



**ЧАСТНАЯ
ШКОЛА**
Шостаковичей
Основана в 1998 году

**Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»**

«ПРИНЯТО»

на заседании методического объединения
учителей начальной школы
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.
Руководитель МО С.В. Докторова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
3 класс
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: Мурашова Юлия Анатольевна

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Примерной программой по русскому языку: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы».
7. Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

Программа по русскому языку в начальной школе рассчитана на **675 ч**. В **3 классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Рабочая программа разработана с учетом данного количества часов.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

УМК включает в себя:

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 частях
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы.
- Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. Пособие для учащихся.
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы

- Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях
- Бубнова И. А., Роговцева Н. И., Федотова Е. Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Учебно-методический комплекс входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

Программа обеспечивает достижение определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Реализация программы обеспечит достижение учащимися на конец каждого учебного года планируемого уровня подготовки в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и образовательной программой школы.

Учащийся 3 класса должен знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Данная рабочая программа предусматривает использование уроков следующих типов:

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
- Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
- Самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
- Контрольная работа. Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, метода проектов;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- методов объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения;

Предусматривается применение следующих **технологий обучения**: игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технологии уровневой дифференциации, технологий развития критического мышления

Есть возможности использования следующих средств обучения: учебно-наглядных пособий (таблицы, модели и др.), ЦОР, ЭОР, организационно – педагогических средств (карточки, раздаточный материал).

Контроль (промежуточный и итоговый) за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Виды контрольно-измерительных материалов

Вид работы	Вид контроля/Тема
Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
Словарный диктант №1	Констатирующий
Контрольный диктант №1	Констатирующий
Проверочная работа №1	Текст. Предложение. Словосочетание.
Проверочная работа №2	Части речи.
Словарный диктант №2	Текущий.
Проверочный диктант №1	Слово в языке и речи.
Контрольное списывание №1	Констатирующий (за 1 четверть)

Контрольный диктант №2	Констатирующий (за 1 четверть)
Проверочная работа №3	Состав слова.
Контрольное списывание №2	Текущее.
Словарный диктант №3	Констатирующий (за 1 полугодие)
Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий (за 1 полугодие)
Контрольный диктант №3	Констатирующий (за 1 полугодие)
Контрольное списывание №3	Текущее.
Проверочный диктант №2	Род и число имён существительных.
Проверочный диктант №3	Имя существительное.
Словарный диктант №4	Констатирующий (за 3 четверть)
Проверочная работа №4	Имя прилагательное.
Контрольный диктант №4	Констатирующий (за 3 четверть)
Проверочная работа №5	Местоимение.
Проверочная работа №6	Глагол.
Контрольный диктант №5	Констатирующий (за 4 четверть)
Словарный диктант №5	Констатирующий (за год)
Контрольный диктант №6	Констатирующий (за год)
Контрольное списывание №4	Констатирующий (за год)

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи.	76
7	Повторение.	14
Всего		170

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения,

на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса раскрывается через четыре основных вида речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

² Изучается во всех разделах курса.

приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2021-2022 учебный год
3 класс (5 часов в неделю, всего 163ч* в 2021-2022 учебном году)
УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды и формы контроля	Элементы содержания	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>1 четверть</i>								
1	01.09	Наша речь. Виды речи.	Изучение нового материала	Текущий: фронтальный опрос	Речь и её назначение. Виды речи. Речь и язык.	-различать виды речи; -составлять текст по рисунку	-понимать, принимать учебную задачу и решать её под руководством учителя; -выражать свою точку зрения в монологическом высказывании - анализировать высказывания известных авторов; - признавать существование разных точек зрения	- проявлять интерес к русскому языку; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; - осознавать свою этническую и национальную принадлежность
2	02.09	Наш язык.	Комбинированный урок	Тематический: устный опрос (с.10 «Проверь себя»)		- различать речь и язык; - называть сферы употребления русского и национального языка		
3	03.09	Текст. Типы текстов.	Изучение нового материала	Предварительный: индивидуальный опрос	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	- называть отличительные признаки текста; -определять тему и главную мысль текста; -различать типы текстов; -подбирать заголовок к заданному тексту; -восстанавливать деформированный текст	- планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; - извлекать информацию из схемы; -излагать и аргументировать свою точку зрения - обобщать полученные сведения;	-проявлять интерес к русскому языку; -выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности -осознавать эстетическую потребность при рассмотрении репродукции картины;
4	06.09	Текст. Типы текстов.	Повторение изученного материала	Промежуточный: Самостоятельная работа (упр.1, стр.38)				
5	07.09	Предложение	Комбинированный урок	Текущий: Взаимопроверка при работе в парах	Предложение. Знаки препинания в конце	- выделять отличительные признаки предложения; -выявлять в	- задавать вопросы с целью получения	- гордиться своей Родиной

					предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Диалог.	письменном тексте диалог	информации	
6	08.09	Виды предложений по цели высказывания	Изучение нового материала	Текущий: Практическая работа	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	- различать предложения по цели высказывания - ставить знак в конце предложения; - выбирать место логического ударения при чтении предложения		
7	09.09	Виды предложений по интонации.	Комбинированный урок	Тематический: проверочная работа	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	- различать предложения по интонации; - определять вид предложений по цели высказывания и интонации	- анализировать объекты, выделять общие признаки; - подводить явление под понятие по выделенным признакам	
8 – 9	10.09	Предложения с обращением (уплотнение на 1 час)	Изучение нового материала	Текущий: устный опрос	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	- находить обращение в предложении; - знать способы выделения обращения в письменной речи	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - строить высказывание с учётом целей коммуникации;	- проявлять интерес к русскому языку; - понимать и принимать правила коммуникации
10	13.09	Обучающее изложение	Развитие речи	Тематический	Составление предложений по	- передавать содержание текста по		

					рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	коллективно составленному плану; - устанавливать смысловую связь между предложениями в тексте	- задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника	
11-12	14.09	Главные и второстепенные члены предложения (уплотнение учебного материала на 1 час)	Изучение нового материала; Комбинированный урок	Текущий: фронтальный опрос; Самостоятельная работа	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	-устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; -различать главные и второстепенные члены предложения; - различать распространённые и нераспространённые предложения	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - классифицировать объекты по общим признакам	- осознавать значимость личной заботы об окружающем мире
13	15.09	Входная контрольная работа	Контрольный урок	Входной, тематический: контрольная работа	Материал повторения за курс 2 класса	-уметь оформлять предложение; -писать слова с изученными орфограммами и проверять буквы орфограмм; -устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; -различать главные и второстепенные члены предложения	-понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; -осуществлять пошаговый контроль над выполнением заданий; -оценивать свои результаты	мотивация учебной деятельности.
14-15	16.09 17.09	Простое и сложное предложения.	Изучение нового материала; Закрепление изученного	Текущий: индивидуальный опрос; Тематический: Тест по теме «Предложение»	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного	-различать простое и сложное предложение; -находить основы в простых и сложных предложениях	-понимать и принимать учебную задачу; -находить текстовую информацию для получения новых знаний;	- проявлять интерес к русскому языку; -осознавать значимость личных качеств для успешности обучения; -осознавать себя частью учебного коллектива

					предложения.		-оценивать достаточность и достоверность информации	
16-17	20.09-21.09	Словосочетание.	Изучение нового материала; Комбинированный урок	Текущий: словарный диктант	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	-различать словосочетание и предложение; -выделять словосочетание в предложении; -устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении		
18	22.09	Диктант по теме «Предложение»	Контрольная работа	Тематический: диктант		-уметь оформлять предложение; -писать слова без пропусков, обозначать мягкие и твёрдые согласные, разделительный мягкий знак;		
19-20	23.09-24.09	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Закрепление изученного Изучение нового материала	Предварительный: фронтальный опрос	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	-находить лексическое значение слова по словарю; - определять слово по лексическому значению; - распознавать многозначные слова	-понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; - находить информацию в словарях, в схеме; -классифицировать на основе общих признаков;	-проявлять интерес к русскому языку; - осознать богатство русского языка, его величие и многогранность
21	27.10	Синонимы и антонимы.	Комбинированный урок	Текущий: практическая работа		-находить синонимы, антонимы в предложении, в тексте; -подбирать к слову синонимы, антонимы	-исключать лишнее из группы	
22	28.10	Омонимы.	Изучение нового материала	Текущий: творческая работа		- распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение		
23	29.10	Слово и словосочетание.	Изучение нового материала	Текущий: устный опрос	Слово и словосочетание	-различать слово и словосочетание; -образовывать	-понимать, принимать и решать учебную задачу;	

						словосочетание	-оценивать результаты выполнения работы; - анализировать изучаемый объект; -извлекать информацию из текста	
24	30.10	Фразеологизмы	Изучение нового материала	Текущий: фронтальный опрос	Значения фразеологизмов и их использование в речи	-находить фразеологизмы, объяснять их значение		
25	01.10	Обучающее изложение	Развитие речи	Тематический: организация самопроверки	Составление предложений в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	- излагать содержание текста-образца; -находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; -находить слова, выражающие авторское отношение к герою рассказа	-использовать памятку для планирования своих действий; -находить информацию в тексте, выраженную в явном и неявном виде	
26-27	04.10	Части речи Имя существительное (уплотнение до 1 часа)	Обобщающий урок	Предварительный: фронтальный опрос	Общее понятие об изученных частях речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных	-узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; -определять грамматические признаки изученных частей речи; -составлять текст по репродукции	-понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; -извлекать информацию из таблицы, составлять сообщение; -классифицировать изученное на основе выделенных признаков; -составлять сообщение по плану	-проявлять интерес к русскому языку; - осознать красоту и образность русского слова
28-29	05.10 06.10	Имя прилагательное.	Комбинированный урок	Текущий: самостоятельная работа в парах	Род, число, падеж имён прилагательных	- определять грамматические признаки имен прилагательных		
30-31	07.10 08.10	Глагол.	Обобщающий урок	Тематический: письменный опрос	Род, число, форма глаголов.	-определять грамматические признаки глаголов		
32	11.10	Однокоренные слова.	Обобщающий урок	Текущий: словарный диктант	Однокоренные слова. Правописание	- распознавать однокоренные слова; -выделять корень в		

					слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	словах; -различать однокоренные слова и слова-синонимы; -приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем		
33	12.10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Комбинированный урок	Текущий: самостоятельная работа	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	-определять характеристики гласных звуков; -называть буквы, обозначающие гласные звуки; -находить буквы, обозначающие безударные гласные		
34	13.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный урок	Текущий: письменный опрос	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	-определять характеристики согласных звуков; - называть буквы для обозначения согласных звуков; -выполнять звуко-буквенный разбор слова		
35	14.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Урок – самостоятельная работа	Тематический: самостоятельная работа	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	-находить в слове букву парного по глухости/звонкости согласного, выполнять проверку; -правильно писать слова с разделительным Ъ; -находить в словах изученные орфограммы; -выполнять звуко-буквенный разбор слова	-принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; - делать выводы из полученной информации; -составлять сообщение на основе имеющихся сведений; -приводить примеры; -отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание	-проявлять интерес к русскому языку; -принимать установку на здоровый образ жизни

36	15.10	Обучающее изложение.	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	- определять тему текста и его частей; - отбирать языковой материал; -грамотно строить предложения		
37	18.10	Обобщение и закрепление изученного материала.	Обобщение и систематизация знаний	Текущий: словарный диктант.	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	-выполнять звуко-буквенный разбор слова; -определять наличие в слове изученных орфограмм; -подбирать слова с аналогичной орфограммой; -объяснять правильность написания слов	-понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; -осуществлять пошаговый контроль над выполнением заданий; -оценивать свои результаты	-проявлять интерес к русскому языку; -осознавать важность правильного, грамотного письма
38	19.10	Контрольный диктант за четверть	Урок – контрольная работа	Итоговый, тематический: диктант с грамматическим заданием		-находить главные члены предложения; - определять части речи; -находить однокоренные слова, орфограммы в словах		
39	20.10	Работа над ошибками.	Урок-повторение			-выполнять звуко-буквенный разбор слова; -определять наличие в слове изученных орфограмм; -подбирать слова с аналогичной орфограммой; -объяснять правильность написания слов		
40	20.10	Проект «Рассказ о слове» (уплотнение до 1 часа)	Урок-проект	Тематический		- подбирать текстовую информацию	-составлять сообщение на основе имеющихся сведений;	-проявлять интерес к русскому языку; -осознавать важность

							-приводить примеры; -отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание	правильной, грамотной устной и письменной речи
2 четверть								
41	21.10	Что такое корень слова?	Изучение нового материала	Предварительный: фронтальный опрос	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.	-различать однокоренные слова; - выделять корень в однокоренных словах; -подбирать примеры однокоренных слов	-понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; -группировать однокоренные слова;	-проявлять интерес к русскому языку, его истории, происходящим в нем изменениям
42	22.10	Как найти корень в слове?	Изучение нового материала	Текущий: словарный диктант	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимым и согласными в корне, с удвоенными согласными).	-находить чередующиеся звуки в корне слова; -выделять корень в словах с чередующимися согласными в корне; -подбирать примеры однокоренных слов	-работать со словарём однокоренных слов; -оценивать результаты своей деятельности	
43	08.11	Сложные слова.	Изучение нового материала	Текущий: ответы на вопросы		-различать сложные слова; -выделять корни в сложных словах		
44	09.11	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Изучение нового материала	Текущий: фронтальный опрос	Окончание. Форма слова.	-формулировать определение окончания; -определять значимость окончания в слове	-решать учебную задачу под руководством учителя; -наблюдать за изменениями, делать выводы;	-проявлять интерес к русскому языку
45	10.11	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Изучение нового материала	Текущий: фронтальная работа	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок,	-формулировать определение приставки; -объяснять значение приставки в слове; -образовывать слова при помощи приставок	-анализировать информацию, представленную в учебнике; -самостоятельно оценивать	
46	11.11	Значения приставок.	Комбинированный	Тематический:		-объяснять значение		

			урок	письменный опрос	суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	приставки в слове; -образовывать слова при помощи приставок	выполнение задание	
47	12.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Изучение нового материала	Текущий: фронтальный опрос		-формулировать определение суффикса; -выделять в словах суффиксы; -образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов		
48	15.11	Значения суффиксов.	Комбинированный урок	Тематический: объяснительный диктант		-выделять в словах суффиксы; -образовывать однокоренные слова		
49-50	16.11	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» (уплотнение до 1 часа)	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Сочинение по репродукции картины.	-составлять текст-описание	-понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; -анализировать содержание текста, картины; -искать информацию в тексте; -высказывать своё отношение, обосновывать свою точку зрения	-проявлять интерес к русскому языку; -осознавать красоту окружающего мира
51	17.11	Что такое основа слова?	Изучение нового материала	Текущий: фронтальная работа	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	-выделять основу слова; -наблюдать за способами образования однокоренных слов		
52-54	18.11 19.11	Обобщение знаний о составе слова (уплотнение до 2 часов)	Обобщение и систематизация знаний	Тематический: Тест	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	-разбирать слова по составу; -подбирать однокоренные слова		
55	22.11	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Контрольная работа	Итоговый, тематический: диктант с грамматическим заданием		-разбирать слова по составу;		
56	23.11	Анализ контрольного	Закрепление и повторение	Текущий: фронтальная работа	Правописание частей слова			

		диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	изученного		(слова с безударными гласными, с парными по звонкости- глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).			
57	24.11	Обучающее изложение	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательн ого текста с языковым анализом.	- редактировать предложения с однокоренными словами; -подробно излагать содержание повествовательного текста; -подбирать слова по моделям	-понимать и принимать учебную задачу; -строить монологическое высказывание в устной и письменной форме; -определять тему и главную мысль	-проявлять интерес к русскому языку; -выявлять причины затруднений и пути выхода из них
58	25.11	Проект «Семья слов»	Урок – проект	Тематический		-подбирать текстовую информацию		
59	26.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Комбинированный урок	Предварительный: фронтальная работа	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	-находить и отмечать орфограммы в слове; -подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	-понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; -делать выводы по наблюдениям;	-проявлять интерес к русскому языку; -анализировать затруднения и выбирать способы их устранения
60- 62	20.11 30.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Комбинированные уроки	Текущий, тематический контроль: предупредительный	Правописание слов с безударными гласными в	- находить проверяемые и непроверяемые безударные гласные;	-доказывать сове мнение; -составлять сообщение с опорой	

	01.12			диктант; тест	корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	-подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне	на информацию в таблице; -соотносить свою работу с образцом при самопроверке	
63-66	02.12 03.12 06.12 07.12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированные уроки	Текущий, тематический контроль: фронтальный опрос; самостоятельная работа, словарный диктант	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	-находить в словах изучаемую орфограмму; -подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; -писать слова с изученными орфограммами под диктовку		
67	08.12	Обучающее изложение.	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Изложение повествовательного деформированного текста по коллективно составленному плану.	-подробно излагать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану	-понимать, принимать учебную задачу; -строить монологическое высказывание; -определять тему и главную мысль текста	-проявлять интерес к русскому языку; - воспринимать и описывать красоту окружающего мира
68-69	09.12 10.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированные уроки	Текущий: устный опрос, тест	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне	-находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; -подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой	-принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; -выбирать задание на основе самооценки; -контролировать правильность выполнения задания;	- проявлять интерес к русскому языку; -выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности; -ценить произведения живописи и литературы; -адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы
70-71	13.12 14.12	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированные уроки	Текущий: фронтальная и индивидуальная работа	Правописание слов с удвоенными согласными	-находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; -образовывать слова с удвоенными согласными	-составлять монологическое высказывание	
72-73	15.12 16.12	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Составление текста по репродукции картины	-составлять текст по картине;		

					В.М.Васнецова «Снегурочка».			
74	17.12	Контрольный диктант по теме/за четверть	Контрольная работа	Тематический: диктант с грамматическим заданием		-правильно писать под диктовку слова с изученными орфограммами; -подбирать проверочные слова		
75-77	20.12 21.12 22.12	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированные уроки	Текущий: фронтальная, индивидуальная работа, опросы	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	-различать значимые части слова – суффиксы и приставки; -находить и отмечать изучаемую орфограмму; -приводить примеры слов с суффиксами, приставками; -правильно писать слова с суффиксами/приставка ми в слове	-понимать, принимать и решать учебную задачу; -обобщать известные сведения по теме; -высказывать предположения, обосновывая своё мнение; -планировать свои действия; -осуществлять самоконтроль, самооценку	-проявлять интерес к русскому языку; -осознавать значимость каждого члена коллектива
78	23.12	Правописание приставок и предлогов.	Комбинированный урок	Текущий: словарный диктант	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	-различать приставку и предлог; -писать слова с приставками и предлогами; -подбирать подходящие предлоги		
79-80	24.12 27.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинированный урок	Тематический: тест	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.	-объяснять написание разделительного Ъ; -образовывать при помощи приставок слова с разделительным Ъ -различать слова с разделительным Ъ и Ь;	-понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; - делать вывод из наблюдений; -составлять алгоритм решения орфографической задачи; -проводить	-проявлять интерес к русскому языку; - правильно реагировать на замечания одноклассников, дополнять и исправлять свои выводы; -адекватно оценивать результаты своей деятельности

							самоконтроль, давать самооценку	
<i>3 четверть</i>								
81	28.01	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Комбинированный урок	Текущий: фронтальная работа, самостоятельная работа	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.	-объяснять написание разделительного Ъ; -образовывать при помощи приставок слова с разделительным Ъ -различать слова с разделительным Ъ и Ь;	-понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; - делать вывод из наблюдений; -составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи;	-проявлять интерес к русскому языку; - правильно реагировать на замечания одноклассников, дополнять и исправлять свои выводы; -адекватно оценивать результаты своей деятельности
82	10.01	Обучающее изложение.	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	-писать изложение; -находить, выделять, проверять слова с изученными орфограммами	-проводить самоконтроль, давать самооценку	
83	11.01	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок – проект	Тематический		-подбирать текстовую информацию		
84-85	12.01 13.01	Повторение и закрепление по теме: «Правописание частей слова»	Уроки обобщения и систематизации знаний	Текущий: фронтальная и индивидуальная работа	Корень, суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. Предлог.	-находить и выделять изученные орфограммы в словах; -подбирать проверочные слова к изученным орфограммам		
86	14.01	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	Контрольная работа	Итоговый, тематический: диктант с грамматическим заданием	Правописание суффиксов и приставок. Предлоги и их написание со словами.	-писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами	-принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; -выбирать задание на основе самооценки; -контролировать правильность выполнения	-адекватно оценивать результаты своей деятельности
87	17.01	Части речи.	Комбинированный	Предварительный:	Части речи: имя	-определять по	-понимать и	- проявлять интерес к

			урок	фронтальный опрос	существительное-ное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	изученным признакам слова различных частей речи; -подбирать примеры слов изученных частей речи; -записывать текст по памяти	принимать учебную задачу; решать её под руководством учителя; -классифицировать слова по частям речи; - планировать действия по выполнению задания; -соотносить свои выводы с учебником, дополнять и исправлять при необходимости	русскому языку
88-89	18.01 19.01	Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированные уроки	Текущий: фронтальная работа	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	- распознавать имена существительные среди других частей речи; -определять лексическое значение имён существительных; -различать среди однокоренных слов существительные	-понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; -планировать действия по выполнению задания индивидуально и в паре; -обосновывать свою точку зрения	-проявлять интерес к русскому языку; -осознавать себя членом коллектива; -слушать друг друга; -адекватно реагировать на замечания, дополнения
90-91	20.01 21.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированные уроки	Текущий: самостоятельная работа		- распознавать имена существительные среди других частей речи; -выделять среди имён существительных одушевленные и нет (по вопросу и значению); -находить устаревшие слова, объяснять их значение	-понимать и принимать учебную задачу; -анализировать объекты с выделением существенных признаков; -делить слова на группы по выделенным признакам	-проявлять интерес к русскому языку; -ориентироваться на принятые нормы поведения при работе в парах; -учитывать другие мнения и позиции
92	24.01	Обучающее изложение.	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Подробное изложение по самостоятельно составленному	-составить план текста; -письменно излагать содержание текста-образца	-понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством	- проявлять интерес к русскому языку; -понимать красоту и уникальность природы

					плану.		учителя; -предполагать содержание текста на основе заголовка; -определять тему, главную мысль текста; -составлять план; - составлять монологическое высказывание на предложенную тему; -осуществлять самоконтроль, самооценку	на основе текстов
93	25.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок	Текущий: распределительный диктант	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	-распознавать собственные и нарицательные имена существительные; -определять значение имён собственных	-принимать и удерживать учебную задачу; -находить в тексте информацию, применять ее; -устанавливать причинно-следственные связи;	-проявлять интерес к русскому языку
94	26.01	Проект «Тайна имени»	Урок- проект		Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	-подбирать текстовую информацию, - выделять главное; -представлять свой проект	-делать выводы и обобщения; -проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы	
95-96	27.02 28.02	Число имён существительных.	Изучение нового материала; Закрепление изученного материала	Предварительный: фронтальный опрос	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	-определять число имён существительных; -изменять число имен существительных; -распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; - пересказывать текст	-понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; -работать со словарем; -делать выводы по наблюдениям, обобщать;	-проявлять интерес к русскому языку; -осознавать ответственность за жизнь «братьев меньших»

97-98	31.01 01.02	Род имён существительных.	Комбинированные уроки	Текущий: словарный диктант	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	- определять род имен существительных; - выделять окончания имен существительных разного рода; - классифицировать имена существительные по роду	- устанавливать причинно-следственные связи; - работать с информацией, представленной на рисунке	- проявлять интерес к русскому языку; - осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; - договариваться, приходить к единому мнению
99-100	02.02 03.02	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Изучение нового материала; Закрепление изученного материала	Текущий: орфографическая минутка	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	- записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; - объяснять роль Ь на конце имен существительных	- понимать и принимать учебную задачу; - выявлять затруднения, причину их возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации; - делать вывод из обобщений, наблюдений; - договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах	
101	04.02	Обучающее изложение.	Развитие речи	Текущий: творческая работа	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.	- подробно излагать содержание текста-образца; - составлять устный и письменный рассказ по серии картинок	- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - определять тему, главную мысль текста; - использовать речь для регуляции своих действий	- проявлять интерес к русскому языку; - осознавать ответственность за сделанный выбор; - оценивать правильность выбора
102	07.02	Проверочный диктант по теме «Имя»	Контрольная работа	Тематический: диктант		- записывать текст под диктовку; - проверять написанное	- принимать учебную задачу, решать ее под руководством	

		существительное»					учителя;	
103	08.02	Склонение имен существительных.	Изучение нового материала	Предварительный: фронтальная работа	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного	-распознавать склонение имён существительных по окончанию и роду имени существительного	-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
104 - 105	09.02 - 10.02	Падеж имен существительных.	Изучение нового материала	Текущий: Комментированное письмо	Текущий: Комментированное письмо	-изменять имена существительные по падежным вопросам; -знать названия падежей; -определять падеж имён существительных	- понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; -анализировать информацию в таблице - делать выводы, обобщать; -планировать действия по выполнению задания; -строить алгоритм действий; -строить сообщение в соответствии с поставленной задачей	-проявлять интерес к русскому языку; - осознавать свою ответственность при выборе формы работы
106	11.02	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	-составлять текст по репродукции картины; -грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами	-понимать и принимать учебную задачу; -определять тему, главную мысль речевого сообщения; -планировать действия для создания текста; -осуществлять самоконтроль, самооценку	-проявлять интерес к русскому языку; -получать эстетическое наслаждение при рассмотрении произведения искусства; -выслушивать разные мнения, прислушиваться к мнению окружающих людей
107	14.02	Именительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Текущий	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного.	-распознавать именительный падеж по падежному вопросу	-понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	-проявлять интерес к русскому языку; -осознавать ответственность за выбор задания в
108	15.02	Родительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Текущий	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного.	-распознавать родительный падеж по		

					Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	падежному вопросу и предлогам	-делать вывод по наблюдениям; -проверять свой вывод по учебнику; -преобразовывать информацию из текста в таблицу	соответствии с уровнем подготовки
109	16.02	Дательный падеж.	Урок – изучение нового материала	Текущий		-распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; -составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах		
110	17.02	Винительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Текущий		-распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам -отличать именительный и винительный падеж		
111	18.02	Творительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Текущий		-распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам		
112	21.02	Предложный падеж.	Комбинированный урок	Текущий: словарный диктант		-распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам		
113	22.02	Обучающее изложение.	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Подробное изложение текста повествовательного типа	-составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста	-понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	- проявлять интерес к русскому языку; -оценивать поступки в соответствии с моральными нормами
114	24.02	Все падежи.	Обобщение и систематизация знаний	Текущий: фронтальная работа	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	-составлять сообщение об изученных падежах имен существительных; -определять начальную форму имени существительного	-планировать действия по выполнению задания; -осуществлять само- и взаимоконтроль;	
115	25.02	Обобщение знаний.	Обобщение и систематизация знаний	Тематический: Тест	Морфологический разбор имени существительного.		-высказывать и обосновывать свою точку зрения	

					существительного.			
116	28.02	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	- определять тему и главную мысль будущего текста; - составлять текст по опорным словам	-понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; -строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей; -осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности	- проявлять интерес к русскому языку; -понимать красоту природы на основе знакомства с произведениями искусства
117	01.03	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контрольная работа	Итоговый, тематический: диктант с грамматическим заданием		- указывать падеж имен существительных; -выполнять морфологический разбор имени существительного; -писать под диктовку слова и предложения	-понимать и принимать учебную задачу; -работать с памяткой по алгоритму; -планировать действия для выполнения задания;	-проявлять интерес к русскому языку; -осознавать ответственность за принятие решения
118	02.03	Проект «Зимняя страничка»	Урок – проект	Тематический		- подбирать текстовую информацию; -выделять в тексте главное	-осуществлять самоконтроль, проводить самопроверку; -обосновывать правильность выполнения задания	
119 - 120	03.03 04.03	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Комбинированные уроки	Предварительный: фронтальная работа	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и	-распознавать имена прилагательные среди других частей речи; -определять лексическое значение имён прилагательных; -составлять словосочетания с именами прилагательными; -образовывать имена прилагательные	- понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; -планировать результат своей деятельности; -делать выводы по наблюдениям; -классифицировать объекты по общему	-проявлять интерес к русскому языку

121	09.03	Роль прилагательных в тексте.	Комбинированный урок	Текущий: устный опрос	научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	-распознавать имена прилагательные среди других частей речи; -выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения	признаку; -обосновывать выбор способа выполнения задания	
122	10.03	Текст-описание.	Комбинированный урок	Текущий: фронтальный опрос		-различать художественное и научное описание; -выделять выразительные средства языка в художественных текстах; - определять особенности научного стиля описания; -составлять текст-описание	-понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; -сравнивать тексты; -анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля; -выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	-проявлять интерес к русскому языку; -испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами, картиной; -адекватно реагировать на замечания, дополнения
123	11.03	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».			
124	14.03	Род имён прилагательных.	Изучение нового материала	Предварительный: фронтальный опрос	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	- определять род имен прилагательных; - знать о зависимости рода имени прилагательного от рода имени существительного; -изменять имена прилагательные по родам в единственном числе	- понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; -выдвигать гипотезы; -делать выводы из наблюдений, информации в таблице; - соотносить свой вывод с образцом, вносить изменения и дополнения;	- проявлять интерес к русскому языку; - развивать способность к самооценке
125 - 126	15.03 16.03	Изменение имён прилагательных по родам.	Комбинированные уроки	Текущий: Объяснительный диктант	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	- определять род имен прилагательных; - правильно писать родовые окончания имен прилагательных; -изменять имена прилагательные по родам в единственном числе	-определять промежуточные итоги изучения темы; -осуществлять самоконтроль, самооценку	

127	17.03	Контрольная работа за четверть	Контрольный урок	Тематический, итоговый		-правильно писать под диктовку слова с изученными орфограммами - определять род имен прилагательных; - правильно писать родовые окончания имен прилагательных		-адекватно оценивать результаты своей деятельности	
128 - 129	18.03 21.03	Число имён прилагательных	Комбинированные уроки	Текущий: выборочный диктант, комментированное письмо	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	- определять число имен прилагательных; -изменять имена прилагательные по числам; -подбирать имена прилагательные для сравнения предметов	-понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; -делать выводы, обобщать; -выполнять задание по аналогии; -проводить само- и взаимопроверку	- проявлять интерес к русскому языку; -устанавливать причинно-следственные связи; -испытывать сострадание, ответственность за окружающих	
4 четверть									
130 - 132	22.03 23.03 04.04	Изменение имён прилагательных по падежам	Изучение нового материала	Текущий: предупредительный диктант, объяснительный диктант	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	-определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных; -изменять падеж имен прилагательных, пользуясь таблицей			
133 - 134	05.04 06.04	Обобщение знаний об имени прилагательном	Обобщение и систематизация знаний	Текущий: зрительный диктант; устный опрос	Морфологический разбор имени прилагательного.	- определять грамматические признаки имени прилагательного;	-понимать, принимать учебную задачу, решать ее под руководством	-проявлять интерес к русскому языку; - осознавать красоту и яркость окружающего	

						- проводить морфологический разбор имени прилагательного	учителя; -работать с различными словарями (антонимов/синонимов); -обобщать информацию; -работать по алгоритму (памятке)	мира
135	07.04	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	-составлять сочинение-отзыв по картине	-понимать, принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; - планировать действия для достижения цели; - уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	- проявлять интерес к русскому языку; - осознавать эстетическую потребность при работе с произведениями искусства
136	08.04	Обобщение знаний.	Обобщение и систематизация знаний	Текущий: устный опрос (стр.89 «Проверь себя»)	Морфологический разбор имени прилагательного.	- определять грамматические признаки имени прилагательного; - проводить морфологический разбор имени прилагательного	-понимать, принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результата; -давать самооценку	-проявлять интерес к русскому языку; -выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
137	11.04	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контрольная работа	Итоговый, тематический: диктант с грамматическим заданием		- записывать под диктовку слова с изученными орфограммами		
138	12.04	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Урок – проект	Тематический		- подбирать текстовую информацию		
139	13.04	Личные местоимения.	Комбинированный урок	Предварительный: фронтальная работа	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	-распознавать личные местоимения среди других частей речи;	-понимать и принимать учебную задачу, решать ее под	-проявлять интерес к русскому языку; -осознавать эстетические

					Личные местоимения единственного и множественного числа.	-определять лицо и число местоимений	руководством учителя;	потребности, ценности, чувства;
140	14.04	Изменение местоимений по родам.	Изучение нового материала	Текущий: устный опрос	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	-распознавать личные местоимения среди других частей речи;	-выделять группы объектов по определенным признакам;	- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
141 - 142	15.04 - 18.04	Местоимение.	Комбинированный урок	Текущий: словарный диктант; устный опрос (стр.98 «Проверь себя»)	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	- определять лицо, число и род местоимений	-делать выводы из наблюдений, обобщать сведения	
143	19.04	Обучающее изложение.	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Составление письма.	- распознавать личные местоимения среди других частей речи;	-понимать, принимать и решать учебную задачу, решать её под руководством учителя;	-проявлять интерес к русскому языку;
						-заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями;	-выбирать действия для выполнения задачи;	- выслушивать и принимать разные мнения
						-писать письмо другу	-выделять критерии для самооценки;	
							-вносить коррективы после проведения самооценки	
144 - 146	20.04 - 21.04 - 22.04	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированные уроки	Предварительный: фронтальная работа, орфографические минутки	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.	-распознавать глаголы среди других частей речи;	- понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя;	-проявлять интерес к русскому языку;
						-различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос;	-классифицировать объекты по общему признаку;	-проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение
						-определять лексическое значение глаголов	-делать выводы, обобщать;	
147 -	25.04	Неопределённая форма глаголов.	Изучение нового материала	Текущий: самостоятельная		-узнавать неопределённую форму		

148	26.04			работа		глагола по вопросам; -образовывать от глаголов неопределенной формы однокоренные глаголы	-соотносить свой вывод с образцом	
149 - 150	27.04 28.04	Число глаголов.	Комбинированные уроки	Текущий: восстановительный диктант		- распознавать число глаголов; - изменять глаголы по числам	- понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; - устанавливать причинно-следственные связи; -делать выводы из наблюдений; -осуществлять самопроверку, самооценку	-проявлять интерес к русскому языку; - выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности; -ценить окружающий мир
151 - 152	29.04 04.05	Времена глаголов.	Изучение нового материала	Текущий: выборочный диктант	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	- распознавать время глаголов; -объяснять написание слов с орфограммами	- понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; - определять достаточность и достоверность информации; - выделять источники поиска информации; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	- проявлять интерес к русскому языку; - проявлять готовность и способность к саморазвитию
153	05.05	Времена глаголов. Второе лицо.	Комбинированный урок	Текущий: творческая работа «Каждому ученику необходимо определять время глаголов»		- распознавать время глаголов; - составлять текст-рассуждение под руководством учителя	- понимать и принимать учебную задачу; -строить понятное для окружающих монологическое высказывание; -аргументировать	- проявлять интерес к русскому языку; - проявлять уважительное отношение к иному мнению; - формулировать собственное мнение и позицию;

							своё мнение	
154 - 155	06.05 11.05	Изменение глаголов по временам.	Комбинированные уроки	Текущий: выборочный диктант		- распознавать время глаголов; -изменять глаголы по временам; - образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы	- понимать и принимать учебную задачу; - находить информацию в словаре; -осуществлять взаимопроверку, самооценку	- проявлять интерес к русскому языку; - обосновывать своё мнение; - выслушивать и принимать к сведению разные точки зрения
156	12.05	Обучающее изложение.	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Составление письменного текста по сюжетным рисункам.	- выбирать содержание для выборочного изложения; -составлять план текста; -выбирать опорные слова; - письменно излагать содержание текста	- понимать и принимать учебную задачу; - действовать в соответствии с поставленной задачей; - составлять план и последовательность действий; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата	- проявлять интерес к русскому языку; - нести личную ответственность за принятые решения
157 - 158	13.05 16.05	Род глаголов в прошедшем времени	Изучение нового материала	Предварительный: фронтальная работа	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	- определять род и число глаголов в прошедшем времени; -правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	- понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; -определять достаточность информации для выполнения задания;	- проявлять интерес к русскому языку; - определять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности; - проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
159 - 160	17.05 18.05	Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированные уроки	Текущий: предупредительный диктант	Правописание частицы не с глаголами.	- отдельно писать частицу не с глаголами; - правильно произносить глаголы в прошедшем времени	- проводить взаимопроверку по выделенным критериям	
161	19.05	Обобщение знаний о глаголе.	Обобщение и систематизация знаний	Тематический: письмо по памяти; Проверочная работа (стр. 130 «Проверь себя»)	Морфологический разбор глагола.	-разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; - записывать глаголы с изученными	- понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя;	

						орфограммами; -записывать текст по памяти	- применять изученные правила для решения орфографических задач	
162	20.05	Итоговый контрольный диктант	Контрольная работа	Итоговый, тематический: диктант с грамматическим заданием		- записывать под диктовку слова с изученными орфограммами; -разбирать глагол как часть речи с помощью памятки;	- понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; - планировать действия для решения задачи; - оценивать результаты	
163 - 164	23.05 24.05	Части речи	Обобщение и систематизация знаний	Текущий: орфографические минутки	Морфологический разбор частей речи.	- называть грамматические признаки изученных частей речи;	- понимать, принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; -выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	- проявлять интерес к русскому языку; -проявлять навыки сотрудничества, умение избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций
165	25.05	Обучающее изложение	Развитие речи	Тематический: творческая работа	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	- различать изученные части речи; - писать изложение повествовательного текста	-классифицировать объекты по выделенным признакам; - выбирать и представлять информацию; - высказывать своё мнение	- проявлять интерес к русскому языку; - гордиться защитниками России, русскими солдатами, уважать их; -учитывать чужое мнение, существование разных точек зрения
166 - 167	26.05 27.05	Обобщение изученного о слове, предложении и тексте	Обобщение и систематизация знаний	Текущий: фронтальный опрос	Слово, предложение. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема,	- находить и называть изученные орфограммы в словах; - записывать слова с изученными орфограммами		- проявлять интерес к русскому языку; - осознавать красоту окружающего мира, свою причастность к миру

					основная мысль, план текста.			
168	30.05	Правописание значимых частей слова. (уплотнение до 1 часа)	Обобщение и систематизация знаний	Текущий: комментированное письмо	Части слова.	- находить и объяснять изученные орфограммы; - писать под диктовку слова с изученными орфограммами; - подбирать слова на изученные правила	- понимать, принимать, решать учебную задачу под руководством учителя; - анализировать и классифицировать объекты;	- проявлять интерес к русскому языку; - проявлять уважение к культуре своего народа; - адекватно реагировать на замечания одноклассников
169	30.05	Правописание значимых частей слова.	Обобщение и систематизация знаний	Текущий: комментированное письмо	Части слова.	- находить и объяснять изученные орфограммы; - писать под диктовку слова с изученными орфограммами; - подбирать слова на изученные правила	- строить монологическое высказывание; - проводить самопроверку и самооценку	- проявлять интерес к русскому языку; - проявлять уважение к культуре своего народа; - адекватно реагировать на замечания одноклассников
170	31.05	«Знатоки русского языка»	Урок - игра	Итоговый, тематический		- использовать полученные знания в нестандартных ситуациях		- проявлять интерес к русскому языку

*Календарно-тематическое планирование составлено на **163 ч** в связи с тем, что в первом полугодии 04.11.2021 и 05.11.2021 – выходные праздничные дни, во втором полугодии 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022 – выходные праздничные дни.