



ЧАСТНАЯ
ШКОЛА
Шостаковичей
Основана в 1998 году

Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»

«ПРИНЯТО»

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.
Руководитель МО Е.П. Касьянова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»
8 «А» класс
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель: Лыч Татьяна Львовна

Санкт-Петербург
2021 год

1. Пояснительная записка

| | |
|--|---|
| Нормативно-правовая база | <p>Рабочая программа по «Обществознанию» составлена на основе следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 30.12.2015);2. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254; «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования»;5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования»;6. Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год;7. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2016 |
| Описание учебно-методического комплекта (УМК) | <p>Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2016;2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеевой. – М.: Просвещение, 2020.; |
| <p>Цель и задачи обучения «Обществознанию» в 8 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе 7 «Планируемые результаты освоения курса (предмета)» настоящей рабочей программы.</p> | |

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>Цели обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; • Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; • Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности. • Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений. |
| <p>Задачи обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры; - способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества; - помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; - содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте; - обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем, рефлексии личного социального опыта; - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; - помочь формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; |

2. Общая характеристика учебного курса (предмета) «Обществознание»

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

3. Описание места учебного курса (предмета) «Обществознание» в учебном плане

Учебный предмет обществознание является необходимым компонентом общего образования школьников.

Федеральный базисный учебный (образовательный) план в соответствии с ФГОС ООО на изучение предмета обществознание в 8 классе(ах) основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Уровень обучения – базовый.

С целью воспитания негативного отношения к коррупции, формирования антикоррупционного мировоззрения, рабочая программа по истории включает в себя шесть тем модульной надпредметной программы О.Н. Журавлевой «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации», СПб АППО, Санкт- Петербург, 2015 г.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются:

- a. Оценка знаний по устному опросу;
- b. Оценка практической работы;
- c. Оценка теста ит.д.;

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся:

- d. Религия как одна из форм культуры
- e. Социальные статусы и роли
- f. Рыночная экономика
- g. Инфляция и семейная экономика

Контрольные работы:

1. Личность и общество
2. Сфера духовной культуры
3. Социальная сфера
4. Экономика

4. Основное содержание курса (предмета) «Обществознание»

Содержание учебного предмета «Обществознание» 8класса состоит из следующих разделов:

Тема 1 Личность и общество. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Экологические проблемы. Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в.. Глобализация. Терроризм. Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция. Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

Тема 2 Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Значимость образования в условиях информатизационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастающие роли научных исследований в современном мире. Религия- одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика. Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике. 8 Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса (предмета) «Обществознание»

Содержание учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по обществознанию.

Личностными результатами изучения обществознания в основной школе являются:

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами изучения обществознания в основной школе являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами.
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения

других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Общими предметными результатами изучения обществознания в основной школе являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

6. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Планируемые результаты | | | | Количество часов | | |
|----------|----------------------------|--|--|---|---|--|-------------|-------------|
| | | <u>Предметные</u> | <u>Метапредметные УУД</u> | | | <u>Личностные УУД</u> | По плану | По факту |
| | | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | | | |
| 1. | Личность и общество | <p>Понимают значение терминов, связанных с изучением раздела «Личность и общество». Используют их в своей письменной и устной речи.</p> <p>Называют основные понятия человек, общество, природа, деятельность, личность</p> <p>Умеют характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей., изменчивость и стабильность в развитии общества</p> <p>Выделяют общие и отличительные черты ступеней развития общества, основных сфер жизни общества</p> | <p>Переводят информацию из одной знаковой системы в другую (текст, схема, таблица и т.д.)</p> <p>Структурируют знания.</p> <p>Сравнивают изучаемые объекты, выделяют общее и особенное.</p> <p>Анализируют разные источники информации (текст, изображение, аудио записи и т.д.)</p> | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работают в группе, учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Формулируют свою точку зрения на основе полученной информации, аргументируют её.</p> <p>Проявляют уважение к мнению других, корректно ведут диалог в парах и в группе.</p> | <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно, критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, составляют план и последовательность действий, распределяют обязанности при групповой работе.</p> | <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.</p> <p>Принимают социальные ценности, значимость мировоззренческих проблем развития общества</p> | 6 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| 2. | <p>Сфера духовной культуры</p> | <p>Понимают значение терминов, связанных с изучением раздела «Сфера духовной культуры». Используют их в своей письменной и устной речи.</p> <p>Характеризуют культуру личности и общества, основные ценности и нормы морали, добро и зло</p> <p>Называют основные признаки образования и его этапов</p> <p>Дают характеристику понятиям справедливость, долг и совесть</p> <p>Знают основные направления религии как одной из форм духовной культуры, особенности религиозной веры</p> <p>Понимают особенности научного знания и роли науки в обществе</p> | <p>Переводят информацию из одной знаковой системы в другую (текст, схема, таблица и т.д.)</p> <p>Структурируют знания.</p> <p>Сравнивают изучаемые объекты, выделяют общее и особенное.</p> <p>Анализируют разные источники информации (текст, изображение, аудио записи и т.д.)</p> | <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, планируют общие способы работы.</p> <p>Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Формулируют свою точку зрения на основе полученной информации, аргументируют её.</p> | <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно, критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, составляют план и последовательность действий, распределяют обязанности при групповой работе.</p> | <p>Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> <p>Принимают основные моральные ценности, понятия добра и зла. Свободы и ответственности, морального выбора и справедливости.</p> | 8 | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| 3 | Социальная сфера | <p>Понимают значение терминов, связанных с изучением раздела «Социальной сферы». Используют их в своей письменной и устной речи.</p> <p>Характеризуют социальную структуру общества</p> <p>Понимают особенности социальных статусов и ролей.</p> <p>Знают основные направления развития наций и межнациональных отношений</p> <p>Называют основные признак и отклоняющегося поведения и умеют показать разрушительный характер отклоняющегося поведения</p> | <p>Переводят информацию из одной знаковой системы в другую (текст, схема, таблица и т.д.)</p> <p>Структурируют знания.</p> <p>Сравнивают изучаемые объекты, выделяют общее и особенное.</p> <p>Анализируют разные источники информации (текст, изображение, аудио записи и т.д.)</p> | <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, планируют общие способы работы.</p> <p>Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Формулируют свою точку зрения на основе полученной информации, аргументируют её.</p> | <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно, критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, составляют план и последовательность действий, распределяют обязанности при групповой работе.</p> | <p>Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> <p>Принимают основные социальные роли, принимают социальную позицию несовместимую с отрицательной девиацией.</p> | 5 | |
|---|-------------------------|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|---|---|----|--|
| 4 | <p>Экономика</p> | <p>Понимают значение терминов, связанных с изучением раздела «Экономика».</p> <p>Используют их в своей письменной и устной речи.</p> <p>Характеризуют роль экономики в жизни общества, главные вопросы экономики.</p> <p>Понимает особенности рыночной экономики, основ предпринимательства.</p> <p>Знают основные направление влияния государства на экономику, распределения доходов, потребления и производства.</p> <p>Понимают особенности инфляции, безработицы, причины и последствия.</p> <p>Характеризуют мировую экономику и международную торговлю</p> | <p>Переводят информацию из одной знаковой системы в другую (текст, схема, таблица и т.д.)</p> <p>Структурируют знания.</p> <p>Сравнивают изучаемые объекты, выделяют общее и особенное.</p> <p>Анализируют разные источники информации (текст, изображение, аудио записи и т.д.)</p> | <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, планируют общие способы работы.</p> <p>Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Формулируют свою точку зрения на основе полученной информации, аргументируют её.</p> | <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно, критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, составляют план и последовательность действий, распределяют обязанности при групповой работе.</p> | <p>Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> <p>Понимают и принимают реалии сегодняшней экономической жизни страны применительно к себе и своей семье.</p> | 13 | |
|---|-------------------------|---|--|---|---|---|----|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| 5 | <p>Итоговое повторение.</p> | <p>Свободно используют изученные термины в устной и письменной речи.</p> <p>Иллюстрируют политические и правовые процессы примерами из истории и общественной жизни.</p> <p>Анализируют предложенные ситуации с точки зрения права.</p> <p>Показывают связь политической и правовой сферы с другими сферами общества.</p> | <p>На основе представленной информации делают логические выводы и обобщения.</p> <p>Самостоятельно выделяют критерии для сравнения и проводят сравнение.</p> <p>Анализируют текст, составляют план.</p> <p>Самостоятельно выбирают адекватный способ фиксации информации (таблица, схема и т.д.)</p> | <p>Умеют слушать и слышать друг друга.</p> <p>Аргументируют свою точку зрения,</p> <p>Корректно ведут спор и отстаивают свою позицию</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> | <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Оценивают достигнуты й результат.</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам обществознания.</p> <p>Понимают и принимают результативность своей работы.</p> <p>Принимают демократические ценности, осознают важность политической и правовой культуры.</p> | 2 | |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|

Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | Тема урока | Тип урока | Основное содержание, термины, понятия | Средства обучения, оборудование , ЭОР, здорово- сберегающие технологии, ИКТ | Основные учебные действия (виды, характеристика учебной деятельности) | Вид контроля | Дата проведения | |
|--------------|-------------------------------|-----------------|--|--|---|-----------------|--------------------|-------------|
| | | | | | | | По плану | По факту |
| 1. | Что делает человека человеком | Комбинированный | Биологическая и социальная сущность человека. Наследственность | технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | Развитие умения работы с текстом, смыслового чтения, составления плана. Развитие умения анализировать информацию, представленную в виде текста, рисунка, графика. | Текущий | | |
| 2. | Человек, общество и природа | Комбинированный | Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические проблемы | технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | Развитие умения работы в группах. Развитие умения формулировать свою позицию на основе представленной информации, аргументировать её. Развитие умения выделять основные | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|---|-------------|--|--|
| | | | | | признаки изучаемых объектов, конкретизировать их примерами. | | | |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей | Комбинированный | Понятия общество, общественные отношения, социальные нормы. Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Развитие умения проводить сравнение, выделять критерии и формулировать на основе сравнения вывод. Развитие умения фиксировать информацию в виде таблицы. | Фронтальный | | |
| 4 | Развитие общества | Комбинированный | Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформы и революции | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Развитие умения работы в группе, формулировки своей позиции. Развитие умения работы с документами | Текущий | | |
| 5 | Как стать личностью? | Комбинированный | Качества человека: природные и приобретаемые. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании человека. Личность. индивидуальность | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Развитие умения работы с текстом, составления плана. Развитие умения анализировать графики Принятие демократических ценностей | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|----------------------|--|--|
| 6 | Контрольная работа по теме «Личность и общество» | Урок оценки и коррекции знаний | Деятельность людей по преобразованию себя и общества | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Умение анализировать данные Умение характеризовать основные признаки государства, формы правления, виды режимов и национально-территориального устройства. Умение аргументировать свою точку зрения. | Тест, индивидуальный | | |
| 7 | Сфера духовной жизни | Комбинированный | Многозначность понятия культура, культурный комплекс, культурное наследие. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Развитие умения работы со схемой. Развитие умения определять недостающую информацию и осуществлять её самостоятельный поиск. Выстраивание логических связей | Фронтальный | | |
| 8. | Мораль | Комбинированный | Виды культурных норм. Мораль, ее основные ценности. Моральный выбор. Санкции в обществе. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Развитие умений комплексно анализировать данные, представленные в разных формах (текст, таблица, | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------|---|---|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | график) Развитие навыков общения в группе. Формирование Российской гражданской идентичности, приобщение к демократическим ценностям. | | | |
| 9 | Долг и совесть | Комбинированный | Мораль, ее основные ценности. Моральный выбор. Санкции в обществе. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Воспитание гражданской ответственности Развитие умения видеть причинно-следственные связи. Развитие умения работы в группе. | Текущий | | |
| 10 | Моральный выбор | Комбинированный | Мораль, ее основные ценности. Моральный выбор. Санкции в обществе. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Развитие умения выделять критерии сравнения, выбирать адекватный способ фиксации информации (текст, тезис, схема и т.д.) Развитие умения работы с текстом | Фронтальный | | |
| 11 | Образование | Комбинированный | Образование как важнейший институт общества. История образования. Структура современного российского образования. Права и обязанности участников учебного процесса. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Развитие умения работы с текстом, составление плана. Развитие умения анализировать ситуацию, | Тематический, групповой | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|--|---|--|------------------------------|--|--|
| | | | | | определять тип государства по представленным признакам, предлагать пути решения политических проблем. | | | |
| 12 | Наука в современном обществе | Комбинированный | Функции науки, классификация наук, особенности современной науки. Структура науки. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Умение анализировать данные</p> <p>Умение характеризовать основные признаки государства, формы правления, виды режимов и национально-территориального устройства.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Умение формулировать суждения о ролях политической культуры и политического участия в построении гражданского общества.</p> | Тематический, индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|----------------------|--|--|
| 13 | Религия | Комбинированный | Многоплановость понятия религия. Виды религий. Свобода совести и вероисповедания в России. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Умение объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права</p> <p>Развитие умения работы с текстом, составления плана</p> | Фронтальный, таблица | | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры» | Урок оценки и коррекции знаний | Мораль, долг, совесть, моральный выбор, наука, образование, религия | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Умение анализировать данные</p> <p>Умение характеризовать основные признаки государства, формы правления, виды режимов и национально-территориального устройства.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения.</p> | Тест, индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------|---|---|---|---------|--|--|
| 15 | Социальная структура общества | Комбинированный | строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Умение характеризовать субъекты правоотношений, работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p> <p>Формирование правовой культуры, развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> | Текущий | | |
| 16 | Социальные статусы и роли | Комбинированный | Предписанный и достигаемый статус, социальная роль. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Умение решать практические задачи, определять виды юридической ответственности</p> <p>Формирование правовой грамотности.</p> <p>Развитие умения анализировать текст.</p> | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|--|---|--|--------------------|--|--|
| 17 | Нации и межнациональные отношения | Комбинированный | национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формирование многонационального государства. Этнические конфликты | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Умение определять принцип правосудия, анализировать действия правоохранительных органов, решать проблемные задачи.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков при работе в группе</p> | Текущий, групповой | | |
| 18 | Отклоняющееся поведение | Комбинированный | Причины и виды девиации | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Умение характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства, на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.</p> <p>Формирование гражданской идентичности</p> | Фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|---|------------------------|--|--|
| 19 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | Урок оценки и коррекции знаний | Социальная структура, статусы. Роли. Нации. Межнациональные отношения, девиация | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Умение анализировать данные</p> <p>Умение характеризовать основные признаки государства, формы правления, виды режимов и национально-территориального устройства.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения.</p> | Тест, индивидуальный | | |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества | Комбинированный | Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе. Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Развитие умения работы с документом.</p> <p>Развитие умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> | Текущий, групповой | | |
| 21 | Главные вопросы экономики | Комбинированный | Основные вопросы производства | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Развитие умений работы с текстом. | Текущий индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|-----------------|---|---|---|------------------------|--|--|
| 22 | Собственность | Комбинированный | Имущественные отношения, основания приобретения собственности. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Формирование правового поведения, формирование целостного мировоззрения, умение видеть причинно-следственные связи, делать логическое рассуждение, делать выводы, умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Текущий групповой | | |
| 23 | Рыночная экономика | Комбинированный | Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Развитие умения анализировать правовые и юридические документы, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, определять значимость защиты прав человека, работать с документом по | Текущий индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------|--|---|---|-------------|--|--|
| | | | | | заданному алгоритму. | | | |
| 24 | Производство – основа экономики | Деловая игра | Прибыль, виды производственных затрат | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Формирование правовой культуры, Развитие умения работы с документом, составления плана | Текущий | | |
| 25 | Предпринимательская деятельность | Комбинированный | Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Формирование правового сознания, осознание значения семьи в жизни человека и общества, умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Текущий | | |
| 26 | Роль государства в экономике | Комбинированный | Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем. Налоги, их виды, значение налогов. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Умение работать с документами, анализировать схему «Административное право», делать выводы, высказывать собственные суждения. | Фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------|--|---|---|---------|--|--|
| | | | | | Способность характеризовать особенности административного права | | | |
| 27 | Распределение доходов | Комбинированный | Государственный бюджет, доходы граждан, прожиточный минимум | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Умение определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители, работать с документами, анализировать схемы по теме правовых отношений.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного права</p> | Текущий | | |
| 28 | Потребление | Комбинированный | Производственное и непроизводственное потребление, факторы потребления, социальное страхование | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | <p>Понимание термина «социальное государство»</p> <p>Умение характеризовать социальную политику РФ</p> | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------|---|---|--|---------|--|--|
| | | | | | Развитие коммуникативных навыков | | | |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | Комбинированный | Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права Развитие умения формулировать аргументированное мнение, выбирать адекватные способ фиксации информации | Текущий | | |
| 30 | Безработица, её причины и последствия | Комбинированный | Сущность и виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Почему люди теряют работу и что следует знать безработному | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Умение анализировать документ, график, схему. Умение проводить сравнение, выделять положительные и отрицательные стороны изучаемых процессов Формирование правовой культуры | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|--|---|---|------------------------------|--|--|
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | Комбинированный | Международное разделение труда, внешняя торговля, фритредерство и протекционизм | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Умение решать правовые задачи. Развитие умения анализировать графики, схемы, анализировать текст | Тематический, групповой | | |
| 32 | Контрольная работа по теме «Экономика» | Урок комплексного применения знаний | Производство, потребление, распределение, рынок, предпринимательство, инфляция. Безработица, мировая экономика | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Умение анализировать данные Умение характеризовать основные отрасли права и особенности дееспособности несовершеннолетних. Умение аргументировать свою точку зрения. Умение формулировать суждения о роли прав в жизни общества. | Тематический, индивидуальный | | |
| Повторение (2 часа) | | | | | | | | |
| 33 | .Личность и общество. Сфера духовной культуры и социальная сфера | Урок комплексного применения знаний | Личность. Наука. Ролевые функции. Проблема выбора | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Формирование правовой культуры. Развитие коммуникативных навыков при работе в группе. Развитие умения критически оценивать результаты своего труда | Тематический | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|------------------------|---|---|----------|--|--|
| 34 | Экономика | Урок комплексного применения знаний | Экономическая культура | технические и электронные средства обучения и контроля знаний | Развитие умения анализировать текст, составлять план, предлагать пути решения поставленных задач. | Итоговый | | |
|----|-----------|-------------------------------------|------------------------|---|---|----------|--|--|

7. Планируемые результаты изучения учебного курса(предмета) «Обществознание» в 8 классе

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные жизненные ситуации;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- делать правильный выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- формулировать тему, проблему и цели урока;
- анализировать условия достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии

- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты определенного жанра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- оперировать ключевыми понятиями базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;
- умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимать мотивацию деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- использовать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе, современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, различать факты, аргументы, оценочные суждения; • взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для ученика:

1. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

Для учителя

1. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
2. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.