



**ЧАСТНАЯ  
ШКОЛА**  
Шостаковичей  
Основана в 1998 году

Частное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Частная Школа Шостаковичей»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании методического объединения  
учителей иностранных языков  
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.  
Руководитель МО А.В. Ефимова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ СОШ  
«Частная Школа Шостаковичей»  
Е.В. Костюк.  
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
3 класс  
на 2021-2022 учебный год**

**Автор-составитель: Лаврентьева Татьяна Викторовна**

Санкт-Петербург  
2021 год

## Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Оснащение образовательной деятельности

### 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по обучению английскому языку предназначена для учащихся 3 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования на базовом уровне и разработана с учетом выбранного УМК в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Частная школа Шостаковичей»;
- Разделом 1.2.4. Иностранный язык (английский) Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022437-6;
- Авторской программой по английскому языку Быковой Н.И, Поспеловой М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.; 60х90 1/16 см –7000 экз. ISBN 978-5-09-019216-3;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На реализацию данной учебной программы в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год отводится 2 часа в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 68 учебных часов.

### **Учебно-методический комплекс**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., состоящего из следующих компонентов:

- Учебник:
- Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули и др.]. -6-е изд. - Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2017. - 178 с. : табл., цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе = Spotlight) (ФГОС).; ISBN 978-5-09-037573-3
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Языковой портфель;
- Контрольные задания;
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома
- (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень)
- Плакаты;
- Раздаточные материалы
- Рабочие программы
- Книга для родителей;
- Видеокурс на DVD (DVD-video);
- Программное обеспечение для интерактивной доски– [IWBS \(Interactive Whiteboard Software\)](#);
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен следующими её особенностями:

- программа создана в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков; знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка;
- УМК строится на принципах целостного и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков;
- все упражнения в УМК представлены с опорой на речевой образец и иллюстрации;
- УМК содержит широкий спектр упражнений по развитию навыков говорения у учащихся (задания Chit-Chat, диалоги, тексты по страноведению, сказки), которые показывают ребенку возможности реального использования приобретенных знаний в разных ситуациях общения на английском языке;
- используется в основном глобальное чтение, вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний, что соответствует особенностям психического развития детей в начальной школе;
- каждый модуль в УМК содержит интересные социокультурные тексты об англоговорящих странах и России, что позволяет приобщать учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и формировать умения представлять свою страну;
- каждый модуль в УМК содержит рифмованный эпизод сказки, что способствует развитию эмоциональной сферы детей через ее драматизацию;
- обеспечивается преемственность в начальной, средней и старшей школе.

Рабочая программа имеет целью формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Исходя из сформулированных целей рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, исполнения песен, диалогов;
- развитие умения работы в паре, в группе.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные компоненты:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Специфика курса английский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевых играх).

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,
- здоровьесберегающая технология.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.
3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
7. Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### Предметные

В результате изучения английского языка в конце 3-го класса обучающийся будет:

- 1) знать/ понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения гласных букв в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний (th, ph, sh, ck, ee, ea, ir);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях;

2) уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарем.

в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

УМК «Английский в фокусе» включает в себя следующие разделы, которые помогают контролировать достижения учащимися планируемых результатов:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- I love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Progress Check/ Module Test/ Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

УМК «Английский в фокусе 3» имеет модульную структуру и состоит из 8 модулей. Итоговый контроль по каждому модулю включает в себя:

- тест из сборника контрольных заданий;
- говорение (монологическая речь и диалогическая речь);
- чтение вслух небольших текстов;
- творческую работу.

### Нормы оценивания

Все работы учащихся оцениваются в баллах с последующим переводом в оценку.

Тест: выполнение менее 50% - оценка «2»,  
 50 % - 74% - «3»,  
 75% - 89% - «4»,  
 90% - 100% - «5».

### Критерии оценивания по видам речевой деятельности

#### Монологическая речь:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 - 2	0 – содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. 2 – содержание ответа полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче
2. Относительная грамматическая корректность	0 - 2	0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – наличие незначительного количества ошибок не препятствует пониманию ответа. Встречаются грубые грамматические ошибки. Используются простые речевые образцы, которые сочетаются друг с другом. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	0 – ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 – для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет понимание ответа, но не мешает уяснить его смысл.

4. Относительная фонетическая корректность	0 - 2	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.
--	-------	---

Суммарная оценка: 0 – 6 баллов ( 6 баллов = 100%)

Диалогическая речь:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1.Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 – 2	0 – отвечающий практически не понимает задаваемых вопросов, способен ответить лишь на некоторые, не употребляет фраз, стимулирующих собеседника к общению. 2 – отвечающий понимает задаваемые вопросы и поддерживает беседу.
2.Относительная грамматическая корректность	0 – 2	0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные предложения.
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	0 – ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 – используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче.
4. Относительная фонетическая корректность	0 - 2	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.

Суммарная оценка 0 - 6 баллов (6 баллов = 100%)

При выразительном чтении текста, построенном на изученном материале, учитываются следующие факторы оценивания:

- скорость чтения;
- интонационное оформление текста;
- корректное чтение слов;
- фонетическая корректность.

Творческая работа:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 – 2	0 – содержание работы не соответствует поставленной коммуникативной задаче. 2 – содержание работы полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче

2. Орфография	0 – 2	0 – большое количество ошибок в правописании слов 2 – нет ошибок в правописании слов
3. Корректное написание букв	0 – 2	0 – не соблюдается высота написания букв; буквы написаны не в ту сторону 2 – все буквы написаны верно
4. Оформление работы	0 – 2	0 – содержит только текст 2 – работа содержит рисунок/ фотографию, красочно оформлена

Суммарная оценка: 0 – 8 баллов (8 баллов = 100%)

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
8. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)<sup>1</sup>.

## 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов по автор. программ.	Кол-во часов по данной программ.	№ модуля

<sup>1</sup> См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

1	<b>Добро пожаловать в школу снова!</b> Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Контрольная работа.	2	2	Starter Module
2	<b>Школьные дни.</b> Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Контрольная работа.	8	8	1
3	<b>В кругу семьи.</b> Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Контрольная работа.	8	8	2
4	<b>Все, что я люблю!</b> Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Контрольная работа.	8	8	3
5	<b>Давай играть.</b> Игрушки. Контрольная работа.	8	8	4
6	<b>Пушистые друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Контрольная работа.	8	8	5
7	<b>Мой дом.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Контрольная работа.	8	8	6
8	<b>Выходной.</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. Контрольная работа.	8	8	7

9	<b>День за днем.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Контрольная работа.	10	10	8
	Итого:	68	68	

Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание	Тема урока (в учебнике)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>С возвращением в школу.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	С возвращением! (Starter Module)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>- Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>- Прослушивают и поют песню о цветах (colours).</li> <li>- Играют в игру с цветами на чтение.</li> <li>- Читают тексты и выбирают соответствующее слово. - Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их.</li> <li>- Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса.</li> <li>- Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.</li> </ul>
<b>Школьные дни.</b> Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Снова в школу! (Module 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</li> <li>- Составляют диалоги.</li> <li>- Играют в игру на повторение алфавита.</li> <li>- Слушают и читают сюжетный диалог.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul>

	Школьные предметы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры.</li> <li>- Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге.</li> <li>- Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</li> <li>- Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>- Используют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.</li> <li>- Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.</li> <li>- Читают электронное письмо и отвечают на вопросы.</li> <li>- Обсуждают написание собственного письма по образцу.</li> </ul>
<p><b>В кругу семьи.</b> Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>Новый член семьи! (Module 2)</p> <p>Счастливая семья!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Учатся читать букву “A” в открытом и закрытом слоге.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос о членах семьи. - Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу.</li> <li>- Читают текст и выбирают соответствующее слово. - Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.</li> <li>- Формируют понятие о межпредметных связях</li> </ul>

		и выбирают названия для картин. - Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.
<b>Все, что я люблю!</b> Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.	Он любит желе! (Module 3)  В моей коробке для ланча!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа.</li> <li>- Составляют диалоги с опорой на картинки.</li> <li>- Учатся читать букву "Г" в открытом и закрытом слоге.</li> <li>- Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Говорят о еде.</li> <li>- Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>- Учатся вести этикетный диалог «за столом».</li> <li>- Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any.</li> <li>- Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака</li> <li>- Учатся говорить о том, что любят есть родители. - Слушают и читают комиксы.</li> </ul>
<b>Давай играть.</b> Игрушки. Предметы мебели.	Игрушки для маленькой Бетси! (Module 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой</li> </ul>



мебели и интерьера.	Мой дом!	<p>закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</li> <li>- Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах.</li> <li>- Знакомятся со структурой there is/there are.</li> <li>- Читают описание комнат в доме.</li> <li>- Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.</li> </ul>
<p><b>Выходной.</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>Мы хорошо проводим время! (Module 7)</p> <p>В парке!</p> <p>На старт, внимание, марш! Веселье после школы!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>- Составляют диалоги.</li> <li>- Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях, играют в игру.</li> <li>- Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>- Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. - Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.</li> <li>- Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени.</li> <li>- Читают стихотворение и вписывают слова. - Слушают и читают комиксы.</li> <li>- Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России.</li> <li>- Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.</li> </ul>
<p><b>День за днем.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p>	<p>Веселый день! (Module 8)</p> <p>В воскресенье!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</li> <li>- Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>- Составляют диалоги.</li> <li>- Слушают и читают сюжетный диалог.</li> <li>- Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. - Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными.</li> <li>- Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня.</li> <li>- Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени.</li> <li>- Знакомятся с предлогами времени.</li> <li>- Обсуждают свой собственный любимый день</li> </ul>

		по образцу. - Учатся определять время в разных городах мира.
--	--	--

#### 4 .Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1.	1.09	<b>a</b> Welcome back С возвращением!	<b>Активная:</b> <i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> названия цветов. <b>Пассивная:</b> <i>rainbow, duck, pencil case</i>		С. 4, упр. 2	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3 С. 5, упр. 4	С. 5, упр. 3	С. 4, упр. 1
2.	6.09	<b>b</b> Welcome back С возвращением!	<b>Активная:</b> <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная:</b> <i>change seats, correct, one point for team</i>		С. 6, упр. 2 С. 7, упр. 3, 4 С. 8, упр. 5	С. 6, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 4, упр. 1, 2		
3	8.09	<b>1a</b> School Again! Снова в школу!	<b>Активная:</b> <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	глагол <i>'to be'</i> <i>my / your</i>	С. 10, упр. 2, 3	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4, 5	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4	<b>Р.Т.</b> С. 5, упр. 3, 4
4	13.09	<b>1b</b> School Again! Снова в школу!	<b>Активная:</b> числительные <b>11-20</b> , числительные 1-10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> <b>Пассивная:</b> <i>once more, PE</i>	Числ. 11-20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	С. 12, упр. 2 <b>Р.Т.</b> С. 6, упр. 3	С. 12, упр. 1 С. 13, упр. 3, <b>Р.Т.</b> С.6, упр. 1, 2	С. 12, упр. 1, 2 С. 13, упр. 3, 5	С. 13, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.6, упр. 1, 2 <b>Я.П.</b> С.17, 19
5	15.09	<b>2a</b> School Subjects Школьные	<b>Активная:</b> <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE,</i>	Глагол <i>'to be'</i> <i>have/don't have</i> С. 15, упр. 4	С. 14, упр.2, 3, С. 15, упр. 7	<b>Р.Т.</b> С.7, упр. 4, 5 С. 14, упр. 1 С. 15, упр. 5	С. 14, упр. 1	<b>Р.Т.</b> С.7, упр. 4, 5 С. 15, упр. 6

		предметы	<i>History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?. What about you?</i> , числитель-ные <b>Пассивная:</b> <i>e-mail, guess</i>	Р.Т. С. 8, упр. 3				
6	20.09	<b>2b</b> School Subjects Школьные предметы  Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</i> <b>Пассивная:</b> <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		С. 17, упр. 3, 4	С. 16, упр. 1, 2 С. 24	С. 16, упр. 2	Р.Т. С. 8, упр. 1, 2, 3
7	22.09	The Toy Soldier Игрушечный солдатик	<b>Активная:</b> <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <b>Пассивная:</b> <i>on her toes, Here's a toy for. very nice</i>		Р.Т. С. 12-13	С. 18-19 С. 20, упр. 1 Р.Т. С. 12-13	С. 18-19	С. 20, упр. 2 Р.Т. С. 9, упр.4,5
8	27.09	Schools in the UK Primary Schools in Russia Школы в Великобритании	<b>Активная:</b> <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		С. 142, упр. 2	С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 1 С. 142		С. 21, упр. 1
9	29.09	Now I know I Love English	С. 22, упр. 1, 2	С. 22, упр. 3	Р.Т. С. 10, упр. 1	С. 23, упр. 4, 5 Р.Т. С. 10, упр. 1 Р.Т. С. 11, упр. 3	Р.Т. С.10, упр. 2	С. 23, упр. 4, 5

10	4.10	Modular Test 1						
11	6.10	<b>3а</b> A New Member! Новый член семьи!	<b>Активная:</b> <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> <b>Пассивная:</b> <i>new, member, of course</i>	глагол 'to be'	С. 26, упр. 2	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3, 4	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3	
12	11.10	<b>3б</b> A New Member! Новый член семьи!	<b>Активная:</b> <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 5	С. 28, упр. 1 С. 29, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 14, упр. 1	С. 29, упр. 3	С. 29, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 14, упр. 1 <b>Я.П.</b> С. 21
13	13.10	<b>4а</b> A Happy Family! Счастливая семья!	<b>Активная:</b> <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i>	Множеств. число сущ. С. 30, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 15, упр. 2	С. 30, упр. 2 С. 31, упр. 6	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 4	С. 30, упр. 1	С. 30, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С.15, упр. 3
14	18.10	<b>4б</b> A Happy Family! Счастливая семья!  Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> <b>Пассивная:</b> <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	глагол "to be" С. 32, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> С. 16, упр. 2		С. 32, упр. 3 С. 33, упр. 4, 5 С. 40 <b>Р.Т.</b> С.16, упр. 1, 2	С. 32, упр. 3 С. 40	<b>Р.Т.</b> С. 16, упр. 1, 2
15	20.10	The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> <b>Пассивная:</b> <i>I like it here, come out</i>	<b>Р.Т.</b> С. 17, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С 20-21	С. 34-35 С. 36, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С 20-21	С. 34--35	С. 36, упр. 2

16	8.11	Families near and far Families in Russia	<b>Активная:</b> <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> <b>Пассивная:</b> <i>Near, far, Australia, only, for short</i>		С. 143, упр. 2	С. 37, упр. 1 С. 143, упр. 1 С. 143		
17	10.11	Now I know I Love English	С. 38, упр. 1	С. 38, упр. 2, 3, 4	<b>Р.Т.</b> С 18, упр. 1	С. 39, упр. 5, 6 <b>Р.Т.</b> С 19, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С.18, упр. 2	С. 39, упр. 6
18	15.11	Modular Test 2						
19	17.11	<b>5a</b> He loves jelly Он любит желе	<b>Активная:</b> <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs ,</i> <i>What's your favourite food?</i> <i>Pizza, yum! What about you?</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		С. 42, упр. 2	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3, 4	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3	
20	22.11	<b>5b</b> He loves jelly Он любит желе	<b>Активная:</b> <i>Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола like <b>Р.Т.</b> С. 22, упр. 2	С. 44, упр. 1, 2, 3	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> С. 22, упр. 1, 2 <b>Я.П.</b> С. 23
21	24.11	<b>6a</b> In my lunch box А у меня на обед	<b>Активная:</b> <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes?</i> <b>Here you are;</b> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>Some, any, have got</i> С. 46, упр. 3	С. 46, упр. 2 С. 47, упр. 6 <b>Р.Т.</b> С.23, упр. 3, 4	С. 46, упр. 1 С. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.23, упр. 3	С. 46, упр. 1	С. 47, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 23, упр. 5, 6

22	29.11	<b>6b</b> In my lunch box А у меня на обед  Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> <b>Пассивная:</b> <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		С. 48, упр. 1	С. 48, упр. 2 С. 49, упр. 3 С. 56 <b>Р.Т.</b> С.24, упр. 2	С. 48, упр. 2 С. 56	С. 49, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.24, упр. 1
23	1.12	The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>arm</i> <b>Пассивная:</b> <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>	<b>Р.Т.</b> С. 25, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 25, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 2	
24	6.12	A Bite to Eat I scream for ice cream!!	<b>Активная:</b> <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> <b>Пассивная:</b> <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		С. 53, упр. 2 С. 144, упр. 2, 3	С. 53, упр. 1 С. 144, упр. 1,2 С. 144		
25	8.12	Now I know I Love English	С. 54, упр. 1	С. 54, упр. 2, 3		С.55. упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> С. 26, упр. 1; С. 27., упр. 3	<b>Р.Т.</b> С.26, упр. 2	С.55. упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> С. 27, упр. 4
26	13.12	Modular Test 3						
27	15.12	<b>7a</b> Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси	<b>Активная:</b> <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	притяжательный падеж существительных	С. 58, упр. 2	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3, 4	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3	

28	20.12	<b>7b</b> Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси	<b>Активная:</b> лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикля <i>a/an</i> Структура: <b><i>This/that is a/an</i></b> С. 60, упр. 1, 2	С. 61, упр. 5	С. 61, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 30, упр. 1	С. 61, упр. 3	С. 61, упр. 4 <b>Я.П.</b> С.25, 27
29	22.12	<b>8a</b> In my room! В моей комнате!	<b>Активная:</b> <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny,</i> <i>This / That – These / Those,</i> <i>What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> <b>Пассивная:</b> <i>look like</i>	Структура: <b><i>These/those are</i></b> С. 62, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 30, 31, упр. 2, 3	С. 62, упр. 2 С. 63, упр. 6	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 4	С. 62, упр. 1	С. 63, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 30-31, упр. 2, 3
30	27.12	<b>8b</b> In my room! В моей комнате!  Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>fairy tale, be careful, silly</i> <b>Пассивная:</b> <i>ready, tell a story, naughty</i>	<b>Р.Т.</b> С.32, упр. 2	С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 5 С. 72	С. 64, упр. 2 С. 65, упр. 3, 4	С. 64, упр. 2 С. 72	<b>Р.Т.</b> С.32, упр. 1,2

31	10.01	The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> <b>Пассивная:</b> <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	<b>Р.Т.</b> С. 33, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> С. 36-37	С. 66-67 С. 68, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 36-37	С. 66-67	С. 68, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с.33, упр. 3, 4
32	12.01	Tesco Superstore Everybody likes presents	<b>Активная:</b> <i>game, presents, grandparent, granddaughter</i> , изученная ранее лек-сика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>Пассивная:</b> <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i>			С. 69, упр. 1, 2 С. 145		С. 69, упр. 3 С. 145, упр. 1
33	17.01	Now I know I Love English	С. 70, упр. 1	С. 70, 71, упр. 2, 3	<b>Р.Т.</b> С. 34, упр. 1	С. 71, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> С. 34, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 35, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С. 34, упр. 2	С. 71, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 35, упр. 4
34	19.01	Modular Test 4						
35	24.01	Резервный урок						
36	26.01	<b>9a</b> Cows are funny! Коровки – забавные!	<b>Активная:</b> <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> <b>Пассивная:</b> <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	'have got' в 3 лице ед. ч.:	С. 74, упр. 2, 3, 4	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 5, 6	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 5	

37	31.01	<b>9b</b> Cows are funny! Коровки – забавные!	<b>Активная:</b> <i>man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</i>	<i>'have got'</i> С. 76, упр. 2, 3	С. 76, упр. 1	С. 77, упр. 6 С. 77, упр. 4	С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 4	С. 77, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 38, упр. 1 <b>Я.П.</b> С.29, 31
38	2.02	<b>10a</b> Clever animals! Умные животные!	<b>Активная:</b> <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>can/can't</i> С. 78, упр. 2 <b>Р.Т.</b> С. 38, 39, упр. 2, 3	С. 78, упр. 2	С. 78, упр. 1 С. 79, упр. 3	С. 78, упр. 1	С. 79, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> С.38, 39, упр. 2, 3
39	7.02	<b>10b</b> Clever animals! Умные животные!  Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> <b>Пассивная:</b> <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	С. 80, упр. 1	С. 80, упр. 2 С. 81, упр. 6	С. 80, упр. 3 С. 81, упр. 4 С. 88	С. 80, упр. 3 С. 88	С. 81, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 40, упр. 2
40	9.02	The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	С. 84, упр. 1	С. 84, упр. 2 <b>Р.Т.</b> С. 44-45	С. 82-83 <b>Р.Т.</b> С. 41, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> С. 44-45	С. 82-83	<b>Р.Т.</b> С.40, упр. 1
41	14.02	Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland	<b>Активная:</b> <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> <b>Пассивная:</b> <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		С. 146, упр. 1, 2	С. 85, упр. 1, 2 С. 146		
42	16.02	Now I know I Love English	С. 86, упр. 1, 2, 3	С. 86, упр. 4 С. 87, упр. 5	<b>Р.Т.</b> С. 42, упр. 1	С. 87, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> С. 42, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 43, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С. 42, упр. 2	С. 87, упр. 7
43	21.02	Modular Test 5						

44	28.02	<b>11a</b> Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	<b>Активная:</b> <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> <b>Пассивная:</b> <i>bloom</i>		С. 90, упр. 2	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3, 4	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3	
45	2.03	<b>11b</b> Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	<b>Активная:</b> <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места С. 92, упр. 1	С. 92, упр. 2 С. 93, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 46, упр. 2	С.92, упр. 1 С.93, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 46, упр. 2	С. 93, упр. 3	С. 93, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 46, упр. 1 <b>Я.П.</b> С.33, 35
46	7.03	<b>12a</b> My House! Мой дом!	<b>Активная:</b> <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf,</i>	Множ. число. С. 94, упр. 3, <b>Р.Т.</b> С. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> С. 95, упр. 4	С. 94, упр. 2 С. 95, упр. 7	С. 94, упр. 1, 3 С. 95, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 47, упр. 3, 4	С. 94, упр. 1	С. 95, упр. 6
47	9.03	<b>12b</b> My House! Мой дом!  Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> <b>Пассивная:</b> <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	С. 96, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С.49, упр. 1, 3	С. 96, упр. 1, 2 С. 97, упр. 5, 6	С. 96, упр. 3 С. 97, упр. 4 С. 104 <b>Р.Т.</b> С.49, упр. 2	С. 96, упр. 3 С. 104	<b>Р.Т.</b> С.48, упр. 1, 3
48	14.03	The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> <b>Пассивная</b> <i>over there, here</i>	<b>Р.Т.</b> С.49, упр. 4	С. 100, упр. 2 <b>Р.Т.</b> С. 52-53	С. 98-99 С. 100, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С.52-53	С. 98-99	<b>Р.Т.</b> С.49, упр. 4

49	16.03	British Homes House Museums in Russia	<b>Активная:</b> <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> <b>Пассивная:</b> <i>cottage, full of, past, such as</i>		С. 147, упр. 1, 2	С. 101, упр. 1 С. 147		
50	21.03	Now I know I Love English	С.102, упр. 1	С. 102-103, упр. 2, 3 доме-музее выбранного героя		С. 103, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> С. 50, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 51, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С.50, упр. 2	С. 103, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С.51, упр. 4
51	23.03	Modular Test 6						
52	4.04	<b>13a</b> We're having a great time Мы замечательно проводим время	<b>Активная:</b> <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> <b>Пассивная:</b> <i>upside down, over there, look funny</i>	Present continuous. С. 106, упр. 3	С. 106, упр. 2	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4, 5	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4	
53	6.04	<b>13b</b> We're having a great time Мы замечательно проводим время	<b>Активная:</b> <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous С. 108, упр. 1, 2	С. 108, упр. 2 С. 109, упр. 5, 6	С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 54, упр.	С. 109, упр. 3	С. 109, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 54, упр. 1 <b>Я.П.</b> С.37, 39
54	11.04	<b>14a</b> In the park В парке	<b>Активная:</b> <i>play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous С. 110, упр. 2	С. 111, упр. 5	С. 110, упр. 2 С. 111, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 55, упр. 3, 4, 5	С. 110, упр. 1	С. 111, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.55, упр. 3, 5

55	13.04	<b>14b</b> In the park В парке  Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>bell, ring, picnic</i> <b>Пассивная:</b> <i>fabulous, race, rhyme</i>			C. 112, упр. 1, 2 C. 113, упр. 3, 4 C. 120	C. 112, упр. 2 C. 120 <b>P.T.</b> C.56, упр. 2	<b>P.T.</b> C.56, упр. 1
56	18.04	The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>play, dance, shout</i> <b>Пассивная:</b> <i>cheer</i>		<b>P.T.</b> C. 60-61	C. 114-115 C. 116, упр. 1 <b>P.T.</b> C.57, упр. 3, 4 <b>P.T.</b> C. 60-61	C. 114-115 C. 116, упр. 2	<b>P.T.</b> C. 57, упр. 3, 4
57	20.04	Get ready, get set, go! Fun after School!	<b>Активная:</b> <i>finish, runner</i> <b>Пассивная:</b> <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		C. 117, упр. 3 C. 148, упр. 2	C. 117, упр. 1, 2 C. 148, упр. 1 C. 148		
58	25.04	Now I know I Love English	C. 118, упр. 1	C. 118, упр. 2	<b>P.T.</b> C. 58, упр. 1	C. 119, упр. 3, 4 <b>P.T.</b> C.58, упр. 1 <b>P.T.</b> C.59, упр. 3	<b>P.T.</b> C.58, упр. 2	C. 119, упр. 4 <b>P.T.</b> C.59, упр. 3
59	27.04	Modular Test 7						
60	4.05	<b>15a</b> A fun day Веселый день	<b>Активная:</b> <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</i> <b>Пассивная:</b> <i>hand, pick a card</i>	Present simple	C. 122, упр. 2	C. 122, упр. 1 C. 123, упр. 3, 4	C. 122, упр. 1 C. 123, упр. 3	
61	11.05	<b>15b</b> A fun day Веселый день	<b>Активная:</b> <i>join</i>	C. 124, упр. 2	C. 124 упр. 2 C. 125, упр. 5	C. 124, упр. 1 C. 125, упр. 3, 4 <b>P.T.</b> C. 62, упр. 2	C. 125, упр. 3	<b>Я.П.</b> C. 41, 43 <b>P.T.</b> C. 62, упр. 1

62	16.05	<b>16a</b> On Sundays По воскресеньям	<b>Активная:</b> <i>in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	С. 126, упр. 2, 4 С. 127, упр. 7	С. 126, упр. 1 С. 127, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 63, упр. 3	С. 126, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> С.63, упр. 4	С. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> С. 63, упр. 3
63	18.05	<b>16b</b> On Sundays По воскресеньям  Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> <b>Пассивная:</b> <i>set your clock, map, relative</i>		С. 129, упр. 3, 4	С. 128, упр. 2 С. 136 <b>Р.Т.</b> С. 64, упр. 1	С. 128, упр. 1, 2 С. 136	
64	12305	The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>playroom, round</i>		С. 132, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> С. 65, упр. 3 <b>РТ.</b> С. 68-69	С. 130-131 <b>РТ.</b> С. 68-69	С. 130-131	<b>Р.Т.</b> С. 65, упр. 2, 3
65	25..05	Modular Test 8						
66	30.05	Cartoon Favourites Cartoon time	<b>Активная:</b> <i>playroom, round</i> <b>Пассивная:</b> <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		С. 133, упр. 2 С. 149, упр. 2	С. 133, упр. 1 С. 149, упр. 1		
67		Резервный урок						
68		Резервный урок						

## 5. Оснащение образовательной деятельности.

Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. П76 Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022437-6.
  2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – ISBN 978-5-09-019216-3
  3. Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули и др.]. -6-е изд. - Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2017. - 178 с. : табл., цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе = Spotlight) (ФГОС).; ISBN 978-5-09-037573-3
  4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. - 6-е изд. - Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express publishing, 2017. - 63, [16] с. : ил., цв. ил.; 30 см. - (ФГОС) (Английский в фокусе).; ISBN 978-5-09-037575-7
  5. Английский язык. Контрольные задания. 3 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-029111-8
  6. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. –Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express publishing, 2017. – 132 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-038500-8.
  7. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с. – ISB 978-5-09-027722-8.
  8. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс [Текст] : к УМК Н. И. Быковой, Дж. Дули и др. ("Spotlight") / О. В. Наговицына. - Москва : ВАКО, 2016. - 221, [2] с.; 20 см. - (В помощь школьному учителю. Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-408-02398-1
- Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологий. Методические рекомендации. И.В.Ларионова. – 1-е изд. – СПб: ООО «Британия», 2011. – 80 с. ISBN 978-5-905320-01-9.

Для ученика:

1. Английский язык: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-019100-5
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-028787-6
3. Английский язык. Контрольные задания. 3 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-029111-8
4. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с. – ISB 978-5-09-027722-8.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения.
- Буклеты с тематическими картинками.
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта России.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Игры и игрушки:

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.