



**ЧАСТНАЯ  
ШКОЛА**  
Шостаковичей  
Основана в 1998 году

**Частное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Частная Школа Шостаковичей»**

**«ПРИНЯТО»**

на заседании методического объединения  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.  
Руководитель МО М.П. Бирюлина

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ СОШ  
«Частная Школа Шостаковичей»  
Е.В. Костюк.  
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету  
«География»  
6 «А» класс  
на 2021-2022 учебный год**

**Автор-составитель: Ермолаев Дмитрий Владимирович**

Санкт-Петербург  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 6 класса составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897.
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
5. Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
6. Авторская программа по географии на основе Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

Рабочая программа по предмету "География" составлена на 34 часа(ов) в расчёте на 34 учебные недели, 1 часа(ов) в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ЧОУ Шостаковичей

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его качественных и количественных характеристик на каждом из этапов.

### Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение учебных часов по разделам программы, требования к учебному материалу, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Кроме того, в рабочей программе представлены содержание географического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока

### Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенное

географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В соответствии с ФГОС учебный план предусматривает изучение географии в 5—6 классах в объёме 68 часов.

Курс географии в 5—6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Курс изучается в общей сложности 68 часов, по 34 часов в 5 и 6 классах (1 час в неделю). Эффективность изучения зависит от вовлечённости обучающихся в учебный процесс, взаимосвязи его с внеучебной краеведческой деятельностью.

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей урвневой и профильной дифференциацией.

### **Цели и задачи обучения.**

#### **Цели:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими

факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметными** результатами изучения курса география являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные УУД:**

1. ставить учебную задачу под руководством
2. учителя;
3. планировать свою деятельность под руководством учителя;
4. работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
5. работать в соответствии с предложенным планом;
6. участвовать в совместной деятельности;
7. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
8. оценивать работу одноклассников.

**Познавательные УУД:**

1. выделять главное, существенные признаки понятий;
2. определять критерии
3. для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
4. сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
5. высказывать суждения, подтверждая их фактами;
6. классифицировать информацию
7. по заданным признакам;
8. выявлять причинно-следственные связи;
9. решать проблемные задачи;
10. анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

**Коммуникативные УУД:**

1. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
2. уметь вести дискуссию, диалог;
3. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
4. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметными результатами изучения учебного курса география являются следующие знания и умения:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания достижений учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

1. Работа с картой
2. Устные ответы
3. Тесты
4. Контрольные работы

Оценка «отлично» 0-1 ошибка, оценка «хорошо» 2-4 ошибки, оценка «удв.» 5-6 ошибок.

### **Компьютерное обеспечение уроков.**

1. Презентация
2. Интернет-ресурсы

### **Используемый учебно-методический комплект**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)
2. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
5. В. В. Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
6. Н. А. Максимов. За страницами учебника географии. М. Просвещение.
7. Г. А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.

Дополнительная литература

1. Ю. П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
2. Н. А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М. Просвещение.
3. Л. Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.

4. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
5. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
6. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

Глобус, коллекция полезных ископаемых, макеты различных форм рельефа, термометр, осадкомер, барометр, гигрометр, флюгер и др.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон, народы и плотность населения, климатическая карта и др.

Таблицы, картины.

Атласы.

Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии

### **Содержание модулей учебного предмета**

#### **Тема 1 Повторение материала 5 класса (3 часа)**

План и карта. Географические открытия. Литосфера – твердая оболочка Земли.

#### **Тема 2. Гидросфера (12 часов)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Основные понятия:* гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

#### **Тема 3 Атмосфера (12 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

*Основные понятия:* атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

#### **Тема 4. Биосфера (3 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

*Основные понятия:* биосфера, Красная книга, почва, плодородие.

*Персоналии:* В.И. Вернадский, В.В. Докучаев.

*Практическая работа:* ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## Тема 5. Географическая оболочка (3 часа)

Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии,** В.И. Вернадский.

**Заключение 1 час**

### «Тематическое планирование».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Повторение материала 5 класса	3
2	Гидросфера	12
3	Атмосфера	12
4	Биосфера	3
5	Географическая оболочка	3
6	Заключение	1

### Сокращения, принятые в рабочей программе.

Тип урока	Форма контроля
ИНМ – урок изучения нового материала	Тест
ЗИМ – урок закрепления изученного материала	ПР – практическая работа
КУ – комбинированный урок	КР – контрольная работа
ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	Опрос
ТР – тренажер	



**Календарно-тематическое планирование География 6 а класс (1 час в неделю, 34 часа).**

№ урока	Тема раздела урока	К-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Примечание
				Планируемые результаты обучения	УУД			
<b>Повторение материала 5 класса (3 часа(ов))</b>								
1	Повторение. План и карта	1	ЗИМ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать умение определять азимут;</li> <li>2. Формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.</li> <li>3. Сформировать знание о масштабе и его видах;</li> <li>4. Определять относительную и абсолютную высоты.</li> <li>5. Составлять и читать план местности.</li> <li>6. Сформировать умение определять направление по карте и глобусу</li> <li>7. Показать значение знаний о географических координатах и умений их определять;</li> </ol>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>3. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</li> </ol>	ПР	02.09	
2	Повторение. Географические открытия	1	ЗИМ	1. Выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли;	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми</li> </ol>	ПР	09.09	

				<p>2. Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.</p> <p>3. Выяснить, как открывались материки Австралия, Антарктида;</p> <p>4. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев;</p> <p>5. Раскрыть подвиг первооткрывателей Северного полюса.</p> <p>6. Выяснить, как и какими способами изучают Землю;</p> <p>7. Выявить значение географии для практической деятельности человека;</p> <p>8. Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли.</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>3. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников</p> <p><b>Предметные УУД</b> формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;</p>			
3	Повторение. Литосфера – твердая оболочка Земли.	1	ЗИМ	<p>1. Сформировать представления о внешних и внутренних силах Земли;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	ПР	16.09	

				<p>2. Сформировать представление о внутреннем строении</p> <p>3. Сформировать представление о минералах и горных породах</p> <p>4. Сформировать представление о движениях земной коры;</p> <p>Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа;</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>3. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников</p>			
<b>Модуль 2: Гидросфера (12 часа(ов))</b>								
4	Состав и строение гидросферы	1	ИНМ	<p>Гидросфера водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;</p> <p><b>Предметные УУД</b></p>	Тест	23.09	

					Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»			
5	Мировой океан	1	ИНМ	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов,</p>	Тест	30.09	

					полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей.			
6	Суша в океане. Рельеф дна.	1	ИНМ	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; <b>Предметные УУД</b> Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте	Тест	07.10	
7	Работа с картой Мирового океана	1	ИНМ	Части Мирового океана и суша на географической карте	<b>Познавательные УУД:</b> 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; <b>Регулятивные УУД</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	Тест	14.10	

					<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД</b> Уметь доказать единство Мирового океана. Знать проливы и заливы, историю их открытия</p>			
8	Свойства вод океана.	1	ИНМ	Температура и солёность вод Мирового океана	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД</b> Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане</p>	Тест	21.10	

9	Движение вод в океане.	1	ИНМ	<p>Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице</p>	Тест	04.11	
---	------------------------	---	-----	---	---	------	-------	--

10	Реки Земли	1	ИНМ	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.</p>	Тест	11.11	
11	Режим и питание рек	1	ИНМ	<p>Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p>	Тест	18.11	



					<p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Описание реки по плану на основе и анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста</p>			
12	Озёра и болота	1	ИНМ	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</p>	Тест	25.11	

				<p>рациональное использование. Описание озера по карте</p>	<p>причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; <b>Регулятивные УУД</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; <b>Предметные УУД</b> Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Составлять и описывать схему различия озёр по происхождению котловин.</p>			
13	Подземные воды и ледники	1	ИНМ	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать</p>	Тест	02.12	

					<p>знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Описывать по карте районы распространения ледников  Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников.  Находить информацию и готовить сообщения о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность.</p>			
14	Гидросфера и человек	1	ЗИМ	<p>Качество воды и здоровье людей.  Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы</p> <p><b>Итоговое тестирование</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения</p>	Тест	09.12	

					<p>учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека</p>			
15	Проект по теме Гидросфера	1	КУ	Работа с контурной картой, нанесение частей гидросферы и выполнение проектного задания	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p>	Тест	16.12	

					<p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Понимать пространственные связи частей гидросферы, а также ее планетарную роль.</p>			
<b>Модуль 2: Атмосфера (12 часа(ов))</b>								
16	Состав и строение атмосферы	1	ИНМ	<p>Состав атмосферного воздуха.  Строение атмосферы, её границы.  Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения,</p>	Тест	23.12	

					<p>моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b></p> <p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы».</p> <p>Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - кухня погоды»</p>			
17	Температура воздуха.	1	ИНМ	<p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения,</p>	Тест	13.01	

					<p>моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b></p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</p> <p>Решать <i>задачи</i> на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам</p>			
18	Годовой ход температуры	1	ИНМ	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам		Тест	20.01	
19	Атмосферное давление	1	ИНМ	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты	<b>Регулятивные УУД</b>	Тест	27.01	
					1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в			

				<p>местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой</p>	<p>процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.  <b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;  <b>Предметные УУД</b>  Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.</p>			
20	Ветер. Причины и показатели	1	ИНМ	<p>Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Тест	03.02	



					<p>2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Определять по картам направление ветров.  Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p>			
21	Виды ветров	1	ИНМ	Виды ветров: бриз, муссон	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной</p>	Тест	10.02	

					<p>деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Знать и понимать разницу в видах ветров, на глубоком уровне</p>			
22	Влажность воздуха	1	ИНМ	<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>	Тест	17.02	

					<p>умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику</p>			
23	Атмосферные осадки	1	ИНМ	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли		Тест	24.02	
24	Погода	1	ИНМ	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать</p>	Тест	03.03	

					<p>свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p>			
25	Климат	1	ИНМ	Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы		Тест	10.03	
26	Атмосфера и человек	1	ЗИМ	<p>Значение атмосферы для человека.  Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.  Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной</p>	ПР	17.03	

					<p>деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p>			
27	Проект по теме Атмосфера	1	КУ	Работа с контурной картой, выполнение проектного задания	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической</p>	ПР	07.04	

					<p>оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Понимать пространственные связи частей атмосферы, а также ее планетарную роль.</p>			
<b>Модуль 4: Биосфера (3 часа(ов))</b>								
28	Биосфера земная оболочка	1	ИНМ	<p>Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p>	Тест	14.04	

					<p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли.  Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p>			
29	Почва	1	ИНМ	<p>Почва - особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения.  Типы почв</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Тест	21.04	

					<p>2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p>			
30	Биосфера сфера жизни	1	ЗИМ	<p>Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической</p>	Тест	28.04	



					<p>оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата).</p>			
<b>Модуль 5: Географическая оболочка (3 часа(ов))</b>								
31	Географическая оболочка	1	ИНМ	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями.	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать</p>	Тест	05.05	

					<p>свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p>			
32	<p>Природные комплексы суши и океана</p>	1	ИНМ	<p>Понятие природного комплекса.  Разнообразие природных комплексов</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать</p>	Тест	12.05	

					<p>свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Выделять компоненты географической оболочки, компоненты природных комплексов суши и компоненты природных комплексов океана, сравнивать их.</p>			
33	Природная зональность	1	ИНМ	<p>Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Понятие культурный ландшафт</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p>	Тест	19.05	

					<p><b>Познавательные УУД</b>  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b>  Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p>			
34	Заключительный урок	1	ЗИМ	<p>Целостное восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать</p>	КР	26.05	

					<p>свои действия и действие одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p><b>Предметные УУД</b> Выявлять взаимозависимость компонентов природы. Высказывать своё мнение о овладении навыками работы с различными источниками информации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--