



**ЧАСТНАЯ
ШКОЛА**
Шостаковичей
Основана в 1998 году

**Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»**

«ПРИНЯТО»

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.
Руководитель МО Е.П. Касьянова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»
6 «А» класс
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: Лыч Татьяна Львовна

Санкт-Петербург
2021 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база	<p>Рабочая программа по «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 30.12.2015);2. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254; «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования»;5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования»;6. Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год;9. Программа ориентирована на работу на учебник: Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016-2017.
Описание учебно-методического комплекта (УМК)	<p>Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020.</p>
Цель и задачи обучения «Обществознания» в 6 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе 7 «Планируемые результаты освоения курса (предмета)» настоящей рабочей программы.	

<p>Цели обучения</p>	<p>Познавательная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; – создать условия для формирования основных умений и овладения основными и специальными учебными действиями. <p>Социокультурная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщить к общечеловеческим и культурным ценностям; – начать формирование обществоведческого мышления.
<p>Задачи обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации; – формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; – воспитание гражданственности и любви к Родине; – создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний; – выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры; – содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами; – помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений; – ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

2. Общая характеристика учебного курса (предмета)«Обществознание»

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

3. Описание места учебного курса (предмета) «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа в год, 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения общеобразовательных программ основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Формы проведения уроков:

- урок изучения нового материала
- повторительно-обобщающий урок
- урок – игра
- урок – практикум
- урок – дискуссия и др.

Методы обучения:

- работа с разными видами информационных текстов (текст учебника, аудиоресурсы, видеоресурсы, Интернет – ресурсы)
- учебный диалог
- дискуссия
- наглядно-иллюстративные методы

4. Основное содержание курса (предмета) «Обществознание»

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс».

Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (6 часов)

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса (предмета) «Обществознание»

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по обществознанию.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися основной школы проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

-на использование элементов причинно-следственного анализа;

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

-относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые результаты				Количество часов		
		<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные УУД</u>			<u>Личностные УУД</u>	По плану	По факту
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1.	Введение. Как работать с учебником	Получат первичные представления об исторической науке	давать определения понятиям	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Формирование навыков логического и критического мышления; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	1	
2.	Тема 1. Человек в социальном измерении	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы и дополнения в способ	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр. примеры;	11	

3.	Тема 2. Человек среди людей	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p>Моделируют отношения с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач..</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работают в группе, учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно, критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, составляют план и последовательность действий</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	9	
4.	Тема 3. Нравственные основы жизни	<p><i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами проявления добра.</p> <p><i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>	<p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Выполняют операции со знаками и</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, планируют общие способы работы.</p> <p>Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>Составляют план и последовательность действий, сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы в свой план.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p>	7	
5.	Итоговое повторение	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	7	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание, термины, понятия	Средства обучения, оборудование, ЭОР, здорово-сберегающие технологии, ИКТ	Основные учебные действия (виды, характеристика учебной деятельности)	Вид контроля	Дата проведения	
							По плану	По факту
Обществознание (34 часа)								
1.	Введение	Урок изучения нового материала	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Устный опрос		
Тема 1. Человек в социальном измерении (11 часов)								
2-3.	Человек – личность	Урок изучения нового материала	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «социальные нормы». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Устный опрос+ рабочая тетрадь, практикум		

4-5.	Познай самого себя	Урок изучения нового материала	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми.	учебная и справочная литература, электронные-образовательные ресурсы	Характеризовать особенности прав и свобод человека. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры способов защиты прав человека	Устный опрос+ практикум			
6-7.	Человек и его деятельность	Урок закрепления знаний	Деятельность человека, её отдельные виды. Различные мотивы деятельности.	электронные-образовательные ресурсы	Характеризовать обязанности граждан Описывать иллюстрировать примерами исполнение обязанностей. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между правами и обязанностями	Беседа + защита творческих проектов			
8-9.	Потребности человека	Урок изучения нового материала	Основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	учебная и справочная литература	Характеризовать и иллюстрировать примерами выполнение законов Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями свободы и ответственности	Письменный опрос + рабочая тетрадь			

10-11.	На пути к жизненному успеху	Урок закрепления знаний	Роль труда в достижении успеха в жизни. Выбор пути достижения жизненного успеха.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Характеризовать конкретизировать примерами проявления мужества и героизма при защите Отечества. Формулировать свою точку зрения на выбор жизненного пути. Находить и извлекать информацию о жизни и подвиге соотечественников	Рабочая тетрадь, беседа			
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	Урок закрепления знаний	Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	учебная и справочная литература	Характеризовать и иллюстрировать примерами соблюдение и нарушение дисциплины	Тест			
Глава II. Человек среди людей (9 часов)									
13-14.	Межличностные отношения	Урок комплексного представления	Межличностные отношения и их отдельные виды	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	Устный опрос+ рабочая тетрадь			
15-16.	Человек в группе	Урок комплексного представления	Большие и малые, формальные и неформальные группы. Примеры различных групп.	учебная и справочная литература	Характеризовать и иллюстрировать примерами деятельность	Рабочая тетрадь, беседа			

17-18	Общение	Урок изучения нового материала	Общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей	цифровые образовательные ресурсы	<p>Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Рабочая тетрадь, беседа			
19-20.	Конфликты в межличностных отношениях	Урок изучения нового материала	Сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	учебная и справочная литература	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p>	Карточки, рабочая тетрадь			
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	Урок закрепления знаний	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	цифровые образовательные ресурсы	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p>	Тест			

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

22-23.	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	Примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Примеры добрых поступков	цифровые образовательные ресурсы	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».	Письменный опрос, рабочая тетрадь			
24-25.	Будь смелым	Урок изучения нового материала	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Практикум	учебная и справочная литература	Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Письменный опрос, рабочая тетрадь			
26-27.	Человек и человечность	Урок изучения нового материала	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	учебная и справочная литература	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	Творческое задание			
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	Урок закрепления знаний	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	электронные-образовательные ресурсы	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических	Творческое Задание. Тест			

Итоговое повторение (6 часов)

29-30.	ПОУ по теме «Человек и общество»	Урок закрепления знаний	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	цифровые образовательные ресурсы	Приводить примеры, иллюстрирующие успешную деятельность человека в обществе	Письменная работа			
31-32.	Защита проектов по теме «Человек в системе общественных отношений»	Урок закрепления	1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	технические и электронные средства	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; применение знаний и умений (защита проектов)	Подготовка к контрольной работе			
33.	Итоговая контрольная работа	Урок закрепления	Выполнение тестовых заданий	цифровые образовательные ресурсы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать на примерах смысл понятия	Письменная работа			
34.	Урок-конференция «Человек и общество»	Урок закрепления знаний	Обобщение и систематизация знаний	цифровые образовательные ресурсы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Защита проектов			

7. Планируемые результаты изучения учебного курса(предмета) «Обществознание» в 6 классе

В результате изучения Обществознания ученики 6 класса научатся:

- знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Обучающиеся должны уметь:

Узнавать и оценивать себя, правильно организовывать свою деятельность, побеждать страх, действовать в ситуации конфликта, делать добро.

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - использование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016

Интернет- ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»