



**ЧАСТНАЯ  
ШКОЛА**  
Шостаковичей  
Основана в 1998 году

Частное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Частная Школа Шостаковичей»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании методического объединения  
учителей иностранных языков  
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.  
Руководитель МО А.В. Ефимова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ СОИ  
«Частная Школа Шостаковичей»  
Е.В. Костюк.  
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
4 класс  
на 2021-2022 учебный год**

**Автор-составитель: Власова Лилия Александровна**

Санкт-Петербург  
2021 год

## Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Оснащение образовательной деятельности

### 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по обучению английскому языку предназначена для учащихся 4 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования на базовом уровне и разработана с учетом выбранного УМК в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Частная школа Шостаковичей»;
- Разделом 1.2.4. Иностранный язык (английский) Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022437-6;
- Авторской программой по английскому языку Быковой Н.И, Поспеловой М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.; 60х90 1/16 см –7000 экз. ISBN 978-5-09-019216-3;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На реализацию данной учебной программы в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год отводится 2 часа в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 68 учебных часов.

### **Учебно-методический комплекс**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., состоящего из следующих компонентов:

- Учебник;
- Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули и др.]. -6-е изд. - Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2017. - 178 с. : табл., цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе = Spotlight) (ФГОС).; ISBN 978-5-09-037573-3
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Языковой портфель;
- Контрольные задания;
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома
- (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень)
- Плакаты;
- Раздаточные материалы
- Рабочие программы
- Книга для родителей;
- Видеокурс на DVD (DVD-video);
- Программное обеспечение для интерактивной доски– IWBS (Interactive Whiteboard Software).;
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен следующими её особенностями:

- программа создана в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков; знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в

фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка;

- УМК строится на принципах целостного и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков;
- все упражнения в УМК представлены с опорой на речевой образец и иллюстрации;
- УМК содержит широкий спектр упражнений по развитию навыков говорения у учащихся (задания Chit-Chat, диалоги, тексты по страноведению, сказки), которые показывают ребенку возможности реального использования приобретенных знаний в разных ситуациях общения на английском языке;
- используется в основном глобальное чтение, вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний, что соответствует особенностям психического развития детей в начальной школе;
- каждый модуль в УМК содержит интересные социокультурные тексты об англоговорящих странах и России, что позволяет приобщать учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и формировать умения представлять свою страну;
- каждый модуль в УМК содержит рифмованный эпизод сказки, что способствует развитию эмоциональной сферы детей через ее драматизацию;
- обеспечивается преемственность в начальной, средней и старшей школе.

Рабочая программа имеет целью формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Исходя из сформулированных целей рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, исполнения песен, диалогов;
- развитие умения работы в паре, в группе.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные компоненты:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Специфика курса английский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевых играх).

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,
- здоровьесберегающая технология.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.
3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
7. Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### Предметные

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметными результатами изучения английского языка в 4 классе: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты следующие умения по видам речевой деятельности в коммуникативной сфере.

#### **Речевая компетенция.**

**В говорении** выпускник начальной школы научится:

- вести и поддерживать элементарный этикетный диалог;
- вести и поддерживать диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- пересказывать небольшие тексты;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Выпускник начальной школы также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о друге;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция.**

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетические навыки.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число имен существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

УМК «Английский в фокусе» включает в себя следующие разделы, которые помогают контролировать достижения учащихся планируемых результатов:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- I love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Progress Check/ Module Test/ Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.



- УМК «Английский в фокусе 4» имеет модульную структуру и состоит из 8 модулей. Итоговый контроль по каждому модулю включает в себя:
- тест из сборника контрольных заданий;
  - говорение (монологическая речь и диалогическая речь);
  - чтение вслух небольших текстов;
  - творческую работу.

### Нормы оценивания

Все работы учащихся оцениваются в баллах с последующим переводом в оценку.

Тест: выполнение менее 50% - оценка «2»,  
 50 % - 74% - «3»,  
 75% - 89% - «4»,  
 90% - 100% - «5».

### Критерии оценивания по видам речевой деятельности

#### Монологическая речь:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 - 2	0 – содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. 2 – содержание ответа полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче
2. Относительная грамматическая корректность	0 - 2	0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – наличие незначительного количества ошибок не препятствует пониманию ответа. Встречаются грубые грамматические ошибки. Используются простые речевые образцы, которые сочетаются друг с другом. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	0 – ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 – для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет понимание ответа, но не мешает уяснить его смысл.
4. Относительная фонетическая корректность	0 - 2	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он

		соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.
--	--	---

Суммарная оценка: 0 – 6 баллов ( 6 баллов = 100%)

Диалогическая речь:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1.Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 – 2	0 – отвечающий практически не понимает задаваемых вопросов, способен ответить лишь на некоторые, не употребляет фраз, стимулирующих собеседника к общению. 2 – отвечающий понимает задаваемые вопросы и поддерживает беседу.
2.Относительная грамматическая корректность	0 – 2	0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные предложения.
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	0 – ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 – используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче.
4. Относительная фонетическая корректность	0 - 2	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.

Суммарная оценка 0 - 6 баллов (6 баллов = 100%)

При выразительном чтении текста, построенном на изученном материале, учитываются следующие факторы оценивания:

- скорость чтения;
- интонационное оформление текста;
- корректное чтение слов;
- фонетическая корректность.

Творческая работа:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 – 2	0 – содержание работы не соответствует поставленной коммуникативной задаче. 2 – содержание работы полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче
2. Орфография	0 – 2	0 – большое количество ошибок в правописании слов 2 – нет ошибок в правописании слов
3. Корректное написание букв	0 – 2	0 – не соблюдается высота написания букв; буквы написаны не в ту сторону

		2 – все буквы написаны верно
4. Оформление работы	0 – 2	0 – содержит только текст 2 – работа содержит рисунок/ фотографию, красочно оформлена

Суммарная оценка: 0 – 8 баллов (8 баллов = 100%)

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Описание событий, происходящих в настоящий момент.
3. Мой рабочий день. Профессии, ежедневные обязанности и повседневные дела. Время.
4. Еда. Продукты питания, цена, стоимость, фрукты, овощи. Покупки в магазине.
5. В зоопарке. Названия животных, сравнение повадок и умений разных зверей, правила поведения в зоопарке.
6. События прошлого. Ситуации прошлого, разговоры об уже произошедших событиях, описание чувств.
7. Истории прошлого. Говорим о прошлом, истории из прошлого, интересные факты.
8. Памятные события. Самые памятные события в жизни, ситуации из детства.
9. Планы на будущее. Каникулы, планы на лето, страны, развлечения.

## 3. Учебно-тематический план

№ модуля	Разделы программы	Количество часов
Starter	Снова вместе!	2
1	Семья и друзья!	8
2	Мой день!	8
3	Любимая еда!	8
4	В зоопарке!	9
5	Где вы были вчера?	8
6	Расскажи сказку!	8
7	Памятные даты!	8
8	Места, которые стоит посетить!	9
ВСЕГО: 68 часов		



#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
1	02.09	Актуализация лексики по теме «Приветствие и знакомство».	<i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i>					
2	07.09	Актуализация лексико-грамматического материала прошлого года.	<i>back together, same</i>	Артикли, имя существительное, повелительное наклонение.		Слушание с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.
3	09.09	Введение лексики по теме «Семья».	<i>present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome.</i>		Ознакомительное чтение		Сообщение на основе прочитанного	
4	14.09	Введение и активизация лексики.	<i>activity, library card</i>				Использование новой лексики в высказываниях.	Лексико-грамматические упражнения.
5	16.09	Лексические упражнения по теме.	<i>What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i>			Слушание с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.
6	21.09	Количественные числительные.		Числительные			Диалогические высказывания с числительными.	Лексико-грамматические упражнения.
7	23.09	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
8	28.09	Обучение страноведению: столицы англоговорящих стран.			Ознакомительное чтение		Сообщение на основе прочитанного	

9	30.09	Отработка языкового материала модуля.	<i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.</i>			Слушание с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.
10	05.10	Тестовая работа.						Лексико-грамматические упражнения.
11	07.10	Введение лексики по новой теме.	<i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i>	Настоящее простое время	Ознакомительное чтение		Сообщение на основе прочитанного	Лексико-грамматические упражнения
12	12.10	Активизация новой лексики.	<i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i>		Чтение с выбором информации.	Аудиосопровождение текста.	Краткое изложение по тексту.	
13	14.10	Обучение поисковому чтению.	<i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i>		Ознакомительное чтение		Сообщение на основе прочитанного	
14	19.10	Обучение навыкам разговорной речи.	<i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i>			Слушание с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.
15	21.10	Обучение ознакомительному чтению .			Ознакомительное чтение		Сообщение на основе прочитанного	
16	09.11	Обучение страноведению: школы в США и России.	<i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
17	11.11	Актуализация языкового материала по теме.						Лексико-грамматические упражнения

18	16.11	Тестовая работа.						Лексико-грамматические упражнения
19	18.11	Введение новой лексики по теме.	<i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i>			Слушание тематического текста.	Ответы на вопросы по прослушанному.	
20	23.11	Введение нового грамматического материала.		Обозначение большого количества much/many/ a lot				Лексико-грамматические упражнения
21	25.11	Обучение этикетному диалогу.				Слушание с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.
22	30.11	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
23	02.12	Обучение поисковому чтению.			Ознакомительное чтение		Сообщение на основе прочитанного	
24	07.12	Обучение диалогической речи.	<i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i>		Чтение диалогических ситуаций.	Слушание образцов диалогической речи.	Диалогические высказывания.	
25	09.12	Лексико-грамматическая практика.	<i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i>		Чтение с извлечением нужной информации.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
26	14.12	Тестовая работа.						Лексико-грамматические 16.12упражнения.
27	16.12	Введение лексики по новой теме.	<i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i>		Чтение с полным пониманием.	Слушание тематического текста.	Ответы на вопросы по прослушанному.	

28	21.12	Введение нового грамматического материала.		Настоящее простое и настоящее продолженное времена.				Лексико-грамматические упражнения
29	23.12	Активизация нового лексико-грамматического материала.	<i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i>			Слушание с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.
30	28.12	Обучение чтению с полным пониманием	<i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
31	11.01	Обучение поисковому чтению.	<i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i>		Ознакомительное чтение		Сообщение на основе прочитанного	
32	13.01	Обучение страноведению: животные в Австралии и России.	<i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
33	18.01	Актуализация языкового материала по теме.						Лексико-грамматические упражнения.
34	20.01	Тестовая работа.						Лексико-грамматические упражнения.
35	25.01	Введение новой лексики по теме.	<i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i>		Чтение с полным пониманием.	Слушание тематического текста.	Ответы на вопросы по прослушанному.	
36	27.01	Введение нового грамматического материала.		Порядковые числительные.				Лексико-грамматические упражнения.



37	01.02	Грамматическая практика.	<i>yesterday, ago, last</i>	Простое прошедшее время.				Лексико-грамматические упражнения.
38	03.02	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
39	08.02	Обучение аудированию с извлечением информации.	<i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i>			Слушание с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.
40	10.02	Обучение поисковому чтению.			Ознакомительное чтение		Сообщение на основе прочитанного	
41	15.02	Введение лексики по теме.	<i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags</i>		Чтение с полным пониманием.	Слушание тематического текста.	Ответы на вопросы по прослушанному.	
42	17.02	Актуализация языкового материала по теме.						Лексико-грамматические упражнения.
43	22.02	Тестовая работа.						Лексико-грамматические упражнения.
44	24.02	Введение новой лексики по теме.	<i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</i>		Чтение с полным пониманием.	Слушание тематического текста.	Ответы на вопросы по прослушанному.	
45	01.03	Введение нового грамматического материала.		Простое прошедшее время.				Лексико-грамматические упражнения.
46	03.03	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
47	10.03	Обучение аудированию с извлечением информации.	<i>study, bark, busy, kitten</i>			Слушание с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.
48	15.03	Обучение поисковому чтению.			Ознакомительное чтение		Сообщение на основе прочитанного	

49	17.03	Обучение монологической речи.	<i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
50	22.03	Актуализация языкового материала по теме.						Лексико-грамматические упражнения.
51	05.04	Тестовая работа.						Лексико-грамматические упражнения.
52	07.04	Введение лексики по новой теме.	<i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i>		Чтение с полным пониманием.	Слушание тематического текста.	Ответы на вопросы по прослушанному.	
53	12.04	Обучение аудированию с извлечением информации.	<i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i>			Слушание тематического текста.	Ответы на вопросы по прослушанному.	
54	14.04	Введение нового грамматического материала.		Превосходная степень имен прилагательных.				Лексико-грамматические упражнения.
55	19.04	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
56	21.04	Обучение поисковому чтению.			Ознакомительное чтение		Сообщение на основе прочитанного	
57	26.04	Обучение монологической речи.				Слушание с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.
58	28.04	Актуализация языкового материала по теме.						Лексико-грамматические упражнения.
59	05.05	Тестовая работа.						Лексико-грамматические упражнения.
60	12.05	Введение новой лексики по теме.	<i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
61	17.05	Введение нового грамматического материала.		Выражение to be going to.				Лексико-грамматические упражнения.

62	19.05	Обучение диалогической речи.	<i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i>			Слушание с извлечением конкретной информации.		Лексико-грамматические упражнения.
63	24.05	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i>		Чтение с полным пониманием.	Аудиосопровождение текста.	Ответы на вопросы по тексту.	
64	26.05	Актуализация языкового материала , итоговая работа.						Лексико-грамматические упражнения.
65	31.05	Итоговая игра в форме вопрос-ответ по теме «Где ты собираешься провести лето?»						
66		Резервный урок.						
67		Резервный урок.						
68		Резервный урок.						

## 5. Оснащение образовательной деятельности.

Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. П76 Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022437-6.
  2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – ISBN 978-5-09-019216-3
  3. Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули и др.]. -6-е изд. - Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2017. - 178 с. : табл., цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе = Spotlight) (ФГОС).; ISBN 978-5-09-037573-3
  4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. - 6-е изд. - Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express publishing, 2017. - 63, [16] с. : ил., цв. ил.; 30 см. - (ФГОС) (Английский в фокусе).; ISBN 978-5-09-037575-7
  5. Английский язык. Контрольные задания. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-029111-8
  6. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. –Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express publishing, 2017. – 132 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-038500-8.
  7. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с. – ISB 978-5-09-027722-8.
  8. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс [Текст] : к УМК Н. И. Быковой, Дж. Дули и др. ("Spotlight") / О. В. Наговицына. - Москва : ВАКО, 2016. - 221, [2] с.; 20 см. - (В помощь школьному учителю. Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-408-02398-1
- Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологий. Методические рекомендации. И.В.Ларионова. – 1-е изд. – СПб: ООО «Британия», 2011. – 80 с. ISBN 978-5-905320-01-9.

Для ученика:

1. Английский язык: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-019100-5
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-028787-6
3. Английский язык. Контрольные задания. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-029111-8
4. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с. – ISB 978-5-09-027722-8.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения.
- Буклеты с тематическими картинками.
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта России.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Игры и игрушки:

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.