Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»

«ПРИНЯТО»
на заседании методического объединения
учителей иностранных языков
Протокол № *1* от *25. 08. 2021 г.*
Руководитель МО А.В. Ефимова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № *98 от 27.08.2021 г.*

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 7 «Б» класс

на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель: Татаренков Глеб Борисович

Санкт-Петербург
2021 год

Структура программы

1. **Пояснительная записка**
2. **Содержание учебного предмета, курса**
3. **Учебно-тематический план**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Оснащение образовательной деятельности**

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по обучению английскому языку предназначена для учащихся 7 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу на базовом уровне и разработана с учетом выбранного УМК в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования; утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов,курсов»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Частная школа Шостаковичей»;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
- Учебным пособием для общеобразовательных организаций Альпакова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /В.Г.Альпаков.– 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 – 84с. –ISBN 978-5-09-038235-9.;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию данной учебной программы в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год отводится 3 часа в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 102 учебных часа.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для 7 класса «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е., состоящего из следующих компонентов:

- Учебник:

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. -7-е изд. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2016. - 152 с. : ил.. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-037853-6

- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Языковой портфель;
- Контрольные задания;
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома
- (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень)
- Плакаты;
- Раздаточные материалы
- Рабочие программы
- Книга для родителей;
- Видеокурс на DVD (DVD-video);
- Программное обеспечение для интерактивной доски– IWBS (Interactive Whiteboard Software).;
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение **цели** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде. В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Воспитательный потенциал иностранного языка способствует развитию личности обучающихся в концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России в системе базовых национальных ценностей посредством:

- формирования у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими, как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирования общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развития стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает такую систему организации учебного процесса, основу которой являет собой современный урок с использованием интернет технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, обучение развитию критического мышления, личностно - ориентированного обучения.

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению, письму. Продолжительность контроля лексико-грамматических навыков – 45 минут.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание данной рабочей программы соответствует содержанию Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения . Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5, а также Учебного пособия для общеобразовательных организаций Альпакова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы, учеб. пособие ля общеобразовательных организаций /В.Г.Альпаков.– 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 – 84с. –ISBN 978-5-09-038235-9.

Предметное содержание речи

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические

явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that*; *when, for, since, during*; *where*; *why, because, that's why*; *if, unless*; *so*; *so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as … as, not so … as, either … or, neither … nor.*
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их

функций.

- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту, объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз. - использовать компенсаторные умения (переспрашивать, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 5ти реплик со стороны каждого учащегося; - диалог - расспрос - до 5ти реплик со стороны каждого учащегося; - диалог побуждения к действию – до 5ти реплик со стороны учащегося; - диалог – обмен мнениями – до 5ти реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; - выделять нужную информацию; - понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - определить основную тему текста; - выделить главные факты. Время звучания текста для аудирования – до 3х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Объем текста до 400 слов.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);- заполнять формуляры, бланки; - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; - писать электронное письмо; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения.
Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.
Учащиеся должны знать:
- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка - речевые различия в ситуациях формального и неформального общения (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
Учащиеся должны уметь:
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.
Учащиеся должны уметь:
– работать с информацией, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию;
– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– планировать и осуществлять проектную работу: выбор темы, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

3.Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов
1	**Социально-бытовая сфера** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. *Модуль 1. «Кто есть кто» (3 ч) ,Модуль 6. «Отдых и развлечения» (3 ч), Модуль 8. «Правила и ограничения» (2 ч), Модуль 10. «Каникулы» (2 ч)*	10
2	**Социально-культурная сфера** **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Модуль 1. «Кто есть кто» (10 ч), Модуль 2. «А вот и мы!» (10 ч) , Модуль 3. «Транспорт» (5 ч), Модуль 4. «День за днем» (7 ч), Модуль 5. «Праздники» (5 ч), Модуль 6. «Отдых и развлечения» (6 ч), Модуль 7 « Тогда и сейчас» (6 ч) , Модуль 8. «Правила и ограничения»*	13 10 15 12 15

	(6 ч), Модуль 9. «Еда и напитки» (6 ч), Модуль 10 «Каникулы» (4 ч)	
3	**Учебно-трудовая сфера** **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **Мир профессий**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Модуль 1. «Кто есть кто» (8 ч), Модуль 4. «День за днем» (5 ч) , Модуль 5. «Праздники» (3 ч), Модуль 6. «Отдых и развлечения» (8 ч), Модуль 10. «Каникулы» (3 ч)*	15 12
		ВСЕГО 102

4. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция			
			Лексика/грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
1	01.09 2021	Вводный урок. Повторение.	Повторение изученного в 2-6 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буква – слово – словосочетание - предложение - текст
2	02.09 2021	Повторение. Лексика.	Повторение изученного в 2-6 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буква – слово – словосочетание - предложение - текст
3	07.09 2021	Повторение. Грамматика.	Повторение изученного в 2-6 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/ прощания	Буква – слово – словосочетание - предложение - текст
4	08.09 2021	Занимательный алфавит	Повторение изученного в 2-6 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буква – слово – словосочетание - предложение - текст
5	09.09 2021	Лексико-грамматические упражнения.	Повторение изученного в 2-6 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буква – слово – словосочетание - предложение - текст
6	14.09 2021	Разговорная практика.	Повторение изученного в 2-6 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы	Буква – слово – словосочетание - предложение - текст
7	15.09 2021	Развитие навыков диалогической речи.	Повторение изученного в 2-6 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам	Буква – слово – словосочетание - предложение - текст
8	16.09 2021	Практика составления диалогов. Контроль усвоения материала по повторению	Повторение изученного в 2-6 классах	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания	Аудио сопровождение упражнений	Диалоги «На уроке английского языка»	Слова (кроссворд)

9	21.09 2021	**1a** Введение и активизация новой лексики.	<u>лексическая сторона речи:</u> жизнь в городе и загородом; прилагательные, причастия, обозначающие эмоциональное состояние <u>грамматика:</u> Present Simple/Continuous	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	электронное сообщение (e-mail) о своём об разе жизни (по плану)
10	22.09 2021	**1b** Грамматическая практика.	<u>лексическая сторона речи:</u> фразовые глаголы - run <u>грамматика:</u> should/shouldn't ; словообразование наречий от прилагательных ('ly)	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог -побуждение к действию (просьба о совете/совет)	Листовка - памятка о правилах безопасности на улице
11	23.09 2021	**1c** Развитие навыков аудирования	<u>лексическая сторона речи:</u> На досуге <u>грамматика:</u> Present Simple/Continuous	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану)
12	28.09 2021	**1d** Страноведение. Развитие навыков чтения	<u>лексическая сторона речи:</u> Главные достопримечательности Британских островов	Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Описание/сообщение с опорой на географическую карту	Короткий текст о достопримечательностях своей страны
13	29.09 2021	Развитие навыков диалогической речи.	<u>фонетическая сторона речи:</u> отработка интонации	Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Этикетный диалог (с использованием карты метро)	
14	30.09 2021	Развитие навыков монологической речи	*<u>лексика:</u>* per cent, one point two	Изучающее чтение - текст-плакат о правилах работы в группах/парах	Аудиосопровожде-ние текста	Изложение правил совместной работы (пересказ)	Правописание глаголов
15	05.10 2021	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками.				

16	06.10 2021	**2a** Введение и активизация новой лексики	лексическая сторона речи: названия литературных жанров грамматика: Past Simple	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос по теме «Литературные интересы»	Заметка в школьную газету о своём любимом писателе (по плану)
17	07.10 2021	**2b** Лексические упражнения.	лексическая сторона речи: читаем классику грамматика: Past Simple/ used to	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	Краткое изложение сюжета книги
18	12.10 2021	**2c** Развитие навыков диалогической речи.	лексическая сторона речи: художественный текст и иллюстрации грамматика: последовательность событий с использованием времен группы Past	Поисковое чтение	Аудио сопровождение	Повествование: игра на коллективное составление рассказа	Рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс
19	13.10 2021	**2d** Развитие навыков пересказа	лексическая сторона речи: дар рассказчика	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог повествование – народная сказка	Краткое изложение народной сказки
20	14.10 2021	Развитие навыков изучающего чтения.		Изучающее чтение - статья		Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом	Резюме на основе текста
21	19.10 2021	Развитие навыков диалогической речи.	лексическая сторона речи: лексика необходимая для составления биографии	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	Продолжение рассказа
22	20.10 2021	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками.				

23	21.10 2021	**3a** Введение и активизация новой лексики.	<u>лексическая сторона речи:</u> многозначные слова <u>грамматика:</u> Относительные местоимения и наречия	Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного	e-mail об интересном сверстнике (по плану)
24	09.11 2021	**3b** Введение новой грамматической темы	<u>лексическая сторона речи:</u> Внешность человека <u>грамматика:</u> Причастия настоящего и прошедшего времени	Прогноз содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог: описание внешности и характера	Описание любимого литературного героя (по плану)
25	10.11 2021	**3c** Лексико-грамматическая практика.		Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о кумире	Статья об известном человеке
26	11.11 2021	**3d** Развитие навыков чтения		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о Лондоне	Аудиосопровождение текста	Изложение содержания прочитанного	e-mail английскому другу о туристских достопри - мечательностях, где можно увидеть интересную униформу
27	16.11 2021	Развитие навыков аудирования	<u>лексическая сторона речи:</u> увлечения и хобби	Изучающее чтение – статья	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		
28	17.11 2021	Развитие навыков письменной речи		Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации

29	18.11 2021	Развитие навыков диалогической речи		Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
30	23.11 2021	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками.				
31	24.11 2021	**4a** Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <u>грамматика:</u> present simple, наречия частоты действия	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о расписании	Страница дневника о своем дне
32	25.11 2021	**4b** Введение новой грамматической темы	<u>лексическая сторона речи:</u> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <u>грамматика:</u> present simple	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах
33	30.11 2021	**4c** Развитие навыков аудирования	<u>лексическая сторона речи:</u> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots <u>грамматика:</u> Linkers	Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог о своем идеальном дне	Краткое резюме о рабочей неделе
34	01.12 2021	**4d** Развитие навыков письменной речи	<u>лексическая сторона речи:</u> disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera	Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков
35	02.12 2021	Развитие навыков монологической речи	Сравнительные обороты	Изучающее чтение		Монолог- сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: любимый день

36	07.12 2021	Развитие навыков диалогической речи		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос	
37	08.12 2021	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками.				
38	09.12 2021	**5a** Введение и активизация новой лексики	лексическая сторона речи: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make prepara-tions, make a cake, make tea грамматика: present continuous	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным	Открытка-приглашение на праздник
39	14.12 2021	**5b** Введение новой грамматической темы	лексическая сторона речи: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day грамматика: present continuous	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос, обмен мнениями	Описание праздника
40	15.12 2021	**5c** Грамматическая практика	лексическая сторона речи: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up грамматика: present continuous	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о развлечениях на празднике	Сообщение на форум о расписании праздника
41	16.12 2021	Лексико-грамматическая практика	лексическая сторона речи: праздники, подготовка к праздникам грамматика: present continuous	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос (на основе прочитанного)	Описание известных праздников

42	21.12 2021	Развитие навыков письменной речи		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Статья для журнала о любимом празднике
43	22.12 2021	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5.				
44	23.12 2021	Резервный урок					
45	28.12 2021	Резервный урок					
46	11.01 2022	Резервный урок					
47	12.01 2022	Видео урок	Повторение пройденного на основание адаптированных заданий к видео материалам.				
48	13.01 2022	Видео урок	Повторение пройденного на основание адаптированных заданий к видео материалам.				
49	18.01 2022	**6a** Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <u>грамматика:</u> Compound nouns Linking sentences	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-интервью на основе прочитанного	Связный текст об отдыхе
50	19.01 2022	**6b** Введение новой грамматической темы	<u>лексическая сторона речи:</u> отдых и развлечения <u>грамматика:</u> present continuous/ present simple	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог о развлечениях	Связный текст- описание ситуации
51	20.01 2022	**6c** Лексико-грамматическая практика.	<u>лексическая сторона речи:</u> отдых и развлечения, виды игр <u>грамматика:</u> present continuous/ present simple	Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи

52	25.01 2022	**6d** Развитие навыков монологической речи	лексическая сторона речи: отдых и развлечения грамматика: present continuous/ present simple	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст о популярных видах отдыха
53	26.01 2022	Развитие навыков письменной речи		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение	Письмо другу о выходных
54	27.01 2022	Развитие навыков диалогической речи	What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение к действию	
55	01.02 2022	Развитие навыков чтения		Ознакомительное и поисковое чтение Изучающее чтение	Восприятие текста на слух		Электронное письмо о походе в развлекательный центр
56	02.02 2022	Развитие навыков аудирования		Тексты-диалоги	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		
57	03.02 2022	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6.				
58	08.02 2022	**7a** Введение и активизация новой лексики	лексическая сторона речи: описание характера, внешности грамматика: степени сравнения прилагательных и оборот as....as	Ознакомительное и поисковое, чтение:		Сообщение: на основе прочитанного	Интернет- чат о знаменитостях
59	09.02 2022	**7b** Грамматическая практика	лексическая сторона речи: описание человека грамматика: степени сравнения наречий	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос о чувствах	Описание фотографий по плану

60	10.02 2022	**7c** Лексико-грамматическая практика	лексическая сторона речи: описание жизни известного человека	Прогноз содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух		Биография известной личности
61	15.02 2022	**7d** Развитие навыков монологической речи	лексическая сторона речи: футбольная терминология	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение -статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст для Интернет- сайта о футболе
62	16.02 2022	Развитие навыков чтения		Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	
63	17.02 2022	Развитие навыков диалогической речи		Изучающее чтение		Диалоги этикетного характера	
64	22.02 2022	Видео урок	Повторение пройденного на основание адаптированных заданий к видео материалам.				
65	24.02 2022	Развитие навыков чтения		Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативные высказывания на основе прослушанных текстов	
66	01.03 2022	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 7. Работа над ошибками.				
67	02.03 2022	Анализ тестовой работы.	Обобщение, систематизация изученного.				
68	03.03 2022	**8a** Введение и активизация новой лексики	лексическая сторона речи: проблемы экологии грамматика: must, mustn’t, can’t Present Perfect/ Present Perfect Continuous	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Сообщение: на основе прочитанного	Связный текст об экологических проблемах в России

69	09.03 2022	**8b** Грамматическая практика	<u>лексическая сторона речи:</u> проблемы экологии <u>грамматика:</u> Present Perfect/ Present Perfect Continuous	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию	Статья о возможных способах решения экологических проблем
70	10.03 2022	**8c** Лексико-грамматическая практика	Have to/ Don't have to	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов	Короткая статья о проблемах содержания диких животных в неволе
71	15.03 2022	**8d** Развитие навыков работы с текстом		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Связное высказывание на основе прочитанного	Статья о заповеднике
72	16.03 2022	Развитие навыков монологической речи		Изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	
73	17.03 2022	Развитие навыков диалогической речи		Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
74	22.03 2022	Подготовка к тестовой работе.	Обобщение и повторение пройденного материала.				
75	23.03 2022	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.				
76	05.04 2022	Анализ тестовой работы.	Обобщение, систематизация изученного.				
77	06.04 2022	Видео урок	Повторение пройденного на основание адаптированных заданий к видео материалам.				
78	07.04 2022	Лексико-грамматическая практика		Изучающее чтение		Связное высказывание на основе прочитанного высказывания	Правила написания электронного письма

79	12.04 2022	**9a** Развитие навыков презентации подготовленного материала	лексическая сторона речи: виды продуктов и напитков грамматика: повелительное наклонение			Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Электронное письмо о любимом ресторане
80	13.04 2022	**9b** Актуализация языкового материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
81	14.04 2022	**9c** Введение нового лексического материала	лексическая сторона речи: способы приготовления грамматика: исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - отзыв о фильме		Сообщение по плану на основе прочитанного	Рецепт любимого блюда
82	19.04 2022	Лексико-грамматическая практика	must/mustn't , to be allowed to	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст об известном национальном блюде
83	20.04 2022	Развитие навыков работы с текстом		Изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о Любимом лакомстве
84	21.04 2022	Развитие навыков диалогической речи		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение		Диалоги этикетного характера	
85	26.04 2022	Развитие навыков письменной речи		Ознакомительное и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного	Плакат о российских привычках питания
86	27.04 2022	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 9. Работа над ошибками.				
87	28.04 2022	Анализ тестовой работы	Контроль изученного				
88	04.05 2022	**10a** Введение и активизация новой лексики	лексическая сторона речи: здоровье грамматика: модальный глагол should	Ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалоги – расспрос о самочувствии	Заполнение анкеты у врача

89	05.05 2022	**10b** Введение новой грамматической темы	лексическая сторона речи: у врача грамматика: возвратные местоимения	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря	Аудиосопровождение к текстам	Диалог –побуждение к совместному действию	Описание самочувствия
90	11.05 2022	**10c** Лексико-грамматическая практика	лексическая сторона речи: заболевания и проблемы со здоровьем	Поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья	Аудиосопровождение к текстам	Микродиалоги о проблемах здоровья	Записка другу
91	12.05 2022	Развитие навыков диалогической речи		Поисковое и изучающее чтение		Высказывания на основе прочитанной информации	
92	17.05 2022	Развитие навыков аудирования		Просмотровое чтение	Аудирование с извлечением необходимой информации	Обсуждение прочитанного текста	
93	18.05 2022	Развитие навыков монологической речи		Изучающее чтение		Рассказ о своем отдыхе в детском лагере	
94	19.05 2022	Лексическая практика	Обобщение			Составление предложений по модели в брошюре	
95	24.05 2022	Работа в парах сменного состава. Диалоги		Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
96	25.05 2022	Развитие навыков работы с текстом		Изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе
97	26.05 2022	Повторение изученного	Обобщение, систематизация изученного. Подготовка к контрольной работе.				
98	31.05 2022	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.				
99		Анализ тестовой работы	Обобщение, систематизация изученного.				
100		Резервный урок					

101		Резервный урок	
102		Резервный урок	

5. Оснащение образовательной деятельности.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5
2. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /В.Г.Альпаков.– 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 – 84с. –ISBN 978-5-09-038235-9
3. Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. -7-е изд. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2016. - 152 с. : ил.. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-037853-6
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций
5. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
6. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений
7. Английский язык. Сборник упражнений. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
8. Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологий. Методические рекомендации. И.В.Ларионова. – 1-е изд. – СПб: ООО «Британия», 2011. – 80 с. ISBN 978-5-905320-01-9.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight