



**ЧАСТНАЯ
ШКОЛА**
Шостаковичей
Основана в 1998 году

**Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»**

«ПРИНЯТО»

на заседании методического объединения
учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.
Руководитель МО А.В. Ефимова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
7 «А» класс
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: Татаренков Глеб Борисович

Санкт-Петербург
2021 год

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Оснащение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по обучению английскому языку предназначена для учащихся 7 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу на базовом уровне и разработана с учетом выбранного УМК в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования; утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Частная школа Шостаковичей»;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
- Учебным пособием для общеобразовательных организаций Альпакова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /В.Г.Альпаков.– 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 – 84с. –ISBN 978-5-09-038235-9.;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию данной учебной программы в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год отводится 3 часа в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 102 учебных часа.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для 7 класса «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е., состоящего из следующих компонентов:

- Учебник:

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. -7-е изд. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2016. - 152 с. : ил.. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-037853-6

- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Языковой портфель;
- Контрольные задания;
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома
- (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень)
- Плакаты;
- Раздаточные материалы
- Рабочие программы
- Книга для родителей;
- Видеокурс на DVD (DVD-video);
- Программное обеспечение для интерактивной доски – [IWBS \(Interactive Whiteboard Software\)](#);
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение **цели** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде. В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также лично ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Воспитательный потенциал иностранного языка способствует развитию личности обучающихся в концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России в системе базовых национальных ценностей посредством:

- формирования у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими, как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирования общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развития стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает такую систему организации учебного процесса, основу которой являет собой современный урок с использованием интернет технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, обучение развитию критического мышления, личностно - ориентированного обучения.

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению, письму. Продолжительность контроля лексико-грамматических навыков – 45 минут.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание данной рабочей программы соответствует содержанию Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения . Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5, а также Учебного пособия для общеобразовательных организаций Альпакова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы, учеб. пособие ля общеобразовательных организаций /В.Г.Альпаков.— 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 – 84с. –ISBN 978-5-09-038235-9.

Предметное содержание речи

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками.
Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические

явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их

функций.

- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты изучения учебного предмета, курса):

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту, объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз. - использовать компенсаторные умения (переспрашивать, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 5ти реплик со стороны каждого учащегося; - диалог - расспрос - до 5ти реплик со стороны каждого учащегося; - диалог побуждения к действию – до 5ти реплик со стороны учащегося; - диалог – обмен мнениями – до 5ти реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; - выделять нужную информацию; - понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - определить основную тему текста; - выделить главные факты. Время звучания текста для аудирования – до 3х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Объем текста до 400 слов.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);- заполнять формуляры, бланки; - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; - писать электронное письмо; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка; - социокультурный портрет стран изучаемого языка - речевые различия в ситуациях формального и неформального общения (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Учащиеся должны уметь:

– работать с информацией, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять проектную работу: выбор темы, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

3. Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Всего часов |
|----------|---|----------------|
| 1 | <p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. <i>Модуль 1. «Кто есть кто» (3 ч), Модуль 6. «Отдых и развлечения» (3 ч), Модуль 8. «Правила и ограничения» (2 ч), Модуль 10. «Каникулы» (2 ч)</i></p> | 10 |
| 2 | <p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Модуль 1. «Кто есть кто» (10 ч), Модуль 2. «А вот и мы!» (10 ч), Модуль 3. «Транспорт» (5 ч), Модуль 4. «День за днем» (7 ч), Модуль 5. «Праздники» (5 ч), Модуль 6. «Отдых и развлечения» (6 ч), Модуль 7 «Тогда и сейчас» (6 ч), Модуль 8. «Правила и ограничения»</i></p> | 13 |
| | | 10 |
| | | 15 |
| | | 12 |
| | | 15 |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | <i>(6 ч), Модуль 9. «Еда и напитки» (6 ч), Модуль 10 «Каникулы» (4 ч)</i> | |
| 3 | Учебно-трудовая сфера Школьное образование , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий . Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Модуль 1. «Кто есть кто» (8 ч), Модуль 4. «День за днем» (5 ч), Модуль 5. «Праздники» (3 ч), Модуль 6. «Отдых и развлечения» (8 ч), Модуль 10. «Каникулы» (3 ч)</i> | 15 |
| | | 12 |
| | | ВСЕГО 102 |

4. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе

| № | Дата | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция | | | |
|---|---------------|--|-------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | Лексика/грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь | Письмо |
| 1 | 01.09 2021 | Вводный урок. Повторение. | Повторение изученного в 2-6 классах | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства | Буква – слово – словосочетание - предложение - текст |
| 2 | 02.09 2021 | Повторение. Лексика. | Повторение изученного в 2-6 классах | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства | Буква – слово – словосочетание - предложение - текст |
| 3 | 07.09 2021 | Повторение. Грамматика. | Повторение изученного в 2-6 классах | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог приветствия/ прощания | Буква – слово – словосочетание - предложение - текст |
| 4 | 08.09 2021 | Занимательный алфавит | Повторение изученного в 2-6 классах | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства | Буква – слово – словосочетание - предложение - текст |
| 5 | 09.09 2021 | Лексико-грамматические упражнения. | Повторение изученного в 2-6 классах | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства | Буква – слово – словосочетание - предложение - текст |
| 6 | 14.09 2021 | Разговорная практика. | Повторение изученного в 2-6 классах | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Ответы на вопросы | Буква – слово – словосочетание - предложение - текст |
| 7 | 15.09 2021 | Развитие навыков диалогической речи. | Повторение изученного в 2-6 классах | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Ответы на вопросы по картинкам | Буква – слово – словосочетание - предложение - текст |
| 8 | 16.09 2021 | Практика составления диалогов. Контроль усвоения материала по повторению | Повторение изученного в 2-6 классах | Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания | Аудио сопровождение упражнений | Диалоги «На уроке английского языка» | Слова (кроссворд) |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|--|--|---|---|--|---|--|
| 9 | 21.09 2021 | 1a Введение и активизация новой лексики. | <u>лексическая сторона речи:</u> жизнь в городе и загородом; прилагательные, причастия, обозначающие эмоциональное состояние <u>грамматика:</u> Present Simple/Continuous | Просмотр, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Микродиалог о написании слов | электронное сообщение (e-mail) о своём об разе жизни (по плану) | |
| 10 | 22.09 2021 | 1b Грамматическая практика. | <u>лексическая сторона речи:</u> фразовые глаголы - run <u>грамматика:</u> should/shouldn't ; словообразование наречий от прилагательных ('ly) | Ознакомительное чтение | Восприятие текста на слух | Диалог - побуждение к действию (просьба о совете/совет) | Листовка - памятка о правилах безопасности на улице | |
| 11 | 23.09 2021 | 1c Развитие навыков аудирования | <u>лексическая сторона речи:</u> На досуге <u>грамматика:</u> Present Simple/Continuous | Поисковое чтение | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану) | |
| 12 | 28.09 2021 | 1d Страноведение. Развитие навыков чтения | <u>лексическая сторона речи:</u> Главные достопримечательности Британских островов | Ознакомительное и поисковое чтение | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Описание/сообщение с опорой на географическую карту | Короткий текст о достопримечательностях своей страны | |
| 13 | 29.09 2021 | Развитие навыков диалогической речи. | <u>фонетическая сторона речи:</u> отработка интонации | Ознакомительное , изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Этикетный диалог (с использованием карты метро) | | |
| 14 | 30.09 2021 | Развитие навыков монологической речи | <u>лексика:</u> per cent, one point two | Изучающее чтение - текст-плакат о правилах работы в группах/парах | Аудиосопровождение текста | Изложение правил совместной работы (пересказ) | Правописание глаголов | |
| 15 | 05.10 2021 | Тестовая работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|---|---|---|--|
| 16 | 06.10 2021 | 2a Введение и активизация новой лексики | <u>лексическая сторона речи:</u> названия литературных жанров <u>грамматика:</u> Past Simple | Прогноз содержания текста, просмотровое чтение | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос по теме «Литературные интересы» | Заметка в школьную газету о своём любимом писателе (по плану) | |
| 17 | 07.10 2021 | 2b Лексические упражнения. | <u>лексическая сторона речи:</u> читаем классику <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to | Ознакомительное, поисковое чтение | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) | Краткое изложение сюжета книги | |
| 18 | 12.10 2021 | 2c Развитие навыков диалогической речи. | <u>лексическая сторона речи:</u> художественный текст и иллюстрации <u>грамматика:</u> последовательность событий с использованием времен группы Past | Поисковое чтение | Аудио сопровождение | Повествование: игра на коллективное составление рассказа | Рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс | |
| 19 | 13.10 2021 | 2d Развитие навыков пересказа | <u>лексическая сторона речи:</u> дар рассказчика | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Монолог повествование – народная сказка | Краткое изложение народной сказки | |
| 20 | 14.10 2021 | Развитие навыков изучающего чтения. | | Изучающее чтение - статья | | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом | Резюме на основе текста | |
| 21 | 19.10 2021 | Развитие навыков диалогической речи. | <u>лексическая сторона речи:</u> лексика необходимая для составления биографии | Изучающее чтение - диалог | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера | Продолжение рассказа | |
| 22 | 20.10 2021 | Тестовая работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|---|---|---|
| 23 | 21.10 2021 | 3a Введение и активизация новой лексики. | <u>лексическая сторона речи:</u> многозначные слова <u>грамматика:</u> Относительные местоимения и наречия | Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного | e-mail об интересном сверстнике (по плану) |
| 24 | 09.11 2021 | 3b Введение новой грамматической темы | <u>лексическая сторона речи:</u> Внешность человека <u>грамматика:</u> Причастия настоящего и прошедшего времени | Прогноз содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - диалог | Восприятие текста на слух | Диалог: описание внешности и характера | Описание любимого литературного героя (по плану) |
| 25 | 10.11 2021 | 3c Лексико-грамматическая практика. | | Изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос о кумире | Статья об известном человеке |
| 26 | 11.11 2021 | 3d Развитие навыков чтения | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о Лондоне | Аудиосопровождение текста | Изложение содержания прочитанного | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу |
| 27 | 16.11 2021 | Развитие навыков аудирования | <u>лексическая сторона речи:</u> увлечения и хобби | Изучающее чтение – статья | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | | |
| 28 | 17.11 2021 | Развитие навыков письменной речи | | Изучающее чтение – статья | | Описание, сообщение на основе прочитанного | Связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|--|--|
| 29 | 18.11 2021 | Развитие навыков диалогической речи | | Изучающее чтение - диалоги | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера | |
| 30 | 23.11 2021 | Тестовая работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. | | | | |
| 31 | 24.11 2021 | 4a Введение и активизация новой лексики | <u>лексическая сторона речи:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <u>грамматика:</u> present simple, наречия частоты действия | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос о расписании | Страница дневника о своем дне |
| 32 | 25.11 2021 | 4b Введение новой грамматической темы | <u>лексическая сторона речи:</u> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <u>грамматика:</u> present simple | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений | Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах |
| 33 | 30.11 2021 | 4c Развитие навыков аудирования | <u>лексическая сторона речи:</u> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots <u>грамматика:</u> Linkers | Ознакомительное и просмотровое чтение | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Диалог о своем идеальном дне | Краткое резюме о рабочей неделе |
| 34 | 01.12 2021 | 4d Развитие навыков письменной речи | <u>лексическая сторона речи:</u> disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera | Ознакомительное, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Описание, сообщение на основе прочитанного | Короткая статья в журнал о жизни российских подростков |
| 35 | 02.12 2021 | Развитие навыков монологической речи | Сравнительные обороты | Изучающее чтение | | Монолог-сообщение на основе прочитанного | Текст для журнала: любимый день |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|---|---|---|
| 36 | 07.12 2021 | Развитие навыков диалогической речи | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос | |
| 37 | 08.12 2021 | Тестовая работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. | | | | |
| 38 | 09.12 2021 | 5a Введение и активизация новой лексики | <u>лексическая сторона речи:</u> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <u>грамматика:</u> present continuous | Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение | Восприятие текста на слух | Сообщение в связи с прочитанным | Открытие-приглашение на праздник |
| 39 | 14.12 2021 | 5b Введение новой грамматической темы | <u>лексическая сторона речи:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <u>грамматика:</u> present continuous | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Диалог-расспрос, обмен мнениями | Описание праздника |
| 40 | 15.12 2021 | 5c Грамматическая практика | <u>лексическая сторона речи:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up <u>грамматика:</u> present continuous | Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос о развлечениях на празднике | Сообщение на форум о расписании праздника |
| 41 | 16.12 2021 | Лексико-грамматическая практика | <u>лексическая сторона речи:</u> праздники, подготовка к праздникам <u>грамматика:</u> present continuous | Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос (на основе прочитанного) | Описание известных праздников |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|---|--|
| 42 | 21.12 2021 | Развитие навыков письменной речи | | Изучающее чтение - статья | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Статья для журнала о любимом празднике |
| 43 | 22.12 2021 | Тестовая работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5. | | | | |
| 44 | 23.12 2021 | Резервный урок | | | | | |
| 45 | 28.12 2021 | Резервный урок | | | | | |
| 46 | 11.01 2022 | Резервный урок | | | | | |
| 47 | 12.01 2022 | Видео урок | Повторение пройденного на основании адаптированных заданий к видео материалам. | | | | |
| 48 | 13.01 2022 | Видео урок | Повторение пройденного на основании адаптированных заданий к видео материалам. | | | | |
| 49 | 18.01 2022 | 6а Введение и активизация новой лексики | <u>лексическая сторона речи:</u> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <u>грамматика:</u> Compound nouns Linking sentences | Прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Диалог-интервью на основе прочитанного | Связный текст об отдыхе |
| 50 | 19.01 2022 | 6б Введение новой грамматической темы | <u>лексическая сторона речи:</u> отдых и развлечения <u>грамматика:</u> present continuous/ present simple | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Диалог о развлечениях | Связный текст- описание ситуации |
| 51 | 20.01 2022 | 6с Лексико-грамматическая практика. | <u>лексическая сторона речи:</u> отдых и развлечения, виды игр <u>грамматика:</u> present continuous/ present simple | Ознакомительное, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Диалог о занятиях членов семьи в выходные | Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|---|---|---|--|
| 52 | 25.01 2022 | 6d Развитие навыков монологической речи | <u>лексическая сторона речи:</u> отдых и развлечения <u>грамматика:</u> present continuous/ present simple | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного | Связный текст о популярных видах отдыха | |
| 53 | 26.01 2022 | Развитие навыков письменной речи | | Изучающее чтение - статья | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение | Письмо другу о выходных | |
| 54 | 27.01 2022 | Развитие навыков диалогической речи | What /How about having a coffee? Why don't we go? | Изучающее чтение - статья | Восприятие текста на слух | Диалоги - побуждение к действию | | |
| 55 | 01.02 2022 | Развитие навыков чтения | | Ознакомительное и поисковое чтение Изучающее чтение | Восприятие текста на слух | | Электронное письмо о походе в развлекательный центр | |
| 56 | 02.02 2022 | Развитие навыков аудирования | | Тексты-диалоги | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | | | |
| 57 | 03.02 2022 | Тестовая работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. | | | | | |
| 58 | 08.02 2022 | 7a Введение и активизация новой лексики | <u>лексическая сторона речи:</u> описание характера, внешности <u>грамматика:</u> степени сравнения прилагательных и оборот as....as | Ознакомительное и поисковое, чтение: | | Сообщение: на основе прочитанного | Интернет- чат о знаменитостях | |
| 59 | 09.02 2022 | 7b Грамматическая практика | <u>лексическая сторона речи:</u> описание человека <u>грамматика:</u> степени сравнения наречий | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-расспрос о чувствах | Описание фотографий по плану | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| 60 | 10.02 2022 | 7c Лексико-грамматическая практика | <u>лексическая сторона речи:</u> описание жизни известного человека | Прогноз содержания текста, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | | Биография известной личности | |
| 61 | 15.02 2022 | 7d Развитие навыков монологической речи | <u>лексическая сторона речи:</u> футбольная терминология | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение -статья на интернет-сайте | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного | Связный текст для Интернет- сайта о футболе | |
| 62 | 16.02 2022 | Развитие навыков чтения | | Изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного | | |
| 63 | 17.02 2022 | Развитие навыков диалогической речи | | Изучающее чтение | | Диалоги этикетного характера | | |
| 64 | 22.02 2022 | Видео урок | Повторение пройденного на основе адаптированных заданий к видео материалам. | | | | | |
| 65 | 24.02 2022 | Развитие навыков чтения | | Прогнозирование содержания текста, поиск чтение | | Ассоциативные высказывания на основе прослушанных текстов | | |
| 66 | 01.03 2022 | Тестовая работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 7. Работа над ошибками. | | | | | |
| 67 | 02.03 2022 | Анализ тестовой работы. | Обобщение, систематизация изученного. | | | | | |
| 68 | 03.03 2022 | 8a Введение и активизация новой лексики | <u>лексическая сторона речи:</u> проблемы экологии <u>грамматика:</u> must, mustn't, can't Present Perfect/ Present Perfect Continuous | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Сообщение: на основе прочитанного | Связный текст об экологических проблемах в России | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|---|---|--|--|
| 69 | 09.03 2022 | 8b Грамматическая практика | <u>лексическая сторона речи:</u> проблемы экологии <u>грамматика:</u> Present Perfect/ Present Perfect Continuous | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Диалог - побуждение к действию | Статья о возможных способах решения экологических проблем | |
| 70 | 10.03 2022 | 8c Лексико-грамматическая практика | Have to/ Don't have to | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов | Короткая статья о проблемах содержания диких животных в неволе | |
| 71 | 15.03 2022 | 8d Развитие навыков работы с текстом | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Связное высказывание на основе прочитанного | Статья о заповеднике | |
| 72 | 16.03 2022 | Развитие навыков монологической речи | | Изучающее чтение | | Обсуждение прочитанного | | |
| 73 | 17.03 2022 | Развитие навыков диалогической речи | | Изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера | | |
| 74 | 22.03 2022 | Подготовка к тестовой работе. | Обобщение и повторение пройденного материала. | | | | | |
| 75 | 23.03 2022 | Тестовая работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. | | | | | |
| 76 | 05.04 2022 | Анализ тестовой работы. | Обобщение, систематизация изученного. | | | | | |
| 77 | 06.04 2022 | Видео урок | Повторение пройденного на основании адаптированных заданий к видео материалам. | | | | | |
| 78 | 07.04 2022 | Лексико-грамматическая практика | | Изучающее чтение | | Связное высказывание на основе прочитанного высказывания | Правила написания электронного письма | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|--|---|---|
| 79 | 12.04 2022 | 9a Развитие навыков презентации подготовленного материала | <u>лексическая сторона речи:</u> виды продуктов и напитков <u>грамматика:</u> повелительное наклонение | | | Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Электронное письмо о любимом ресторане |
| 80 | 13.04 2022 | 9b Актуализация языкового материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | |
| 81 | 14.04 2022 | 9c Введение нового лексического материала | <u>лексическая сторона речи:</u> способы приготовления <u>грамматика:</u> исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - отзыв о фильме | | Сообщение по плану на основе прочитанного | Рецепт любимого блюда |
| 82 | 19.04 2022 | Лексико-грамматическая практика | must/mustn't, to be allowed to | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного | Связный текст об известном национальном блюде |
| 83 | 20.04 2022 | Развитие навыков работы с текстом | | Изучающее чтение | | Обсуждение прочитанного | Статья для журнала о Любимом лакомстве |
| 84 | 21.04 2022 | Развитие навыков диалогической речи | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | | Диалоги этикетного характера | |
| 85 | 26.04 2022 | Развитие навыков письменной речи | | Ознакомительное и изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Высказывания на основе прочитанного | Плакат о российских привычках питания |
| 86 | 27.04 2022 | Тестовая работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 9. Работа над ошибками. | | | | |
| 87 | 28.04 2022 | Анализ тестовой работы | Контроль изученного | | | | |
| 88 | 04.05 2022 | 10a Введение и активизация новой лексики | <u>лексическая сторона речи:</u> здоровье <u>грамматика:</u> модальный глагол should | Ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты | Аудирование с пониманием заданной информации | Диалоги – расспрос о самочувствии | Заполнение анкеты у врача |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|---|---|--|------------------------------|--|
| 89 | 05.05 2022 | 10b Введение новой грамматической темы | <u>лексическая сторона речи:</u> у врача <u>грамматика:</u> возвратные местоимения | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря | Аудиосопровождение к текстам | Диалог – побуждение к совместному действию | Описание самочувствия | |
| 90 | 11.05 2022 | 10c Лексико- грамматическая практика | <u>лексическая сторона речи:</u> заболевания и проблемы со здоровьем | Поисковое чтение – записки- сообщения о проблемах здоровья | Аудиосопровождение к текстам | Микродиалоги о проблемах здоровья | Записка другу | |
| 91 | 12.05 2022 | Развитие навыков диалогической речи | | Поисковое и изучающее чтение | | Высказывания на основе прочитанной информации | | |
| 92 | 17.05 2022 | Развитие навыков аудирования | | Просмотровое чтение | Аудирование с извлечением необходимой информации | Обсуждение прочитанного текста | | |
| 93 | 18.05 2022 | Развитие навыков монологической речи | | Изучающее чтение | | Рассказ о своем отдыхе в детском лагере | | |
| 94 | 19.05 2022 | Лексическая практика | Обобщение | | | Составление предложений по модели в брошюре | | |
| 95 | 24.05 2022 | Работа в парах сменного состава. Диалоги | | Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера | | |
| 96 | 25.05 2022 | Развитие навыков работы с текстом | | Изучающее чтение | | Обсуждение прочитанного | Рассказ о своем отдыхе | |
| 97 | 26.05 2022 | Повторение изученного | Обобщение, систематизация изученного. Подготовка к контрольной работе. | | | | | |
| 98 | 31.05 2022 | Тестовая работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками. | | | | | |
| 99 | | Анализ тестовой работы | Обобщение, систематизация изученного. | | | | | |
| 100 | | Резервный урок | | | | | | |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 101 | | Резервный урок | |
| 102 | | Резервный урок | |

5. Оснащение образовательной деятельности.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5
2. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /В.Г.Альпаков.— 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 – 84с. –ISBN 978-5-09-038235-9
3. Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. -7-е изд. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2016. - 152 с. : ил.. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-037853-6
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций
5. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
6. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений
7. Английский язык. Сборник упражнений. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
8. Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологий. Методические рекомендации. И.В.Ларионова. – 1-е изд. – СПб: ООО «Британия», 2011. – 80 с. ISBN 978-5-905320-01-9.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>