



**ЧАСТНАЯ
ШКОЛА**
Шостаковичей
Основана в 1998 году

Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»

«ПРИНЯТО»

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.
Руководитель МО Е.П. Касьянова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Технология»
7 «А» класс
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: Ерохин Михаил Васильевич

Санкт-Петербург
2021 год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по учебному предмету «Технология» предназначена для учащихся 7 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу на базовом уровне, и разработана с учетом выбранного на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов];

Авторской программой «Технология: программа: 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница;
Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

Место учебного предмета "Технология" в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета "Технология" в 5-7 классах отводится 204 часов, по 2 ч в неделю, в 8 классе отводится 34 учебных часов, по 1 часу в неделю.

На реализацию данной учебной программы в 7 классе в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год отводится 2 часа в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 68 учебных часа.

Рабочая программа ориентирована на использование Учебника по технологии: Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко А.Т. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.

Планируемые результаты освоения предмета "Технология"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помните, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, по изученным темам; по учебным четвертям в форме: диагностики; устных и письменных ответов, защиты проектов.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание данной рабочей программы соответствует содержанию Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения . Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5, и

Авторской программой «Технология: программа: 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана-Граф, 2015г.

Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в программе состоит из разделов и тем:

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов

- Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

- Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- Тема 2. Эстетика и экология жилища
- Тема 3. Технологии ремонтно – отделочных работ
- Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- Тема 5. Бюджет семьи

Раздел 3. Электротехника

- Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии
- Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
- Тема 3. Бытовые электроприборы
-

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование

- Тема 1. Сферы производства и разделение труда
- Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности

- Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

3. Учебно-тематический план для 5-8 классов:

5-8 классы

	<i>Разделы и темы программы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Технологии обработки конструкционных материалов	154
2	Технология домашнего хозяйства	35
3	Электротехника	18
4	Современное производство и профессиональное образование	4
5	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	34
	<i>Итого</i>	<i>245</i>

3.1. Учебно-тематический план для 7 класса:

	<i>Разделы и темы программы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Технология обработки древесины.	32
2	Технология обработки металлов.	12
3	Культура дома	10
4	Творческий проект	14
	<i>Итого</i>	<i>68</i>

4. Календарно- тематическое планирование для 7А и 7Б классов.

№ ур	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип.форма урока	Планируемые результаты обучения		Примечание.
					Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
Технология обработки древесины.-32 часа.							
1-2	3.09	Введение. Инструктаж по охране труда. Физико-механические свойства древесины.	2	Комбинированный урок,	Правильно оборудовать рабочее место, ознакомиться с техникой безопасности труда. Уметь определять плотность и влажность древесины	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
3-4	10.09	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	2	Введение новых знаний	Знать конструкторские документы; основные технологические документы.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
5-6	17.09	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2	Комбинированный урок, изучение нового материала.	Знать инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов;	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
7-8	24.09	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2	Введение новых знаний.	Уметь затачивать инструмент	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу	

						ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
9-10	1.10	Шиповые столярные соединения	2	Комбинированный урок, изучение нового материала.	Знать область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества;	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
11-12	8.10	Шиповые столярные соединения. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	2	Комбинированный урок	Знать основные элементы шипового соединения;	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
13-14	15.10	Соединение деталей шкантами, нагельями и шурупами	2	Комбинированный урок	Уметь выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельями	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
15-16	22.10	Точение конических и фасонных деталей	2	Комбинированный урок	Знать приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения;	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
17-18	12.11.	Художественное точение изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Уметь подбирать материал и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки;	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
19-20	19.11	Мозаика на изделиях	2	Комбинированный урок	Знать способы выполнения мозаики; виды узоров;	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию.	

		из древесины			понятие <i>орнамент</i> ; инструменты для выполнения мозаики;	КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
21- 22	26.11	Технологии художественно- прикладной обработки материалов	2	Комбинирован- ный урок	Изготавливать изделия из древесины.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
23- 24	3.12	Разработка эскизов для декоративных изделий	2	Комбинирован- ный урок	Уметь разрабатывать эскизы.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
25- 26	10.12	Изготовление изделия из древесины в соответствии с эскизом.	2	Практическая работа	Изготавливать изделия из древесины в соответствии с эскизом..	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
27- 28	17.12	Отделка изделий	2	Комбинирован- ный урок	Выполнение финишной отделки изделия, подготовка ее к презентации.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
29- 30	24.12	Художественно- прикладная обработка материалов.	2	Комбинирован- ный урок,	Осваивать технологию изготовления художественного изделия.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в	

						творческом процессе.	
31-32	14.01	Представление выполненных работ.	2	Введение новых знаний	Провести презентацию выполненной работы.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
Технология обработки металла-12часов.							
33-34	21.01	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	2	Комбинированный урок	Знать назначение и устройство токарно-винторезного станка; специальности, связанные с обработкой металла.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
35-36	28.01	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	2	Комбинированный урок	Знать виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; правила безопасности;	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
37-38	4.02	Назначение и устройство токарно-винторезного станка.	2	Комбинированный урок	Знать назначение и устройство слесарной ножовки.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
39-40	11.02	Технология токарных работ по металлу	2	Комбинированный урок	Знать инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
41-42	18.02	Нарезание наружной и внутренней	2	Комбинированный урок	Знать назначение резьбы; понятие <i>метрическая резьба</i> ; инструменты и	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками	

		резьбы			приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; правила безопасной работы.	РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
43-44	25.02	Художественная обработка металла (тиснение о фольге)	2	Комбинированный урок	Знать Свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении;	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	
Культура дома – 10 часов.							
45-46	4.03	Виды ремонтно-отделочных работ.	2	Комбинированный урок	Познакомиться с видами ремонтно-отделочных работ.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
47-48	11.03	Основы технологии штукатурных работ	2	Комбинированный урок	Знать понятие штукатурка; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
49-50	18.03	Основы технологии оклейки помещений обоями	2	Введение новых знаний	Знать назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.	

					безопасности.		
51-52	8.04	Основные технологии малярных работ	2	Комбинированный урок	Знать о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
53-54	15.04	Основы технологии плиточных работ	2	Введение новых знаний	Знать виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	
Творческий проект-14 часов.							
55-56	22.04	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	2	Введение новых знаний	Знать требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
57-58	29.04	Разработка творческого проекта	2	Комбинированный урок	Знать методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	

59-60	6.05	Выбор и оформление творческого проекта	2	Комбинированный урок	Знать последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.
61-62	13.05	Работа над творческим проектом.	2	Комбинированный урок	Уметь обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект;	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
63-64	20.05	Изготовление своими руками одного или нескольких изделий.	2	Комбинированный урок	Знать этапы творческого проекта. Уметь оформлять проектные материалы.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.
65-66	27.05	Представление проектных работ.	2	Комбинированный урок	Уметь представить выполненную работу перед публикой.	ПУУД: осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию. КУУД: осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах. РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: развивать способность к самооценке своих действий.
67-68	Совместно с 27.05.	Подведение итогов учебного года. Обсуждение планов на следующий год.	2	Обобщающий	Представить свои достижения. Представить свои планы на следующий год.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

5. Оснащение образовательной деятельности.

1. Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко А.Т. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/– М. Вентана-Граф, 2018 г. -208 с.:ил.
2. Магнитная доска.
3. Инструментальные шкафы.
4. Столярные верстаки.
5. Инструмент для деревообработки.
6. Деревообрабатывающие станки: токарный, сверлильный, фрезерный, шлифовальный, ленточная пила.