроприборов.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
Технология ведения дома – 5 часов.							
23	9.03	Ремонтно-строительные работы в помещениях. Ремонт оконных и дверных блоков	1	Комбинированный урок	Знать инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
24	16.03	Технология установки дверного замка	1	Комбинированный урок	Знать виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
25	23.03	Утепление дверей и окон	1	Введение новых знаний	Знать виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих	

						действий.	
26	6.04	Уровни квалификации и уровни образования	1	Комбинированный урок	Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
27	13.04.	Профессиональные интересы и способности.	1	Введение новых знаний	Профессиональное самоопределение.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
Творческий проект-7 часов.							
28	20.04	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	1	Введение новых знаний	Знать требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
29	27.04	Разработка творческого проекта	1	Комбинированный урок	Знать методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
30	4.05	Выбор и оформление творческого проекта	1	Комбинированный урок	Знать последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих	

						действий.	
31	11.05	Работа над творческим проектом.	1	Комбинированный урок	Уметь обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект;	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
32	18.05	Изготовление одного или нескольких изделий.	1	Комбинированный урок	Знать этапы творческого проекта. Уметь оформлять проектные материалы.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
33	25.05.	Представление проектных работ.	1	Комбинированный урок	Уметь представить выполненную работу перед публикой.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
34	Совмещен с ур33.	Подведение итогов учебного года.	1	Обобщающий	Представить свои достижения.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	

5. Оснащение образовательной деятельности.

1.Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко,О.В. Яковенко А.Т. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/– М. Вентана-Граф, 2018 г. -208 с.:ил.

2. Магнитная доска.
3. Инструментальные шкафы.
4. Столярные верстаки.
5. Инструмент для деревообработки.
6. Деревообрабатывающие станки: токарный, сверлильный, фрезерный, шлифовальный, ленточная пила.