



ЧАСТНАЯ  
**ШКОЛА**  
Шостаковичей  
Основана в 1998 году

Частное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Частная Школа Шостаковичей»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании методического объединения  
учителей начальной школы  
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.  
Руководитель МО С.В. Докторова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ СОШ  
«Частная Школа Шостаковичей»  
Е.В. Костюк.  
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
4 класс  
на 2021-2022 учебный год**

**Автор-составитель: Докторова Светлана Викторовна**

Санкт-Петербург  
2021 год

# Рабочая программа по русскому языку

## 4 класс «Школа России»

### Пояснительная записка

Количество часов за год по программе - 170

Количество часов за год по учебному плану - 170

Количество часов в неделю - 5

Программа составлена на основе учебно-методических материалов по предмету (нормативно-правовые документы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2019 № 373;
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Авторская программа по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.;
7. Основная образовательная программа начального общего ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

УМК (учебник, учебно-методические пособия, учебные тетради):

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/-М.: Просвещение,2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)

### Цели и задачи курса:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА по русскому языку в 4 классе 170**

- Повторение 11ч
- Предложение 9 ч
- Слово в языке и речи 21 ч
- Имя существительное 43 ч
- Имя прилагательное 30 ч
- Личные местоимения 7 ч
- Глагол 34 ч
- Повторение изученного за год 15 ч

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5–6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, ес-з. ' ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка- «з она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### Оценка письменных работ по русскому языку

#### Диктант

\*5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

<<4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных : \_ или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

•г3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и г 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

т2л; - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.	«5» — без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - ставится, если в работе	«2» - _3 - 5 ошибок	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий
		-

#### Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Примерное количество слов:**

-словарных слов: 12-15:

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие — примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов

### **График проведения контрольно-измерительных работ**

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Прверочные работы
1 четверть	45 часов	2	1	2	1	3
2 четверть	35 часов	1	-	1	1	-
3 четверть	50 часов	1	1	3	-	3
4 четверть	40 часов	1	1	2	1	1
<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

### **Развитие речи**

Период обучения	Изложения	Сочинения
-----------------	-----------	-----------

1 четверть	1	2
2 четверть	2	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	1
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

**Примечание.** Изложения и сочинения носят обучающий характер.



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

### 4 класс 5 часов в неделю

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Школа России»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диалогическая и монологическая речь. <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	01.сен
2	Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста	1	02.сен
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам	1	03.сен
4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	1	06.сен
5	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	07.сен
6	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1	08.сен
7	Знаки препинания в конце предложения	1	09.сен
8	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	1	10.сен
9	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	13.сен
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1	1	14.сен
11	Р.н.ош. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста	1	15.сен
12	Представление о предложениях с однородными членам	1	16.сен
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов	1	17.сен
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл.д. №1	1	20.сен
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	21.сен
16	<b>Р.р.</b> Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	22.сен
17	Р.н.ош. Различение простых и сложных предложений	1	23.сен
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1	24.сен
19	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа	1	27.сен
20	<b>Р.р.</b> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 1	1	28.сен
21	Р.н.ош. Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка	1	29.сен
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	30.сен
23	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста № 1	1	01.окт
24	Р.н.ош. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.	1	04.окт
25	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1	05.окт
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями	1	06.окт
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1	07.окт
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова	1	08.окт

	по составу		
29	Правописание слов с безударным гласным в слове	1	11.окт
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1	12.окт
31	Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. № 2	1	13.окт
32	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, –ек	1	14.окт
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём	1	15.окт
34	Контрольный диктант за 1 четверть № 2	1	18.окт
35	Р.н.ош. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1	19.окт
36	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе	1	20.окт
37	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1	1	21.окт
38	Общее представление о наречии	1	22.окт
39	Значение наречий в речи	1	04.ноя
40	Значение и употребление наречий в речи.	1	08.ноя
41	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	09.ноя
42	Р.н.ош. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	10.ноя
43	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	11.ноя
44	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1	12.ноя
45	Начальная форма имени существительного	1	15.ноя
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	16.ноя
47	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного	1	17.ноя
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	18.ноя
49	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1	1	19.ноя
50	2–е склонение имени существительного	1	22.ноя
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	23.ноя
52	3–е склонение имени существительного.	1	24.ноя
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	25.ноя
54	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3	1	26.ноя
55	Р.н.ош. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	29.ноя
56	Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3	1	30.ноя
57	Родительный падеж имён существительных	1	01.дек
58	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	02.дек
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	03.дек
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	06.дек
61	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2	1	07.дек
62	Дательный падеж имён существительных	1	08.дек
63	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	09.дек
64	Творительный падеж имён существительных	1	10.дек
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1	13.дек
66	Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4	1	14.дек
67	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	15.дек

68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2	1	16.дек
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	17.дек
70	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1	20.дек
71	Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	21.дек
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	22.дек
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4	1	23.дек
74	Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	24.дек
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	27.дек
76	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	1	28.дек
77	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1	10.января
78	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3	1	11.января
79	Р.н.ош. Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	12.января
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	13.января
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	14.января
82	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	17.января
83	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5	1	18.января
84	Р.н.ош. Морфологический разбор имён существительных. Проект « Говори правильно»	1	19.января
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	20.января
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	1	21.января
87	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	1	24.января
88	Р.н.ош. Начальная форма имён прилагательных	1	25.января
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	26.января
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <b>Р.р.</b> Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	27.января
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3	1	28.января
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	1	31.января
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	1	01.февраль
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1	02.февраль
95	Именительный, родительный, дательный падежи	1	03.февраль
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах	1	04.февраль
97	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	07.февраль
98	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3	1	08.февраль
99	Р.н.ош. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	09.февраль

100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	10.фев
101	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.	1	11.фев
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	14.фев
103	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	15.фев
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	16.фев
105	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение сравнительного описательного текста	1	17.фев
106	Р.н.ош. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	18.фев
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	21.фев
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5	1	22.фев
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	23.фев
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	24.фев
111	<b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2	1	25.фев
112	Р.н.ош. Согласование имён прилагательных и имён существительных	1	28.фев
113	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6	1	01.мар
114	Р.н.ош. Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	02.мар
115	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	1	03.мар
116	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1	04.мар
117	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам	1	07.мар
118	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. . Сл. д. № 6	1	08.мар
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1	09.мар
120	Контрольный диктант за 3 четверть № 7	1	10.мар
121	Р.н.ош. Морфологический разбор личных местоимений	1	11.мар
122	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1	14.мар
123	Значение глаголов в языке и речи	1	15.мар
124	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4	1	16.мар
125	Неопределённая форма глагола	1	17.мар
126	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	1	18.мар
127	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	21.мар
128	Р.н.ош. Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола	1	22.мар
129	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	1	23.мар
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	04.апр
131	Лицо и число глаголов	1	05.апр
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1	06.апр
133	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	07.апр
134	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3	1	08.апр
135	Р.н.ош. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	11.апр
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1	12.апр

137	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	13.апр
138	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	14.апр
139	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	15.апр
140	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	18.апр
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7	1	19.апр
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1	20.апр
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1	21.апр
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7	1	22.апр
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	25.апр
146	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	26.апр
147	<b>Р.р.</b> Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	27.апр
148	Р.н.ош. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	28.апр
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	29.апр
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 5	1	02.май
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <b>Р.р.</b> Составление текста на спортивную тему	1	03.май
152	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола	1	04.май
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	05.май
154	Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8	1	06.май
155	Р.н.ош. Морфологический разбор глагола	1	09.май
156	Язык. Речь. Текст	1	10.май
157	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	1	11.май
158	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения	1	12.май
159	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6	1	13.май
160	Лексическое значение слова.	1	16.май
161	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	17.май
162	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	18.май
163	Контрольный диктант за год № 9	1	19.май
164	Р.н.ош. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	20.май
165	Правописание приставок и суффиксов	1	23.май
166	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного	1	24.май
167	Изменение существительных по падежам.	1	25.май
168	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	1	26.май
169	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	1	27.май
170	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1	30.май
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	