



**ЧАСТНАЯ
ШКОЛА**
Шостаковичей
Основана в 1998 году

Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»

«ПРИНЯТО»

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.
Руководитель МО Е.П. Касьянова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»
7 «А» класс
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: Козадёрова Ирина Ивановна

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся 7-х классов по предмету «Обществознание» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Авторской программой для общеобразовательных учреждений: Л.Н.Боголюбов. Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-11 классы.
- Основной образовательной программой ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Мы живём в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества, о государстве, его основных документах. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах

ребёнка, о экономической жизни общества, о таких понятиях как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики отношений человека в сфере культуры, культурных памятников и их защиты. На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Вторая тема курса - «Наша Родина- Россия» знакомит учащихся с основами Конституции РФ, символикой государства, понятиями гражданства, патриотизма, долга перед Родиной.

Учебно-методический комплект 7 класс

1. Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2021.
2. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / И.А. Лобанов. – М.: Национальное образование, 2013. (ФГОС. Тематический контроль).
3. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
4. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс; к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС / А.С. Митькин – М.: Экзамен, 2021.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства и культуры в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделяя их общие черты и различия,
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных и правовых норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных источников.

Виды и формы контроля знаний:

- Тестирование
- Устные ответы
- Проверочные работы
- Лабораторные работы

Содержание учебного курса 7 класс

Мы живём в обществе

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Наша Родина - Россия

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

К учебнику: Обществознание 7 класс/ под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой,
2020

Номер	Тема	Количество часов	Практические работы.
	Введение.	1	
1	Мы живём в обществе.	22	1
2	Наша Родина-Россия	9	1
	Всего	32	2

Контрольно-измерительные материалы.

№ урока	Вид работы	По теме
5	Тест	Что значит жить по правилам
12,13	Практикум	Регулирование поведения людей в обществе
21	Тест	Виды и формы бизнеса
26, 27	Практикум	Человек в экономических отношениях
32, 33	Практикум	Учимся уважать Конституцию

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Обществознание»
к учебнику Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.-М.:
Просвещение, 2021**

№	Содержание учебного материала	Дата проведения	Количество часов	Тип урока/ Форма урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Примечание
7 класс									
1	Вводный урок	01.09. 2021	1	ИНМ	Определить что знаем и умеем по итогам прошлого года. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса	Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового. Метапредметные: определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	УО		
Мы живём в обществе (23 ч)									
2,3	Как устроена общественная жизнь	08, 15.09. 2021	2	ИНМ	Понятие общества, его устройства, общественных отношений.	Предметные: характеризовать на примерах общественные отношения, и их роль в общественной жизни. Метапредметные: обмениваться мнениями, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Личностные: осознавать свою	УО	П .1 П Т С. 19 - 23	

						идентичность как члена общества.			
4,5	Что значит жить по правилам	22.09, 29.09	2	ИНМ	Многообразие правил-социальных норм. Виды правил, их характеристики.	<p>Предметные: характеризовать правила, анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией правил, приводить примеры санкций.</p> <p>Метапредметные: объяснять сложные социальные явления, применять методы информационного поиска, выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения. Личностные: осознавать свою идентичность как члена общества</p>	ФО	П.2	
6,7	Экономика и её основные участники	06 и 13.10	2	ИНМ	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	<p>Предметные: характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, описывать различные формы организации хозяйственной жизни, исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Метапредметные: работать с текстом учебника и схемой, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания, выделять</p>	УО	п.3	

						главное и второстепенное. Личностные: формирование познавательного интереса.			
8,9	Производственная деятельность человека-	20.10, 10.11	2	КУ, ИНМ	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Предметные: научить выделять решающую роль производства как источника экономических благ, различать товары и услуги как результат производства, исследовать практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. . Метапредметные: проявлять умение анализировать и обобщать, использовать современные источники информации ,воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материала	ФО	П .4	
10,11	Обмен, торговля, реклама	17, 24.11	2	ИНМ, ЗИМ	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Предметные: объяснять условия осуществления обмена в экономике, характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности, раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Метапредметные: проявлять умение анализировать и	УО, ФО	п. 5	

						<p>обобщать, использовать современные источники информации ,воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: выражать собственное отношение к рекламной информации, оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>		
12,13	Домашнее хозяйство	01., 08.12	2	КУ	<p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	<p>Предметные: раскрывать понятие «семейный бюджет», приводить примеры различных источников доходов семьи, различать обязательные и произвольные расходы, описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Личностные: иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Метапредметные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	ВП, Тест	П 6

14	Бедность и богатство	15.12.2 1	1	ИНМ	Сформировать понятия потребительская корзина, прожиточный минимум, неравенство доходов и их перераспределение.	Предметные: научить осознавать неравенство в доходах, моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями неравенства и правильным поведением в сложных жизненных ситуациях Метапредметные: учимся помогать тем, кто нуждается в помощи Личностные: осознание своей гражданской позиции и ответственности	РК, УО	п. 7	
15,16	Человек в обществе; труд и социальная лестница	22.12 и 12.01	2	ИНМ	Положение человека в обществе, слагаемые движения по социальной лестнице-профессиональные знания, практические умения и навыки, уровень квалификации.	Предметные: называть слагаемые успеха, приводить примеры движения по социальной лестнице, исследовать несложные практические ситуации, связанные с профессиональной деятельностью . Метапредметные: объяснять сложные социально-политические явления, применять методы информационного поиска, выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения. Личностные: осознание своей гражданской позиции и ответственности	РПЗ, УО	П 8	

17,18	Зачем людям государство	19, 26.01	2	УОСЗ	Возникновение государства, его отличия от страны, признаки государства, гражданство и подданство.	Предметные: систематизировать представления о государстве, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Метапредметные: выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Личностные: осознание и принятие своих гражданских прав, как одной из ценностей человеческой жизни	Тест	П 9	
19,2	Почему важны законы	02.09.0 2	2	ИНМ, ЗИМ	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Предметные: раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка, объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Метапредметные: выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Личностные: четко осознавать и отстаивать собственную позицию гражданина РФ.	РК, ФО	П. 10	

21,22	Культура и её достижения	16.02.03	2	КУ	Понятие культуры и путей приобщения к ней, признаки культурного человека.	Предметные; изучать и охранять памятники культуры. Метапредметные: выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Личностные: четко осознавать и отстаивать собственную позицию гражданина РФ.	УО, РК	П. 11
23-24	Практикум по теме «Мы живём в обществе»	09.,16.03	2	СЗУМ	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Предметные: описывать составляющие квалификации работника, характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы, объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Метапредметные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	УО	с. 11 3-11 4

25	2. Наша Родина — Россия (9 часов). Наша страна на карте мира.	23.03.2 2	1	ИНМ, СЗУМ	РФ и её субъекты, русский язык как государственный язык страны, патриот и патриотизм.	Предметные: научить раскрывать роль субъектов в жизни страны, сформировать понятие федерация, уметь разбираться в карте РФ. Метапредметные: обмениваться мнениями, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	РК, ФО	п. 12
26	Государственные символы России.	06.04.2 2	1	ИНМ, РИ	Знать историю герба, флага, гимна РФ.	Предметные: объяснять значение символов страны, характеризовать особенности их появления . Метапредметные: научиться уважать государственные символы страны Личностные: выражать собственное отношение к государству, своей Родине с морально-этических позиций.	Тест	п. 13
27,28	Конституция РФ	13.04, 20.04	2	ИНМ	Конституция- как основной закон страны, как юридический документ, его общая характеристика	Предметные: объяснять значение Конституции как закона прямого действия, знать основное её содержание. Метапредметные: проявлять умение анализировать и обобщать, использовать современные источники информации ,воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: формировать собственную	УО	п. 14

						гражданскую позицию по отношению Конституции РФ.			
29,3	Гражданин России	27.04, 04.05	2	ИНМ	Права и обязанности граждан РФ, понятие гражданин.	<p>Предметные :права гражданина, дающие ему возможность участия в управлении государством .</p> <p>Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, формировать чувство гражданского долга.</p> <p>Метапредметные: проявлять умение анализировать и обобщать, использовать современные источники информации ,воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	ФО	П. 15	
31	МЫ-многонациональный народ.	11.05.22	1	КУ	Понятия многонациональный народ и многонациональная культура, национальность	<p>Предметные: раскрывать понятие «многонациональный народ», приводить примеры различных наций и народностей нашей страны , приводить примеры их культурных, экономических контактов, учимся уважать людей любой национальности..Личностные: иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории,</p>	УО, ВП	п. 16	

32	Защита Отечества.	18.05	1		Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	современных событий, личного социального опыта. Метапредметные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.		п. 17	
33	Практикум по теме «Наша Родина-Россия»	25.05.2 2	1	УОСЗ	Объяснять основные понятия темы.	Предметные: научить выделять смысл понятия "субъект Российской Федерации", знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Метапредметные: использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, оценивать свою работу на уроке, выстраивать логические цепочки, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: осознавать свою идентичность как гражданина страны.	ПР	с. 16 4- 16 5	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2021-2022 учебный год составлено на 34 часа.

Всего часов по обществознанию – 34.

Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы для учителя

- 1) *Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- 2) *Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
- 3) *Каверин Б. И.* Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- 4) *Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.* — СПб., 2001.
- 5) *Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- 6) *Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- 7) *Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова.* — М., 2002.
- 8) *Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидо-риной.* — М., 2004.
- 9) *Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
- 10) *Андреева Г. М.* Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- 11) *Маиерс Д.* Социальная психология / Д. Маиерс. — СПб., 2005.
- 12) *Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- 13) *Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- 14) *Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. - СПб., 2008.
- 15) *Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. _ м., 2004.
- 16) *Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /И. Кравченко. — М., 2008.
- 17) *Латышева В. В.* Основы социологии: учеб. для ссузов /В. В. Латышева. — М., 2004.
- 18) *Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- 19) *Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова.* - М., 2005.
- 20) *Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. /Г. Н. Смирнов [и др.]. - М., 2008.
- 21) *Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Лип-сиц. — М., 2007.
- 22) *Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- 23) *Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М, 2002.
- 24) *Экономика для колледжей: базовый курс.* — Ростов н/Д, 2005.
- 25) *Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Интернет-ресурсы.

<http://www.rsnnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hro.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.