

Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Частная Школа Шостаковичей»

«ОТРИНЯТО»

на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 25. 08. 2021 ε . Руководитель МО Е.П. Касьянова

«УТВЕРЖДАЮ» Директор ЧОУ СОШ

«Частная Школа Шостаковичей» Е.В. Костюк.

Приказ № 98 от 27.08.2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класс на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель: Федина Татьяна Сергеевна

Санкт-Петербург 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса ЧОУ СОШ «Частная школа Шостаковичей». Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644)
- 3. Примерная программы\а основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 − 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др..
- 4. Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский).
- 5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- 7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- 8. Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей»на 2021-2022 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классе 170 часов (из расчета 5 учебных часов в неделю) на занятия по русскому языку.

1

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение русского языка в 2021-2022 учебном году отводится 170 часов, по 5 часов в неделю.

Формы реализации рабочей программы

Форма обучения – очная, путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения учебных занятий – урок, практика, индивидуальные консультации

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классе 170 часов (из расчета 5 учебных часов в неделю) на занятия по русскому языку.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение русского языка в 2020-2021 учебном году отводится 170 часов, по 5 часов в неделю.

Формы реализации рабочей программы

Форма обучения – очная, путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения учебных занятий – урок, практика, индивидуальные консультации.

Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся. В этом случае учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от места их нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации занятий в электронной информационно-образовательной среде, в которой предоставляется открытый доступ через Интернет.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Успеваемость всех обучающихся 5 класса(ов) подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти по пятибалльной системе.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5 классов.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного и письменного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической, творческой работы, сочинения, изложения, тематического зачета, контрольной работы, теста, проекта, исследования и др.

Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, устно, в других формах.

Формами проведения годовой письменной аттестации в 5 классах являются: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: зачет, билеты, собеседование, защита реферата, творческий проект и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются в соответствии с государственным стандартом общего образования. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Все формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации могут осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов

- гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с

социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных <u>ситуациях</u> (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа "потребного будущего".

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологии

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

- эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
 - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Основными анализа

- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;

коммуникативным замыслом. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета. Редактировать тексты: • сопоставлять исходный и отредактированный тексты; • совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания; • находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; • редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 5 класс,

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего

нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, проектная деятельность.

Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

-развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии),

проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются

- коммуникативная компетенция
- языковая компетенция
- лингвистическая (языковедческая) компетенция
- культуроведческая компетенция
- компетенция личного самосовершенствования

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса Учащиеся должны знать:

• основные сведения о языке, изученные в 5 классе;

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса;
 - расширения круга используемых грамматических средств;
 - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Виды и формы контроля.

Основные **виды контроля**: *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

- входной контроль в начале года;
- текущий в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за

речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой.

• итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения (2+1 ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (18 ч+3 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26 ч +3ч)

І. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

- II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.
- III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (11 ч + ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (9ч + 2 ч)

- I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
- II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч + 3 ч)

І. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов.

Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

- II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
- III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (62 ч+14 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (17 ч + 3 ч)

І. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (8 ч + 2 ч)

І. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

ІІ. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (24+4 ч)

І. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, - стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8 +1ч)

III раздел Учебно-тематическое планирование

| No | | Всего часов | | | | |
|-----|--|-------------|-------------|----------|------------|--|
| п/п | Наименование разделов и тем | Плановых | Плановых | По | Всего | |
| | | уроков | контрольных | развитию | по разделу | |
| | | | уроков | речи | | |
| 1 | Язык – важнейшее средство общения | 2 | | 1 | 3 | |
| 2 | Повторение изученного в 1-4 классах | 16 | 2 | 3 | 21 | |
| 4 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 25 | 1 | 3 | 29 | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 10 | 1 | 2 | 13 | |
| 6 | Лексика. Культура речи | 9 | 1 | 2 | 12 | |
| 7 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 18 | 1 | 3 | 22 | |
| | Морфология. Орфография. Культура речи | | | | | |
| 8 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | 1 | |
| 9 | Имя существительное | 16 | 1 | 3 | 20 | |
| 10 | Имя прилагательное | 7 | 1 | 3 | 11 | |
| 11 | Глагол | 22 | 2 | 4 | 28 | |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 8 | 1 | 1 | 10 | |
| | Итого: | 134 | 11 | 25 | 170 | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Основная литература:

1)Учебно-методический комплекс:

- 1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- 2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
- 3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2011.
- 4. Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. М., 2012.

2)Контрольно-измерительные материалы:

- 1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2012
- 2. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных. Изд. 2-е Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- 3. Сборник диктантов для 5-9 классов./ Сычева Г.Н. Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.
- 4. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. 4-е изд. М.: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажер).
- 5. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». /Сергеева Е.М.— М.: Экзамен, 2011 **3)Методические рекомендации:**
- 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Дополнительная литература:

- 1. Александрова З.Е Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989
- 2.Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.
- 3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка, М.: Просвещение, 1987
- 4.Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003
- 5.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2012
- 6. Шанский. Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1971
- 7. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Тема урока | Кол | Планируемые результаты обучения | | |
|---|------|------------|------|---------------------------------|--------------------|------------|
| | | | ичес | Предметные | Метапредметные УУД | Личные УУД |
| | | | TB0 | | | |
| | | | часо | | | |

| | | | В | | | |
|---|------|--|---|--|--|---|
| 1 | 1.09 | Язык и человек | 1 | Знакомиться с учебником, с материалом учебника (с. 3-8), с памятками; читать и анализировать текст; озаглавливать текст упражнения; выполнять творческую работу | Коммуникативные: -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием | Стремятся к совершенствованию собственной речи; Проявляют любовь и уважение к русскому языку; |
| 2 | 2.09 | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке | 1 | Узнавать особенности устной и письменной речи; анализировать устные и письменные высказывания; списывать текст, учить его наизусть, подготавливать его торжественное произношение; отвечать на вопросы, анализируя пословицы и поговорки | необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -искать и выделять необходимую информацию; -осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>Познавательные:</u> -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; | |

| 3 | 3.09 | Р.р Стили речи | 1 | Выполнять словарную работу; выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи; анализировать тексты с точки зрения целей высказывания; искать в учебниках примеры научных и художественных текстов; участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета. | Коммуникативные: -использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: - искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; Познавательные: -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |
|---|------|---|---|---|---|---|
| 4 | 6.09 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | Читать текст, определять его тему, анализировать содержание, высказывать и обосновывать свое мнение; знакомиться с транскрипцией, транскрибировать слова, работать в группе, выполнять самостоятельную | понимать целостный смысл текста; Коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: | Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |

| | | | | работу | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необхолимую информацию: | |
|---|------|-------------|---|--|---|--|
| | | | | puooity | | |
| 5 | 7.09 | Орфограмма. | 1 | Знакомиться с понятием «орфограмма»; выполнять упражнения, выделять в них орфограммы; | самостоятельно полученными данными; -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Коммуникативные: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и |

| | | | | знакомиться с понятием «морфема», выделять ее в словах | -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: - объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); | познанию; |
|-----|---------------|--|---|--|--|--|
| 6-7 | 8.09- 9.09 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 2 | Читать текст, выделяя ударные и безударные гласные; усваивать правило написания безударных гласных в корне слова; выполнять упражнения; записывать диктант | Коммуникативные: -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |

| 8 | 10.09 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | Анализировать слова и распределять их в группы по способу проверки написания согласных в корне слова; работать с учебником и орфографическим словарем; выполнятьупражнения | -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
|---|-------|---|---|--|--|--|
| | | | | | средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |

| 9 | 13.09 | Правописание | 1 | Усваивать правило | -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -пользоваться словарем; Коммуникативные: | Проявляют интерес к |
|---|-------|--|---|---|--|---|
| | | непроизносимых согласных в корне слова | | написания непроизносимых согласных в корне слова; выполнять проверочную тестовую работу, выполнять упражнения из учебника, работать со словарём | -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | изучению языка; Проявляют сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |

| | | | | | -находить в тексте требуемую информацию; -пользоваться словарем; | |
|----|-------|------------------------------|---|--|---|--|
| 10 | 14.09 | Буквы И, У, А после шипящих. | 1 | Выполнять упражнения на повторение и закрепление материала, составлять предложения со словами-исключениями из правила; выполнять словарную работу; работать с орфографическим словарем, составлять предложения | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 11 | 15.09 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | предложения Актуализировать правило написания ь и ъ в словах, выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило: составлять предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменять форму слов так, чтобы появилась орфограмма, писать диктант и выявлять те случаи, когда Ь не является разделительным. | отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -пользоваться словарем; | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |

| 12 | 16.09 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | | Актуализировать правило написания предлогов со словами, выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило: списывать текст, выделяя орфограмму; запоминать предлоги, пишущиеся через дефис, составлять с ними предложения; работать с иллюстрацией, описывать происходящее на ней | | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
|----|-------|---|---|---|---|--|
| 13 | 17.09 | Контрольный диктант (входной) | 1 | Записывать текст под диктовку учителя; выполнять морфемный и орфографический разбор | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |

| 14 | 20.09 | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм; выявлять причины ошибочных написаний; комментировать условия выбора правильного написания слов | -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов и | Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность в изучении родного языка |
|----|-------|---|---|---|---|--|
| | | | | | познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять | |
| | | | | | самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и | |

| 15 | 21.09 | РР. Текст. | 1 | Осмысливать основные | деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных |
|----|-------|--|---|---|---|---|
| | | Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого. | | признаки текста; читать и анализировать текст; Написание подробного изложения по тексту Г.А. Скребицкого. | -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииопределять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменный текст с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: | к созданию сооственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| | | | | -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; | |
|----|-------|-------------|--|---|---|
| 16 | 22.09 | Части речи. | 1 С помощью вопросо заданий распознав самостоятельные час речи; характеризов слова с точки зрения принадлежности к или иной части респисывать тек определять в на главные члены; пис сочинение | организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; ть -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; ст, | Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |
| 17 | 23.09 | Глагол. | 1 Определять морфологические признаки глаго составлять предложения рисунку; определлицо и время глагол выполняя упражнени | учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; Познавательные: | |

| | 1 | | 1 | | | |
|----|-------|--------------|---|------------------------|---|------------------------------|
| | | | | | -строить рассуждение на основе сравнения | |
| | | | | | предметов и явлений, выделяя при этом | |
| | | | | | общие признаки; | |
| | | | | | -излагать полученную информацию, | |
| | | | | | интерпретируя ее в контексте решаемой | |
| | | | | | задачи; | |
| 18 | 24.09 | ТСЯ и ТЬСЯ в | 1 | Активизировать | Коммуникативные: | Проявляют интерес к |
| | | глаголах. | | правило написания –тся | -организовывать учебное сотрудничество и | изучению языка; |
| | | тлаголах. | | и ться в глаголах; | совместную деятельность с учителем и | Проявляют сознанное, |
| | | | | · · | сверстниками; | - |
| | | | | выполнять упражнения | -формулировать, аргументировать и | уважительное и |
| | | | | | отстаивать свое мнение; | доброжелательное отношение |
| | | | | | -определять задачу коммуникации и в | к другому человеку, его |
| | | | | | соответствии с ней отбирать речевые | мнению; |
| | | | | | средства; | · |
| | | | | | Регулятивные: | Стремятся вести диалог с |
| | | | | | -самостоятельно выделять и формулировать | другими людьми и достигать в |
| | | | | | познавательную цель; искать и выделять | нем взаимопонимания; |
| | | | | | необходимую информацию. | |
| | | | | | -оценивать продукт своей деятельности по | |
| | | | | | заданным критериям в соответствии с целью | |
| | | | | | деятельности; | |
| | | | | | -наблюдать и анализировать собственную | |
| | | | | | учебную и познавательную деятельность и | |
| | | | | | деятельность других обучающихся в | |
| | | | | | процессе взаимопроверки; | |
| | | | | | Познавательные: | |
| | | | | | -объяснять языковые явления подбирать | |
| | | | | | слова, соподчиненные ключевому слову, | |
| | | | | | определяющие его признаки и свойства; | |
| | | | | | -объединять предметы и явления в группы | |
| | | | | | по определенным признакам, сравнивать, | |
| | | | | | классифицировать и обобщать факты и | |
| | | | | | явления; | |
| | | | | | -строить рассуждение на основе сравнения | |
| 1 | | | | | предметов и явлений, выделяя при этом | |
| | | | | | общие признаки; | |
| | 1 | | l | | оощие признаки, | |

| 20 | 28.09 | Личные | 1 | Анализировать темы сочинений; подбирать заголовки к сочинениям; перерабатывать сочинение, данное в учебнике, записывать исправленный вариант | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |
|----|-------|----------------------------|---|--|--|---|
| 20 | 26.09 | личные окончания глаголов. | 1 | Анализировать таблицу, систематизируя знания по теме «Личные | -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в | Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознанное, уважительное и |

| 21 | 29.09 | Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительных | окончания глаголов»; выделять окончания глаголов, выполняя упражнения; составлять предложения с глаголами, определять слитное и раздельное написание не с глаголами Повторить материал, изученный в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнять упражнения на закрепление материала; анализировать таблицу, актуализируя знания написания ь в именах существительных; выделять окончания имен существительных | соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |
|----|-------|--|--|--|---|
| 22 | 30.09 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 Определять морфологические признаки имени прилагательного; составлять предложения с именами прилагательными; согласовывать имена прилагательные с | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять | Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |

| | | | | именами существительными; выделять окончания имен прилагательных, определять их род, число, падеж; писать диктант | необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
|----|------|--|---|---|---|---|
| 23 | 1.10 | РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом". | 1 | Составлять текстописание по картине; выявлять отдельные признаки и детали предмета, составлять рабочий материал; работать с синонимическими рядами прилагательных | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииопределять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменный текст с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| | | | | | деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; | |
|----|------|----------------------------|---|--|--|---|
| 24 | 4.10 | Местоимение как часть речи | 1 | Определять морфологические признаки местоимения; указывать лицо, число, падеж местоимений, приведенных в упражнениях; читать и пересказывать текст, выписывать из него местоимения | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, | Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |

| 25 | 5.10 | РР. Основная | 1 | Определять способы | классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; | Проявляют интерес к письму, |
|----|------|---------------|---|--|---|---|
| | | мысль текста. | | выражения основной мысли текста; анализировать заметку и редактировать ее; отвечать на контрольные вопросы; писать сочинениеминиатюру на заданную тему | -слушать и слышать друг друга, -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; | к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; |

| 26 | | Повторение и обобщение | | | | |
|----|------|--------------------------|---|---|--|--|
| 27 | 5.10 | Контрольное тестирование | 1 | Самостоятельно выполнять тестовые задания | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
| 28 | 6.10 | Синтаксис. Пунктуация | 1 | Осмыслять роль синтаксиса и знаков препинания для понимания смысла предложения; читать и анализировать текст; | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |

| | | | | сжато пересказывать | соответствии с ней отбирать речевые | |
|----|------|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | текст | средства; | |
| 29 | 7.10 | Словосочетание | 1 | Распознавать словосочетание в составе предложения; определять главное и зависимое слова в словосочетании; записывать диктант; работать с иллюстрацией: составлять словосочетания, соответствующие теме рисунка | Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
| 30 | 8.10 | Разбор словосочетания. | 1 | Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам, пределять главные слова в словосочетании, составлять схемы словосочетаний | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и | |

| 31 | 11.10 | Предложение. | 1 | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной | деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; Коммуникативные: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и |
|----|-------|--------------|---|--|--|---|
| | | | | речи; определять главные члены в предложении; выполнять тренировочные упражнения, тестовые задания | отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения | самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |

| | | | | | предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки: | |
|----|-------|--|---|--|---|---|
| 32 | 12.10 | РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева. | 1 | Кратко пересказывать сказку, составлять памятку для краткого изложения текста, работать над изложением | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |
| 33 | 13.10 | Duni | 1 | Распознавать виды | -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: | Осорнают рететиндекчио |
| 33 | 15.10 | Виды | 1 | | -организовывать учебное сотрудничество и | Осознают эстетическую |
| | | предложений по | | предложения по цели | совместную деятельность с учителем и | ценность русского языка; |

| | | цели высказывания. | высказывания; ра по таблице и матучебника, выполнупражнения, сост предложения | риалу -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства: | Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
|----|-------|---|---|---|--|
| 34 | 14.10 | Восклицательные предложения. | 1 Распознавать вид предложений по эмоциональной окраске; работать паре; писать сочи и готовить устны отзыв по сочинентоварища | -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; в -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять задачу коммуникации и в | Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию |
| 35 | 15.10 | Члены предложения. Главные члены предложения. | 1 Опознавать главнилены предложен второстепенные; определять признепособы выражен подлежащего, его | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; | |

| 36 | 18.10 | Подлежащее. Сказуемое. | 1 | со сказуемым; выполнять упражнения и тесты Определять виды сказуемого и способы его выражения; писать мини-сочинение, используя глаголысказуемые; выполнять упражнения и тестовые задания | -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
|----|-------|--|---|---|---|--|
| 37 | 19.10 | Рр Обучение сочинению- повествованию «Памятный день» | 1 | Совместная работа | | |
| 38 | 20.10 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Распознавать признаки употребления тире как знака разделения главных членов предложения; составлять памятки, выполнять упражнения, составлять предложения по заданной схеме | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять | Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию |
| 39 | 21.10 | Нераспространен ные и распространенные | 1 | Распознавать распространенные и нераспространенные предложения; | необходимую информацию наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в | |

| 40 | 22.10 | предложения. | сост пре, зада вып рабо | ÿ | процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) | |
|----|-------|---|---|--|---|--|
| 40 | 22.10 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | втој пре, ана. отра меж втој чле: пре, выд грас пре, | познают виды простепенных членов едложения; плизировать схему, важающую связи кду главными и простепенными едложениями; пространять едложения фически; пространять едложения полнения полнения полнениями; | представления в текстовое, и наоборот; | |
| 41 | 5.11 | Определение. | 1 Растопр пред опр граст пред опред | спознавать ределение в едложении; ределяют его фически; пространять едложения ределениями | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; | Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию |
| 42 | 8.11 | Обстоятельство. | 1 Paci обс пре, | спознавать стоятельства в едложении, выделять графически; | Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и | |

| 43 | 9.11 | Предложения с | 1 | составлять устный рассказ, используя дополнения, определение и обстоятельство; конструировать предложения по заданным схемам Характеризовать | деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; Коммуникативные: | Имеют потребность сохранить |
|-------|----------------|---|---|---|--|--|
| | | однородными членами. | | предложения с однородными членами; определять, какие члены предложения являются однородными; составлять предложения и связные тексты, используя однородные члены предложения | -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью | чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию |
| 44-45 | 10.11 11.11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово в предложениях с однородными | 2 | Выявлять обобщающие слова перед однородными членами предложениями и знаки препинания после них; использовать в речи предложения с разными однородными членами; записывать диктант | деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения | |

| | | членами. | | | предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
|----|-------|----------------------------|---|---|---|--|
| 46 | 12.11 | Предложения с обращениями. | 1 | Осознавать основные функции обращения; выполнять упражнения, составлять схемы, выполнять словарную работу | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию |
| 47 | 15.11 | РР. Письмо. | 1 | Различать письма по цели и назначению; определять стиль речи текстов писем, находят в письмах обращение; писать письмо товарищу | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| | 1 | | I | T | T | 1 |
|----|-------|------------------|---|------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | использованием необходимых речевых | |
| | | | | | средств; | |
| | | | | | Регулятивные: | |
| | | | | | -самостоятельно выделять и формулировать | |
| | | | | | познавательную цель; искать и выделять | |
| | | | | | необходимую информацию. | |
| | | | | | -выбирать из предложенных вариантов и | |
| | | | | | самостоятельно искать средства/ресурсы для | |
| | | | | | решения задачи/достижения цели; | |
| | | | | | отбирать инструменты для оценивания | |
| | | | | | своей деятельности, осуществлять | |
| | | | | | самоконтроль своей деятельности в рамках | |
| | | | | | предложенных условий и требований; | |
| | | | | | Познавательные: | |
| | | | | | -находить в тексте требуемую информацию; | |
| | | | | | ориентироваться в содержании текста, | |
| | | | | | понимать целостный смысл текста, | |
| | | | | | структурировать текст; | |
| | | | | | -устанавливать взаимосвязь описанных в | |
| | | | | | тексте событий, явлений, процессов; | |
| | | | | | -резюмировать главную идею текста; | |
| 48 | 16.11 | Синтаксический и | 1 | Выполнять | Коммуникативные: | Имеют потребность сохранить |
| 40 | 10.11 | | 1 | | -организовывать учебное сотрудничество и | ± ± |
| | | пунктуационный | | синтаксический и | совместную деятельность с учителем и | чистоту русского языка как |
| | | разбор простого | | пунктуационный | сверстниками; | явления национальной |
| | | 1 1 | | анализ простых | -работать индивидуально; | культуры; Стремятся к |
| | | предложения. | | предложений | -расстать индивидуально, Регулятивные: | речевому |
| | | | | предложении | -самостоятельно выделять и формулировать | - |
| | | | | | познавательную цель; искать и выделять | самосовершенствованию |
| | | | | | необходимую информацию; | |
| | | | | | | |
| | | | | | -оценивать продукт своей деятельности по | |
| | | | | | заданным критериям в соответствии с целью | |
| | | | | | деятельности; | |
| | | | | | -наблюдать и анализировать собственную | |
| | | | | | учебную и познавательную деятельность и | |
| | | | | | деятельность других обучающихся в | |
| | | | | | процессе взаимопроверки; | |
| | | | | | Познавательные: | |
| | | | | | -объединять предметы и явления в группы | |

| 50 | 17.11 | РР. Сочинении - описание по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки". | 1 | Устанавливать связи между темой и основной мыслью картины; осмысливать способ выражения основной мысли средствами изобразительного искусства; писать сочинение по картине на одну из предложенных тем | по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |
|----|-------|--|---|---|--|---|
| | | сложные | | сложные предложения; составлять памятки, | -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и | чистоту русского языка как явления национальной |

| 51 | 19.11 | предложения. Знаки препинания. Простые и сложные предложения. Знаки препинания. | 1 | синтаксический разбор предложения, выполнять упражнения, самостоятельную работу Определять средства связи в сложных предложениях; писать мини-сочинение | сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную | культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию |
|----|-------|---|---|---|--|--|
| 52 | 22.11 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | Анализировать предложения, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, выполнять тренировочные упражнения | учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
| 53 | 23.11 | Прямая речь. | 1 | Выделять в предложении прямую речь и обозначать знаки препинания при ней; составлять схему предложений с прямой речью, структурно изменяют предложения с прямой речью | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: | Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию |

| 54 | 24.11 | Прямая речь. | 1 | Анализировать предложения с прямой речью; составлять алгоритм постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | |
|----|-------|--------------|---|--|--|--|
| 55 | 25.11 | Диалог. | 1 | Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи; работать в группе: читать с определенной интонацией тексты и оценивать друг друга; работать со схемой; конструировать предложения по схемам | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; | Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию |

| | | | | | -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
|----|-------|--|---|---|--|---|
| 56 | 26.11 | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 | Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала; выполнять комплексную работу с текстом; писать сжатое изложение | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
| 57 | 29.11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | самостоятельно выполнять предложенные контрольные задания | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |

| | | | | | деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | |
|------------|-------|---|----------------|--|--|--|
| 7 0 | 20.11 | | <u>тика. (</u> | | ография.Культура речи 13час. (10 ч.+: | , |
| 58 | 30.11 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 | Знакомиться с новыми понятиями, работать по материалу учебника, распознавать гласные звуки, различать | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; |
| | | | | ударные и безударные, выполнять тренировочные упражнения | -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать | Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
| 59 | 1.12 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи | 1 | Распознавать согласные звуки, выделять шипящие согласные, выполнять упражнения, буквенно-звуковой анализ слов, выполнять практическую работу | познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в | |
| 60 | 2.12 | Согласные звуки твердые и мягкие. | 1 | Знакомиться с новыми понятиями, распознавать твердые и мягкие согласные, работать по материалу учебника, выполнять тренировочные | процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | |

| | | | | упражнения | явления; | |
|----|------|--|---|---|---|---|
| | | | | | -строить рассуждение на основе сравнения | |
| | | | | | предметов и явлений, выделяя при этом | |
| | | | | | общие признаки; | |
| 61 | 3.12 | РР Обучающее изложение с элементами описания. К. Г. Паустовского. «Шкатулка» | 1 | Читать и анализировать текст, осмыслять особенности повествования как функциональносмыслового типа речи; писать изложение | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |
| 62 | 6.12 | Сописанна | 1 | Располиорать аранула | -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: | Drymawayar anay ayayyyy wa |
| 62 | 6.12 | Согласные | 1 | Распознавать звонкие, | -организовывать учебное сотрудничество и | Выражают свои эмоции по |
| | | звонкие и глухие. | | глухие и сонорные | | поводу услышанного; |
| | | | | звуки, работать с | совместную деятельность с учителем и | Определяют границы |

| 63 | 7.12 | Графика. Алфавит. | 1 | текстами, выполнять упражнения, творческую работу Осознавать значение письма в истории человечества; выполнять словарную работу, работать по материалу учебника, выполнять упражнения, буквенно-звуковой анализ слов, практическую работу | сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, | собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
|----|------|-----------------------|---|---|--|---|
| 64 | 8.12 | РР Описание предмета. | 1 | Выделять описание как функционально- смысловой тип речи; редактировать текст- описание; писать сочинение, описывая предмет | классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| 65 | 9.12 | Обозначение | 1 | Опознавать | средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: | Выражают свои эмоции по |
|----|------|---|---|---|--|---|
| | | мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове; анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака; распределять слова на группы согласно виду орфограммы; составлять текст на основе записанных словосочетаний | -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; | поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |

| 66 | 10.12 | Двойная роль букв е, е, ю, я. | 1 | Выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного | -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; | |
|----|-------|--|---|---|--|--|
| 67 | 13.12 | Орфоэпия. | 1 | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека; формулировать важнейшие произносительные нормы; анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения; исправлять произносительные ошибки | -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
| 68 | 14.12 | Фонетический разбор слова. | 1 | Выполнять звуко- буквенный анализ слова; фонетически разбора слова | | |
| 69 | 15.12 | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | 1 | Выполнять звуко- буквенный анализ слова, фонетический разбор слова; устно описывать картину | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |

| 70 | 17.12 | Контрольный диктант по теме «Фонетика» Анализ | 1 | Списание картици | заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
|----|-------|---|---|------------------|---|---|
| /1 | 1/.12 | Р.р Натюрморт | | Описание картины | | |

| 72 | 20.12 | Слово и его лексическое значение. | | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей; объяснять различие грамматического и лексического значения слова; пользоваться толковым словарем; объяснять лексическое значение слов; работать с текстом: озаглавливать его, составлять план, анализировать его содержание; разгадывать кроссворд | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию; |
|----|-------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 73 | 21.12 | многозначные слова. | 1 | Различать многозначные и однозначные слова; составлять словосочетания с многозначными словами, используя различные значения; работать с юмористическими рисунками; списывать часть текста, выражать собственное отношение к нему | процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию; |
| 74 | 22.12 | Прямое и переносное | 1 | Различать прямое и переносное значение | | Проявляют ответственное отношение к учению, |

| | | значение слов. | | слов; выбирать в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение; составлять словосочетания, используя его прямое и переносное значение; работать с иллюстрациями; составлять сложные предложения | | готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
|----|-------|----------------|---|--|--|--|
| 75 | 23.12 | Омонимы | 1 | Опознавать омонимы; находить в толковом словаре примеры омонимов; составлять и анализировать предложения и словосочетания с омонимами; анализировать стихотворение | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 76 | 24.12 | Синонимы. | 1 | Опознавать синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; составлять словосочетания с синонимами; анализировать предложения, | необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |

| 77 | 27.12 | Антонимы | 1 | содержащие синонимы; подбирать синонимы к данным в упражнении словам; Опознавать синонимы; подбирать синонимы к словам, читать учебный текст; выполнять комплексную работу с текстом | -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
|----|-------|------------|---|--|--|--|
| 78 | 201 | Паронимы . | 1 | Опознавать антонимы; описывать с помощью антонимов происходящее на рисунке; характеризовать названных в упражнении животных, используя антонимы; записывать диктант | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию; |

| 79 | 10.01 | Повторение изученного по теме «Лексика» | 1 | Выполнять лексический анализ слова; выполнять комплексную работу с текстом | -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Регулятивные: | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
|----|-------|---|---|--|--|---|
| 80 | 11.01 | Контрольное тестирование по теме «Лексика» | 1 | Самостоятельно выполнять тестовые задания на основе лексического анализа языкового материала | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | |
| 81 | 12.01 | РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег». | 1 | Определять функциональный стиль текста; писать подробное изложение | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| 82 | 13.01 | Анализ контрольного тестирования и изложения. | Проводить работу над ошибками; анализировать контрольное тестирование и изложение | использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; | Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность в изучении родного языка |
|----|-------|--|---|---|--|
|----|-------|--|---|---|--|

| | | | | | -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; налагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | |
|----|-------|--|---|--|---|---|
| 84 | 14.01 | Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 | Осознавать морфему как значимую часть слова, выполнять упражнения, морфемный разбор слов, работать с тестами | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими |
| 85 | 17.01 | Окончание. Основа слова. | 1 | Выделять окончания в словах и его грамматическое значение, выполнять | необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. | как взаимопомощь и ответственность |

| 86 | 18.01 | Корень слова. | 1 | упражнения, анализировать таблицу; выделять основу в слове; работать с текстами Выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
|----|-------|--|---|--|---|--|
| 87 | 19.01 | РР Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. | 1 | Анализировать текст, высказывать свое мнение о тексте и доказывать его; объяснять происхождение слов, рассуждая по плану; писать сочинение | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| 88 | 20.01 | Суффикс | 1 | Выделять суффиксы в словах, подбирать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом | Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
|----|-------|---|---|---|--|--|
| 89 | 21.01 | Приставка. | 1 | Обозначать приставки в словах, подбирать ряды однородных слов, образованных приставочным способом; характеризовать морфемный анализ слов; | -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
| 90 | 24.01 | РР Выборочное изложение текста с изменением лица. | 1 | Составлять памятки написания выборочного изложения, писать выборочное изложение с изменением лица | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к |

| | | | | | отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в | изучению языка; |
|----|-------|--|---|--|--|--|
| | | | | | тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; | |
| 91 | 25.01 | Чередование звуков. | 1 | Подбирать слова с чередующимися согласными и гласными; читать учебный текст; анализировать таблицу | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными |
| 92 | 26.01 | Беглые гласные. Варианты морфем. | 1 | Определять случаи появления беглых гласных при чередовании; выделять части слов, в которых | -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. | моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |

| 93 | 27.01 | Морфемный разбор слов. | 1 | могут появиться беглые гласные; определять части слова, являющиеся вариантами морфем; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов Выполнять морфемный разбор слов, выполнять | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | |
|----|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | упражнения, самостоятельную работу | | |
| 94 | 28.01 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Анализировать таблицу; обозначать приставки в словах, анализировать разницу между написанием и произношением приставок; выбирать из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
| 95 | 31.01 | Буквы з и с на конце приставок. | 1 | Работать по таблице, выполнять словарную работу, работать по перфокартам, выполнять задания различного содержания на применение | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | |

| | | | | изученного правила | -переводить сложную по составу | |
|----|------|--|---|--|--|---|
| 96 | 1.02 | Буквы а-о в корне лаг-лож. | 1 | Работать по материалу для наблюдений, выполнять упражнения по теме урока, творческую работу, работать с тестами по теме | информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими |
| 97 | 2.02 | Буквы а-о в корне раст-рос. | 1 | Работать по материалу для наблюдений, выполнять упражнения по теме урока, работать с тестами по теме | | как взаимопомощь и ответственность |
| 98 | 3.02 | Буквы а-о в корне раст-рос. | | Работать по материалу для наблюдений, применять правила написания корней с чередованием, выполнять упражнения по теме урока, работать с тестами по теме, писать сочинениеминиатюру | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять | |
| 99 | 4.02 | Буквы е-о после шипящих в корне слова. | 1 | Работать по материалу для наблюдений, составлять алгоритм правила и его применение, выполнять упражнения по теме урока, проверочная работа, работать с тестами по теме, | необходимую информацию наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |

| 100 | 7.02 | Буквы ы-и после ц. | 1 | работать с орфографическим словарем, составлять словарный диктант Работать по материалу для наблюдений, составлять алгоритм правила и его применение, выполнять работать с тестами по теме, читать и анализировать текст | информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|
| 101 | 8.02 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | Повторять пройденный материал, выполнять морфемный разбор слов, выполнять упражнения по теме урока, работать с тестами по теме | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
| 102 | 9.02 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | Выполнять морфемный и орфографический анализ языкового материала, комплексный анализ текста | необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в | |
| 103 | 10.02 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография». | 1 | Самостоятельно выполнять предложенные контрольные задания | процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | |
| 104 | | Анализ | | Анализировать | Коммуникативные: | Осознают роль языка в жизни |

| 105 | 11.02 | РР Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень» | 1 | Работать с синонимическими рядами; составлять рабочий материал для написания сочинения; работать устно и письменно по картине; писать сочинение | общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |
|-----|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; | |
| 106 | 14.02 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Составлять таблицу «Самостоятельные и служебные части | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы |

| | | | речи», выполнять упражнения на закрепление знаний по теме урока; определять имя существительное как самостоятельную часть речи; характеризовать имя существительное, определять его морфологические признаки | -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
|-----|-------|---|--|---|---|
| 107 | 15.02 | РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. | 1 Анализировать текст, выделяя тезис, доказательство и вывод; приводить доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?»; писать сочинение-рассуждение | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| 108 | 16.02 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные; записывать диктант, выделяя одушевленные имена существительные как части речи; составлять словосочетания и предложения Распознавать имена | средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
|-----|-------|--|---|---|---|--|
| 109 | 17.02 | имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | гаспознавать имена существительные собственные и нарицательные; подбирать примеры | заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в | |

| 110 | 18.02 | Род имен существительных. | 1 | имен существительных собственных; записывать текст в форме диалога; писать сжатое изложение Определять род имен существительных; дополнять таблицу примерами имен существительных; составлять словосочетания и предложения | процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и |
|-----|-------|---|---|--|--|--|
| 111 | 21.02 | Имена существительные, имеющие форму множественного числа. | 1 | Определять существительные, которые имеют форму только множественного числа; составлять с ними предложения и словосочетания; озаглавливать текст, пересказывать его, определять количество имен существительных | | ответственность |
| 112 | 22.02 | РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница». | 1 | Читать и анализировать текст, составлять план; дифференцировать главную и второстепенную информацию; сжато пересказывать текст | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| 113 | 24.02 | Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа. | 1 | Распределять имена существительные в таблице, выделять те, которые имеют форму только единственного числа; выделять имена существительные в тексте, составлять с ними предложения; записывать диктант | -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
|-----|-------|---|---|---|--|--|
| 114 | 25.02 | Три склонения имен | 1 | Определять склонение имен существительных; | необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по | |
| | | существительных. | | составлять таблицу, выполнять тест | заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную | |
| 115 | 28.02 | Падеж имен | 1 | Определять падеж имен | учебную и познавательную деятельность и | |

| 116 | 1.03 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | 1 | существительных, выполнять упражнения по теме, работать со словарём, конструировать предложения Усваивать правило написания гласных в падежных окончаниях; составлять алгоритм применения правила; выполнять упражнения на закрепление темы; писать изложение по тексту упражнения в учебнике | деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
|-----|------|---|---|---|---|--|
| 117 | 2.03 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | 1 | Использовать алгоритм применения правила; выполнять комплексную работу с текстом | | |
| 118 | 3.03 | РР Изложение текста с изменением лица. | 1 | Писать изложение текста с изменением лица | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| 119 | 4.03 | Множественное число имен существительных. | 1 | Определять морфологические признаки множественного числа имен существительных; склонять имена существительные во множественном числе по на пемам: работать с | использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
|-----|------|--|---|--|---|--|
| | | | | = | средства; | |
| 120 | 9.03 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен | 1 | Составлять алгоритм применения правила; выполнять упражнения; записывать текст в | -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в | |

| | | существительных. | | форме диалога; записывать диктант | процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
|-----|-------|---|---|--|---|--|
| 121 | 10.03 | Морфологический разбор имени существительного . | 1 | Характеризовать имена существительные по их морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный разбор имен существительных | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
| 122 | 11.03 | Повторение | 1 | Выполнять устный и | Коммуникативные: | Оценивают свои поступки; |

| 123 | 14.03 | изученного по теме «Имя существительное» . Повторение изученного по теме «Имя существительное» . Контрольный диктант с | 1 | письменный морфологический разбор имен существительных; применять на практике изученные орфографические правила Применять на практике изученные орфографические правила; выполнять викторину, олимпиадные задания, комплексную работу с текстом Самостоятельно выполнять | -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Perулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
|-----|-------|--|---|--|---|---|
| 125 | 16.02 | грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | контрольные задания | TC | |
| 125 | 16.03 | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализировать орфографические, пунктуационные ошибки, а также ошибки, связанные с грамматическим анализом языкового материала; выполнять самостоятельную | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность в изучении родного языка |

| | | | | работу по устранению | - формулировать, аргументировать и | |
|----------|-------|-----------------|---|----------------------|---|-------------------------|
| | | | | ошибок | отстаивать свое мнение; | |
| | | | | | Регулятивные: | |
| | | | | | -самостоятельно выделять и формулировать | |
| | | | | | познавательную цель; искать и выделять | |
| | | | | | необходимую информацию; | |
| | | | | | -выбирать из предложенных вариантов | |
| | | | | | средства для достижения цели; | |
| | | | | | -отбирать инструменты для оценивания | |
| | | | | | своей деятельности, осуществлять | |
| | | | | | самоконтроль своей деятельности в рамках | |
| | | | | | предложенных условий и требований | |
| | | | | | -оценивать продукт своей деятельности по | |
| | | | | | заданным критериям в соответствии с целью | |
| | | | | | деятельности; | |
| | | | | | -наблюдать и анализировать собственную | |
| | | | | | учебную и познавательную деятельность и | |
| | | | | | деятельность других обучающихся в | |
| | | | | | процессе взаимопроверки; | |
| | | | | | Познавательные: | |
| | | | | | -объяснять языковые явления подбирать | |
| | | | | | слова, соподчиненные ключевому слову, | |
| | | | | | определяющие его признаки и свойства; | |
| | | | | | -объединять предметы и явления в группы | |
| | | | | | по определенным признакам, сравнивать, | |
| | | | | | классифицировать и обобщать факты и | |
| | | | | | явления; | |
| | | | | | -строить рассуждение на основе сравнения | |
| | | | | | предметов и явлений, выделяя при этом | |
| | | | | | общие признаки; | |
| | | | | | -излагать полученную информацию, | |
| | | | | | интерпретируя ее в контексте решаемой | |
| <u> </u> | | | | | задачи; | |
| 126 | 17.03 | Имя | 1 | Определять | Коммуникативные: | Выражают свои эмоции по |
| | | прилагательное | | морфологические | -организовывать учебное сотрудничество и | поводу услышанного; |
| | | как часть речи. | | признаки | совместную деятельность с учителем и | Определяют границы |
| | | | | _ | сверстниками; | собственного знания и |
| | | | | прилагательного, его | -формулировать, аргументировать и | |
| | | | | синтаксическую роль; | отстаивать свое мнение; | «незнания»; |

| | | | | анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными, составлять предложения; готовить устный рассказ об имени прилагательном | -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную | Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
|-----|-------|---|---|---|--|--|
| 127 | 18.03 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 1 | Составлять алгоритм усвоения правила; применять правило при выполнении упражнений; записывать диктант, выделяя окончания имен прилагательных | учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и |
| 128 | 21.03 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 1 | Выполнять практическую отработку орфограммы, комплексную работу с текстом; писать сочинение-миниатюру | классифицировать и оооощать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | ответственность |
| 129 | 22.03 | РР Описание животного. Изложение. | 1 | Читать и анализировать текст; писать подробное изложение | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| | | | | | процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
|-----|------|---|---|---|---|---|
| 131 | 4.04 | РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение». | 1 | писать сочинение- описание с элементами повествования | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| 132 | 5.04 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных; писать сочинение по заданному плану | структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
|-----|------|---|---|---|--|--|
| 133 | 6.04 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | Выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных; применять на практике изученные орфографические правила | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
| 134 | 7.04 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Самостоятельно выполнять контрольные задания | деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | |
| 135 | 8.04 | Анализ контрольной | 1 | Анализировать орфографические | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью | Осознают роль языка в жизни человека; |

| работы. | ошибки, а также | выражать свои мысли в соответствии с | Оценивают собственную |
|---------|----------------------|---|-----------------------|
| - | ошибки, связанные с | задачами и условиями коммуникации; | успешность в изучении |
| | | -организовывать учебное сотрудничество и | родного языка |
| | грамматическим | совместную деятельность с учителем и | родпого языка |
| | анализом языкового | сверстниками; работать индивидуально и в | |
| | материала; выполнять | группе: находить общее решение и | |
| | самостоятельную | разрешать конфликты на основе | |
| | работу по устранению | согласования позиций и учета интересов; | |
| | ошибок | - формулировать, аргументировать и | |
| | omnook | отстаивать свое мнение; | |
| | | Регулятивные: | |
| | | -самостоятельно выделять и формулировать | |
| | | познавательную цель; искать и выделять | |
| | | необходимую информацию; | |
| | | -выбирать из предложенных вариантов | |
| | | средства для достижения цели; | |
| | | -отбирать инструменты для оценивания | |
| | | своей деятельности, осуществлять | |
| | | самоконтроль своей деятельности в рамках | |
| | | предложенных условий и требований | |
| | | -оценивать продукт своей деятельности по | |
| | | заданным критериям в соответствии с целью | |
| | | деятельности; | |
| | | -наблюдать и анализировать собственную | |
| | | учебную и познавательную деятельность и | |
| | | деятельность других обучающихся в | |
| | | процессе взаимопроверки; | |
| | | Познавательные: | |
| | | -объяснять языковые явления подбирать | |
| | | слова, соподчиненные ключевому слову, | |
| | | определяющие его признаки и свойства; | |
| | | -объединять предметы и явления в группы | |
| | | по определенным признакам, сравнивать, | |
| | | классифицировать и обобщать факты и | |
| | | явления; | |
| | | -строить рассуждение на основе сравнения | |
| | | предметов и явлений, выделяя при этом | |
| | | общие признаки; | |
| | | -излагать полученную информацию, | |

| | | | | | интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|
| 136 | 11.04 | РР Сочинение- описание «Мой четвероногий друг». | 1 | Написать сочинение- описание животного | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |
| 137 | 12.04 | Глагол как часть речи. | 1 | Определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; характеризовать | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |

| | 1 | T | _ | | T | |
|-----|-------|-----------------|---|-------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | глаголы по времени, | -определять задачу коммуникации и в | |
| | | | | лицу, числу; указывать, | соответствии с ней отбирать речевые | |
| | | | | как согласуются | средства; | |
| | | | | глаголы-сказуемые с | Регулятивные: | |
| | | | | _ | -самостоятельно выделять и формулировать | |
| | | | | подлежащим | познавательную цель; искать и выделять | |
| 138 | 13.04 | Не с глаголами. | 1 | Составлять алгоритм | необходимую информацию. | |
| | | | | правописания не с | -оценивать продукт своей деятельности по | |
| | | | | глаголами; выполнять | заданным критериям в соответствии с целью | |
| | | | | упражнения; составлять | деятельности; | |
| | | | | 1 | -наблюдать и анализировать собственную | |
| | | | | предложения на тему | учебную и познавательную деятельность и | |
| | | | | «Настоящий друг»; | деятельность других обучающихся в | |
| | | | | готовить рассказ о | процессе взаимопроверки; | |
| | | | | глаголе как части речи; | Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать | |
| | | | | записывать диктант | слова, соподчиненные ключевому слову, | |
| | | | | Summer desirement | определяющие его признаки и свойства; | |
| | | | | | определяющие его признаки и своиства, - объединять предметы и явления в группы | |
| | | | | | по определенным признакам, сравнивать, | |
| | | | | | классифицировать и обобщать факты и | |
| | | | | | явления; | |
| | | | | | -строить рассуждение на основе сравнения | |
| | | | | | предметов и явлений, выделяя при этом | |
| | | | | | общие признаки; | |
| 139 | 14.04 | РР Рассказ | 1 | Работать с | Коммуникативные: | Продрудата интерес и пистал |
| 139 | 14.04 | ГГ Гассказ | 1 | | -слушать и слышать друг друга; | Проявляют интерес к письму, |
| | | | | иллюстрацией; | -с достаточной полнотой и точностью | к созданию собственных |
| | | | | отвечать на | выражать свои мысли в соответствии с | текстов, к письменной форме |
| | | | | последовательные | задачами и условиями коммуникации. | общения; |
| | | | | вопросы по | -формулировать, аргументировать и | Проявляют интерес к |
| | | | | иллюстрации, | отстаивать свое мнение; | изучению языка; |
| | | | | * ' | определять задачу коммуникации и в | изулстию языка, |
| | | | | составляя связный | соответствии с ней отбирать речевые | |
| | | | | текст; придумывать | средства; | |
| | | | | устный рассказ на | -создавать письменные тексты с | |
| | | | | юмористическую тему | использованием необходимых речевых | |
| | | | | | средств; | |
| | | | | | Регулятивные: | |
| L | l | l | L | | <u> </u> | |

| 140 | 15.04 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Распознавать неопределенную и личные формы глагола; составлять памятку, используя неопределенную форму глагола; устно пересказывать текст, озаглавливать его, выписывать из текста | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
|-----|-------|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | глаголы в неопределенной форме; | необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью | |
| 141 | 18.04 | Правописание тся и ться. | 1 | Составлять алгоритм правописания —тся и — ться в глаголах; выполнять упражнения, составлять связный текст на тему «Если | деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: | |

| 142 | 19.04 | Виды глаголы. | 1 | хочешь стать футболистом»; учить стихотворение наизусть Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида; подбирать в словаре глаголы с приставкой рас(раз), составлять с ними словосочетания; образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида; рассматривать рисунки, составлять к ним предложения | -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
|-----|-------|------------------------------------|---|--|---|--|
| 143 | 20.04 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | 1 | Составлять алгоритм для запоминания правила; выполнять упражнения на практическое применение правила | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными |
| 144 | 21.04 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | 1 | Работать по материалу учебника, выполнять практическую работу, объяснительный диктант, словарную работу | соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в | моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |

| | | | | | процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
|-----|-------|---------------------------------|---|--|---|---|
| 145 | 22.04 | РР Невыдуманный рассказ о себе. | 1 | Читать текст и анализировать его; составлять устный рассказа на тему «Как я однажды» | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациювыбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| 146 | 25.04 | Проверочная работа по теме «Основные признаки и правописание глаголов» (тест) | 1 | Самостоятельно выполнять контрольные задания | структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
|-----|-------|---|---|---|--|--|
| 147 | 26.04 | Время глагола. Прошедшее время | 1 | Определять время глагола; описывать происходящее в классе в настоящем, прошедшем и будущем времени; обозначать время и вид глагола, выполняя упражнения | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
| 148 | 27.04 | Настоящее время глагола. | 1 | Определять форму настоящего времени; составлять связный | Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы |

| 149 | 28.04 | Будущее время глагола. | 1 | текст на тему «Новости дня»; составлять словосочетания, используя глаголы в настоящем времени; выполнять упражнения Определять форму будущего время глагола и способ ее образования; готовить устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял»; писать сочинение на тему «Как изменится мир через десять лет?» | -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
|-----|-------|--|---|---|---|---|
| 150 | 29.04 | Спряжение глагола. | 1 | Определять тип спряжения глаголов; спрягать глаголы с ударным окончанием, составлять с ними словосочетания и предложения | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
| 151 | 4.05 | Правописание личных безударных окончаний глаголов. | 1 | Работать по материалу учебника, выполнять упражнения на закрепление темы урока, работать по перфокартам, выполнять компьютерное тестирование, | средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в | |

| | | | | словарную работу | процессе взаимопроверки; | |
|-----|-------|---|---|--|---|---|
| 152 | 5.05 | Правописание личных безударных окончаний глаголов. | 1 | выполнять словарный диктант, упражнения, работать с тестами | Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; |
| 153 | 6.05 | Правописание личных безударных окончаний глаголов. | 1 | Определять спряжение глаголов по неопределенной форме; составлять алгоритм на основе орфографического правила и его практическое применение; составлять мини-тексты на заданную тему | по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность |
| 154 | 11.05 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Выполнять устный и письменный морфологический разбор глаголов, комплексную работу с поэтическим текстом | | |
| 155 | 12.05 | РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». | 1 | Написать сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». | Коммуникативные: -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииформулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с | Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка; |

| | | | | | использованием необходимых речевых | |
|------|-------|--|---|-------------------------|---|----------------------------|
| | | | | | средств; | |
| | | | | | Регулятивные: | |
| | | | | | -самостоятельно выделять и формулировать | |
| | | | | | познавательную цель; искать и выделять | |
| | | | | | необходимую информацию. | |
| | | | | | -выбирать из предложенных вариантов | |
| | | | | | средства для достижения цели; | |
| | | | | | -отбирать инструменты для оценивания | |
| | | | | | своей деятельности, осуществлять | |
| | | | | | самоконтроль своей деятельности в рамках | |
| | | | | | предложенных условий и требований; | |
| | | | | | Познавательные: | |
| | | | | | -находить в тексте требуемую информацию; | |
| | | | | | -ориентироваться в содержании текста, | |
| | | | | | понимать целостный смысл текста, | |
| | | | | | структурировать текст; | |
| | | | | | -устанавливать взаимосвязь описанных в | |
| | | | | | тексте событий, явлений, процессов; | |
| | | | | | -резюмировать главную идею текста; | |
| 156 | 13.05 | Мягкий знак | 1 | Составлять алгоритм | Коммуникативные: | Осознают эстетическую |
| | | после шипящих в | | правописания правила; | -организовывать учебное сотрудничество и | ценность русского языка; |
| | | The state of the s | | | совместную деятельность с учителем и | ± • |
| | | глаголах во 2 лице | | выполнять упражнения, | сверстниками; | Проявляют уважительное |
| | | единственного | | записывать | -формулировать, аргументировать и | отношение к родному языку, |
| | | числа. | | самодиктант: учить | отстаивать свое мнение; | гордость за него; |
| | | | | стихотворение и | -определять задачу коммуникации и в | |
| | | | | записывать его по | соответствии с ней отбирать речевые | |
| | | | | | средства; | |
| 1.55 | 1605 | X7 6 | 4 | памяти | Регулятивные: | D. |
| 157 | 16.05 | Употребление | 1 | Составлять памятки по | -самостоятельно выделять и формулировать | Выражают свои эмоции по |
| | | времен. | | написанию сочинения в | познавательную цель; искать и выделять | поводу услышанного; |
| | | | | жанре репортажа, | необходимую информацию. | Определяют границы |
| | | | | анализировать тексты, | -оценивать продукт своей деятельности по | собственного знания и |
| | | | | = | заданным критериям в соответствии с целью | |
| | | | | использовать в рассказе | деятельности; | «незнания»; |
| | | | | глаголы в настоящем, | -наблюдать и анализировать собственную | Оперируют основными |
| | | | | прошедшем и будущем | учебную и познавательную деятельность и | моральными нормами, такими |
| | | | | | деятельность других обучающихся в | _ |

| | | | | времени; писать продолжение спортивного репортажа по рисунку | процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | как взаимопомощь и ответственность |
|-----|-------|---|---|--|---|---|
| 158 | 17.05 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 | Выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола; применять на практике изученные орфографические правила, выполняя упражнения и тесты; выполнять комплексную работу с текстом | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
| 159 | 18.05 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | Самостоятельно выполнять контрольные задания | деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | |
| 160 | 19.05 | Разделы науки о языке. Повторение пройденного | | Заполнять, анализировать, составлять таблицы; готовить устное | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, |

| | | | | русский вывать ре и еское | -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Pегулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | гордость за него; |
|-----|-------|---|--|--|--|-------------------|
| 161 | 20,05 | Повторение основных правил правописания | 1 Системати орфограмм приставках слов; графи обозначать орфограмм заполнять, анализиров составлять списывать | ты в к и корнях ически мы; в к и корнях ически мы; в к и к и к и к и к и к и к и к и к и к | Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять | |

| | 1 | 1 | 1 | T | I ~ 1 | |
|-------------|-------|---|---|--|---|--|
| | | | | записывать диктант | необходимую информацию. | |
| 162 | 23.05 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 1 | Систематизировать материал о пунктуации простого и сложного предложения; выполнять практическую работу по постановке знаков препинания; комплексную работу с поэтическим и прозаическим текстами | -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные: -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | |
| 163 | 24.05 | Итоговое тестирование. | 1 | Самостоятельно выполнять тестовые | | |
| | | | | задания | | |
| 164 | 25.05 | Анализ результатов итогового тестирования. Итоговое занятие. | 1 | Анализировать затруднения, возникшие при выполнении итогового тестирования; | | |
| 165- 170 | | Резервные уроки | 5 | | | |