



Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»

«ПРИНЯТО»

на заседании методического объединения
учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.
Руководитель МО А.В. Ефимова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ СОИИ
«Частная Школа Шостаковичей»
Е.В. Костюк.
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
2 класс
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: Власова Лилия Александровна

Санкт-Петербург
2021 год

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Оснащение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по обучению английскому языку предназначена для учащихся 2 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования на базовом уровне и разработана с учетом выбранного УМК в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Частная школа Шостаковичей»;
- Разделом 1.2.4. Иностранный язык (английский) Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022437-6;
- Авторской программой по английскому языку Быковой Н.И, Поспеловой М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.; 60х90 1/16 см –7000 экз. ISBN 978-5-09-019216-3;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Основной образовательной программой начального общего образования «ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию данной учебной программы в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год отводится 2 часа в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 68 учебных часов.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., состоящего из следующих компонентов:

- Учебник:
Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули и др.]. -5-е изд. - Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2016. - 148 с. : табл., цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе = Spotlight) (ФГОС).; ISBN 978-5-09-037573-3
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Языковой портфель;
- Контрольные задания;
- Аудиокурс для занятий в классе и дома;
- Плакаты;
- Раздаточные материалы;
- Рабочие программы;
- Книга для родителей;
- Видеокурс на DVD;
- Программное обеспечение для интерактивной доски– IWBS (Interactive Whiteboard Software);

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен следующими её особенностями:

- программа создана в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков; знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка;
- УМК строится на принципах целостного и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков;
- все упражнения в УМК представлены с опорой на речевой образец и иллюстрации;
- УМК содержит широкий спектр упражнений по развитию навыков говорения у учащихся (задания Chit-Chat, диалоги, тексты по страноведению, сказки), которые показывают ребенку возможности реального использования приобретенных знаний в разных ситуациях общения на английском языке;
- используется в основном глобальное чтение, вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний, что соответствует особенностям психического развития детей в начальной школе;
- каждый модуль в УМК содержит интересные социокультурные тексты об англоговорящих странах и России, что позволяет приобщать учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и формировать умения представлять свою страну;
- каждый модуль в УМК содержит рифмованный эпизод сказки, что способствует развитию эмоциональной сферы детей через ее драматизацию;
- обеспечивается преемственность в начальной, средней и старшей школе.

Рабочая программа имеет целью формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Исходя из сформулированных целей рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, исполнения песен, диалогов;

- развитие умения работы в паре, в группе.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные компоненты:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Специфика курса английский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевых играх).

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,
- здоровьесберегающая технология.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.
3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные

В результате изучения английского языка в конце **2-го класса** обучающийся будет:

1) знать/ понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения гласных букв в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний (th, ph, sh, ck, ee, ea, ir);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях;
- числительные от 1 до 10 и решать с ними примеры;
- определять цвета предметов;
- употреблять модальный глагола (can);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, приглашение);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, доме и комнате, своем питомце и любимой игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством), приглашение на вечеринку с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

УМК «Английский в фокусе» включает в себя следующие разделы, которые помогают контролировать достижения учащимися планируемых результатов после каждого из 5 модулей:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- I love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- Progress Check/ Module Test/ Exit Test: письменные тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

УМК «Английский в фокусе 2» имеет модульную структуру и состоит из 5 модулей.

Итоговый контроль по каждому из 5 модулей включает в себя:

- тест из сборника контрольных заданий;
- говорение (монологическая речь и диалогическая речь);
- чтение вслух небольших текстов;
- творческую работу.

Нормы оценивания

Все работы учащихся оцениваются в баллах с последующим переводом в оценку.

Тест: выполнение менее 50% - оценка «2»,
 50 % - 74% - «3»,
 75% - 89% - «4»,
 90% - 100% - «5».

Критерии оценивания по видам речевой деятельности

Монологическая речь:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 - 2	0 – содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. 2 – содержание ответа полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче
2. Относительная грамматическая корректность	0 - 2	0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – наличие незначительного количества ошибок не препятствует пониманию ответа. Встречаются грубые грамматические ошибки. Используются простые речевые образцы, которые сочетаются друг с другом. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	0 – ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 – для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет понимание ответа, но не мешает уяснить его смысл.
4. Относительная	0 - 2	0 – большое количество фонетических ошибок

фонетическая корректность		затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.
---------------------------	--	---

Суммарная оценка: 0 – 6 баллов (6 баллов = 100%)

Диалогическая речь:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1.Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 – 2	0 – отвечающий практически не понимает задаваемых вопросов, способен ответить лишь на некоторые, не употребляет фраз, стимулирующих собеседника к общению. 2 – отвечающий понимает задаваемые вопросы и поддерживает беседу.
2.Относительная грамматическая корректность	0 – 2	0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные предложения.
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	0 – ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 – используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче.
4. Относительная фонетическая корректность	0 - 2	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.

Суммарная оценка 0 - 6 баллов (6 баллов = 100%)

При выразительном чтении текста, построенном на изученном материале, учитываются следующие факторы оценивания:

- скорость чтения;
- интонационное оформление текста;
- корректное чтение слов;
- фонетическая корректность.

Творческая работа:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 – 2	0 – содержание работы не соответствует поставленной коммуникативной задаче. 2 – содержание работы полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче
2. Орфография	0 – 2	0 – большое количество ошибок в правописании

		слов 2 – нет ошибок в правописании слов
3. Корректное написание букв	0 – 2	0 – не соблюдается высота написания букв; буквы написаны не в ту сторону 2 – все буквы написаны верно
4. Оформление работы	0 – 2	0 – содержит только текст 2 – работа содержит рисунок/ фотографию, красочно оформлена

Суммарная оценка: 0 – 8 баллов (8 баллов = 100%)

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
8. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)¹.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол-во часов по автор. программ.	Кол-во часов по данной программ.	№ модуля
1	Знакомство. С одноклассниками,	10	10	Starter

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

	учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность	6	6	1
3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Модульный тест 1.	8	8	2
4	Семейные праздники: день рождения.	2	2	2
5	Мир моих увлечений. Игрушки. Модульный тест 2.	8	8	4
6	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6	6	3, 5
7	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Модульный тест 3.	4	4	3
8	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9	9	1
9	Времена года. Погода. Модульный тест 4.	5	5	5
10	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название УК/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.	5	5	2, 3, 4, 5
11	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовка, стихи, песни, сказки) Модульный тест 5.	5	5	1, 2, 3, 4, 5
	Итого:	68	68	

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание	Тема урока (в учебнике)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><u>Знакомство.</u> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Let's go!</p> <p>My letters!</p> <p>Hello! (Starter Module);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.
<p><u>Я и моя семья.</u> Члены семьи, их имена, внешность, увлечения / хобби.</p> <p><u>Покупки в магазине:</u> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p><u>Семейные праздники:</u> день рождения.</p>	<p>My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4);</p> <p>My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2);</p> <p>My Birthday! (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребление Present Continuous в структурах I'm/he is wearing ..., глагол like в Present Simple в

		<p>утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p><u>Мир моих увлечений.</u> Мои любимые занятия. Игрушки.</p> <p><u>Выходной день</u> (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>I can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4);</p> <p>At the Circus! (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
<p><u>Я и мои друзья.</u> <u>Любимое домашнее животное:</u> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>My Animals! (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Говорят о том, что умеют делать животные. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Используют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков

		английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p><u>Мир вокруг меня.</u> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Любимое время года. Погода.</p>	<p>My Home! (Module 1);</p> <p>It's windy! Magic Island! (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своем доме, погоде. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
<p><u>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна</u> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p>	<p>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4) Beautiful Cornwall (UK).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают картинку, рассказывают о своем питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. - Читают предложения с правильным фразовым и

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<p>логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	--

4. Календарно-тематическое планирование

Примечания 1. Сокращение Р.Т. означает Рабочая тетрадь. 2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля). 3. Задания из My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся. 4. Для того, чтобы сократить использование родного языка на уроке, в Книге для учителя даётся дополнительный список выражений классного обихода Classroom Phrases. 5. Звёздочкой (*) отмечены задания из рубрики *Если осталось время*.

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	02.09	Вводный урок. Давайте начнем!	Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> Пассивная: <i>everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>		стр.4, упр. 1	стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4 Hello, I'm Brad Pitt.	
2	07. 09	(а) Мои буквы!	Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		Алфавит: a-h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	стр.6, упр.1,2	стр.6, упр.2	стр.7, упр.3 Р.Т.: стр.4, упр.1,2
3	09.09	(б) Мои буквы!	Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		с. 9, упр 3 Р.Т. с. 5, упр. 2	с. 8, упр. 1, 2	с. 8, упр. 2	Р.Т. с. 5, упр. 1
4	14.09	(в) Мои буквы!	Активная: <i>yes, no; Well done!</i> Пассивная:		Алфавит: r-z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ð/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	с. 10, упр. 1, 2	с. 10, упр. 2 игра <i>Lucky dip!</i>	с. 11, упр. 3 Р.Т. с. 6, упр. 1

			<i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>		с. 11, упр. 4 Р.Т. с. 6, упр. 2			
5	16.09	(г) Буквосочетания!	Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		Буквосочетания: sh, ch Звуки: /S/, /ʃ/	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 2
6	21.09	(д) Буквосочетания!	Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i>		Буквосочетания: th, ph Звуки: /T/, /D/, /f/с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	Р.Т. с. 7, упр. 2	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4
7	23.09	Заглавные и прописные буквы!	Пассивная лексика: Open your books at page ..! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!		Р.Т. с. 9, упр. 1, 2	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3		с. 17, упр. 2 Р.Т. с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1, 2
8	28.09	(а) Знакомимся!	Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>Конструкции</i> <i>This is</i> <i>I'm</i>	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	с. 18, упр. 2	Р.Т. с. 10, упр. 1, 2
9	30.09	(б) Знакомимся!	Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> Пассивная: <i>Keep moving,</i>		с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 Р.Т. с. 11, упр. 3	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	<i>This is Sveta. – Yes/No.</i>	Р.Т. с. 11, упр. 3

			<i>we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>					
10	05.10	(а) Моя семья!	Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> Пассивная: <i>family, now; OK. Look!</i>		с. 23, упр. 3 Р.Т. с. 12, упр. 1, 2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	с. 22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i>	Р.Т. с. 12, упр. 1
11	07.10	(б) Моя семья!	Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?</i>		с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	стр.24, упр.1 *What colour is it?	Р.Т. с. 13, упр. 4
12	12.10	1а. Мой дом!	Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It's lovely, That's nice</i>	<i>What's this? It's a</i>	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 Р.Т. с. 14, упр. 1, 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	с. 26, упр. 2	
13	14.10	1б. Мой дом!	Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?		стр.28, упр.2 стр.29, упр.3 Р.Т. стр.15, упр.3	стр.29, упр.3	стр. 28, упр.1 What's in your tree house?	Р.Т. стр.15, упр.4
14	19.10	2а. Где шимпанзе	Активная:	<i>Where's ...?</i>	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 2	

		Чаклз?	<i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here!</i>	<i>She/he's in Are you in the ...?</i>	с. 31, упр. 3 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 31, упр. 3	игра <i>Hide and seek</i>	
15	21. 10	3а. В ванной комнате!	Активная: <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3		Р.Т. с. 18, упр. 1
16	09.11	3б. В ванной комнате!	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ...</i>		стр.36, упр.2,3 /e/, /e:/ Р.Т. с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3	с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра <i>I Spy</i>	с. 36, упр. 3
17	11.11	Портфолио Веселимся в школе.	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...</i>		стр.38, Portfolio	стр.39, Make your own telephone	стр.38, Portfolio	стр.38, Portfolio
18	16.11	Сады в Британии, сады в России	Активная: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> Пассивная: <i>garden gnome,</i>	<i>Конструкция have got</i>	с. 38, 136		с. 38, 136	проект

			<i>grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.</i>					
19	18.11	Городской Мышонок и Деревенский Мышонок	Активная: <i>mouse, mice, like, town, two</i> Пассивная: <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i>		с. 40–41 с. 131, упр. 1	с. 40–41	с. 40–41	с. 131, упр. 2
20	23.11	Теперь я знаю... Настольная игра: Р.Т. с. 22–23			с. 43, упр. 2, 3		с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 22–23	
21	25.11	Я люблю английский Контроль усвоения материала			Р.Т. с. 20–21, упр. 1, 3, 4	Р.Т. с. 20, упр. 2		
22	30.11	4а. Мой день рождения.	Активная: Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3, 4 Р.Т. с. 24, упр. 1, 2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3	с. 44, упр. 2 игра <i>Up and Down</i>	
23	02.12	4б. Мой день рождения	Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 Р.Т. с. 25, упр. 4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3
24	07.12	5а. Вкусный шоколад!	Активная:	<i>What's your</i>	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2	Р.Т.

			<i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i>	<i>favourite food?</i>	с. 49, упр. 3 Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 49, упр. 3		с. 26, упр. 1
25	09.12	5б.Вкусный шоколад!	Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная: <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>I like/don't like (burgers), I've got ...</i>	с. 50, упр. 1, 2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	игра <i>A Memory Game (Снежный ком)</i> Р.Т. с. 27, упр. 3, 4	Р.Т. с. 27, упр. 3, 4
26	14.12	6а. Моя любимая еда!	Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table?	My favourite food is...	стр.52-53, упр.1,2,3,4 Р.Т.: стр.28, упр.1,2	стр.52-53, упр.1,2,3	*What's on your pizza?	Р.Т.: стр.28, упр.2
27	16.12	6б. Моя любимая еда!	Активная: <i>to, from</i> Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like ...</i>	с. 54, упр. 2, 3 /л/, /к/ стр.55, упр.5		с. 54, упр. 1 Р.Т. с. 29, упр. 3, 4	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 Р.Т. с. 29, упр. 3, 4
28	21.12	Портфолио Веселимся в школе.	Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue		стр. 56	стр.57 Make your own Party Hat	стр. 56	стр. 56
29	23.12	Предпочтения в еде Русские национальные блюда	Активная: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> Пассивная:		с. 56, 136		с. 58–59	проект

			<i>typical, dumplings, kebab, curry</i>					
30	28.12	Городской Мышонок и Деревенский Мышонок	Активная: <i>bread, meat, pretty, yuk</i> Пассивная: <i>place, bees, honey, come along</i>		с. 58–59 с. 132, упр. 1	Р.Т. с. 30, упр. 2	с. 60, упр. 1 с. 32–33	с. 132, упр. 2
31	11.01	Теперь я знаю... Настольная игра: Р.Т. с. 32–33			с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3, 4			
32	13.01	Я люблю английский Контроль усвоения материала			Р.Т. с. 30–31, упр. 1, 3	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3		Р.Т. с. 31, упр. 4
33	18.01	7а. Мои животные!	Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do?	I can (jump) like a (frog), I can... too.	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 Р.Т. стр.34, упр.2	с. 67, упр. 3	стр.62, упр.2 *I can swim too.	с. 34, упр. 1
34	20.01	7б. Мои животные!	Пассивная: <i>Just like this.</i>		с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	стр.64, упр.1 стр.65, упр.3	стр.64, упр.1,2 I can jump like a rabbit! — I can jump too.	Р.Т. с. 35, упр. 3, 4
35	25.01	8а. Я могу прыгать!	Активная: <i>climb, fly, boy, girl</i> Пассивная: <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't.</i>	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3	стр.66, упр.2 My Animal.	Р.Т. с. 36, упр. 1, 2
36	27.01	8б. Я могу прыгать!	Пассивная: <i>Chuckles, where are you? There's</i>		с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2		Р.Т. с. 37, упр. 3, 4

			<i>Chuckles in the tree.</i>					
37	01.02	9а. В цирке!	Активная: <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> Пассивная: <i>all day</i>		A circus? — No!Yes.	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3,4 стр.38, упр.2	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3	P.T. с. 38, упр. 1
38	03.02	9б. В цирке!	Пассивная: <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 2, 3 /I/, /Á/ стр.73, упр.5	стр.73, упр.5 стр.72, упр.2	стр.72, упр.1 Hello, I'm Chuckles.	с. 72, упр. 3 P.T. с. 39, упр. 3, 4
39	08.02	Портфолио Веселимся в школе.	Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		стр.74	стр.75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	стр.74	стр.74
40	10.02	Без ума от животных. Домашние любимцы в России	Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep,dog, lie, medals, Have you got...?		стр.74,137		стр 74, упр.1 стр.137	проект
41	15.02	Городской Мышонок и Деревенский Мышонок	Пассивная: real, good, must, dream, over there		стр.76-77 стр.133, упр.1	стр.76-77	стр.76-77	стр.133, упр.2
42	17.02	Теперь я знаю... Настольная игра: P.T. с. 42–43			стр.79, упр.3,4		стр.78 упр.1 стр.42-43 (игра)	стр.78, упр.2
43	22.02	Я люблю английский Контроль усвоения материала			P.T. стр.40-41, упр.1,4	P.T. стр.40, упр.2		P.T. стр.41, упр.3
44	24.02	10а. Мои игрушки!	Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on,	Предлоги места (on, in, under)	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 P.T.: стр.44, упр.1,2	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3	стр.80 упр.2 Where's the pencil?	

			under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?					
45	01.03	10б. Мои игрушки!	Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		стр.82, упр.2 стр.83, упр.3 Р.Т.: стр.45, упр.4	стр.83, упр.3	стр.82, упр.1 Where are the toys? *игра Telepathy	Р.Т.: стр.45, упр.3
46	03.03	11а. У неё голубые глаза!	Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	I've got ...	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	стр.84, упр.2 I've got two eyes...	Р.Т.: стр.46, упр.1,2
47	10.03	11б. У неё голубые глаза!	Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?	S/he's got ... What have you got?	стр.86, упр.1,2 стр.87, упр.3	стр.86, упр.1 стр.87, упр.3	*Picture dictation (описание забавного существа)	Р.Т.: стр.47, упр.3,4
48	15.03	12а. Медвежонок Тедди чудесный!	Активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: roll up	S/he hasn't got ...	стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3,4	стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3	*I've got fair hair	Р.Т.: стр.48, упр.1,2
49	17.03	12б. Медвежонок Тедди чудесный!	Активная: It's got ... Пассивная: fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are		стр.91, упр.5	стр.90, упр.2 стр.91 упр.5	стр.90, упр.1 (игра)	стр.90, упр.3 Р.Т.: стр.49, упр.3,4

			its eyes?					
50	22.03	Портфолио Веселимся в школе.	Пассивная: Pip, Squeak Wilfred		стр.92	стр.93	стр.92	стр.92
51	05.04	Магазины игрушек.Старин-ные русские игрушки	Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, sou- venir, wooden.		стр.92, 138		стр.92, 138	проект
52	07.04	Городской Мышонок и Деревенский Мышонок	Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat		стр.94-95 стр. 134, упр.,2	стр.94-95	стр.94-95	стр.134, упр.1
53	12.04	Теперь я знаю... Настольная игра: Р.Т. с. 52–53			стр.96, упр.2 стр.97, упр.3,4		стр.96, упр.1	стр.52-53 (игра)
54	14.04	Я люблю английский Контроль усвоения материала			Р.Т.: стр.50, упр.1	Р.Т.: стр.50, упр.2		Р.Т.: стр.51, упр.3,4
55	19.04	13а. Мои каникулы!	Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	What's the weather like? It's sunny/hot/ raining	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3, 4 стр.54, упр.2 Р.Т.	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3	стр.98, упр.2	Р.Т.: стр.54, упр.1
56	21.04	13б. Мои каникулы!	Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...	I'm (s/he's) wearing	стр.100, упр.2 стр.101, упр.3 Р.Т.: стр.55, упр.3	стр.101, упр.3	стр.100, упр.1	Р.Т.: стр.55, упр.4
57	26.04	14а. Погода ветреная!	Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	It's windy/cold!	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 стр.56, упр.1,2 Р.Т.	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3	стр.102, упр.2 *My magic island.	
58	28.04	14б. Погода ветреная!	Пассивная: Don't		стр.104, упр.1,2	стр.104, упр.1	*I'm wearing...	Р.Т.: стр.57, упр.3,4

			worry! We're sailing away on a magic cruise!		стр.105, упр.3	стр.105, упр.3		
59	05.05	15а. Волшебный остров!	Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun		стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3,4	стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3	*I love summer	Р.Т.: стр.58, упр.1,2
60	12.05	15б. Волшебный остров!	Пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.		Фонетика-стр.108, упр.2,3 стр.109, упр.5	стр. 108, упр.2 стр.109, упр.5	стр.108, упр.1 стр.109, упр.4	стр.108, упр.3
61	17.05	Портфолио Веселимся в школе.	Пассивная: cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch		стр.110	стр.111	стр.110	стр.110
62	19.05	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России	Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside		стр.110, 139		стр.110, 139	Проект
63	24.05	Городской Мышонок и Деревенский Мышонок	Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.		стр.112-113 стр.135, упр.1	стр.112-113	стр.112-113	стр.135, упр.2
64	26.05	Теперь я знаю... Настольная игра:				стр.114, упр.2, стр.115, упр.3 стр.	стр.114, упр.1 Р.Т.: стр.62-63 (игра)	Р.Т.: стр.62 63 (игра)

		Р.Т. с. 62–63				115, упр.4		
65	31.05	Я люблю английский Контроль усвоения материала			Р.Т.: стр.60, упр.1	Р.Т.: стр.60, упр.2	Р.Т.: стр.61, упр.4	Р.Т.: стр.61, упр.3 4
66		Резервный урок Время смотреть шоу!	Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?		стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2		
67		Резервный урок Время смотреть шоу!	Пассивная: turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight		стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2,3	стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2		
68		Резервный урок Повторение и обобщение	Активная лексика и грамматика из курса				Письменное тестирование по программе	

5. Оснащение образовательной деятельности.

Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. П76 Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022437-6.
2. Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – ISBN 978-5-09-019216-3
3. Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули и др.]. -5-е изд. - Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2016. - 148 с. : табл., цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе = Spotlight) (ФГОС).; ISBN 978-5-09-037573-3
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express publishing, 2016. - 63, [16] с. : ил., цв. ил.; 30 см. - (ФГОС) (Английский в фокусе).; ISBN 978-5-09-037575-7
5. Английский язык. Контрольные задания. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-029111-8
6. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс] – 5-е изд. –Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express publishing, 2016. – 132 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-038500-8.
7. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с. – ISB 978-5-09-027722-8.
8. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс [Текст] : к УМК Н. И. Быковой, Дж. Дули и др. ("Spotlight") / О. В. Наговицына. - Москва : ВАКО, 2016. - 221, [2] с.; 20 см. - (В помощь школьному учителю. Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-408-02398-1
Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологий. Методические рекомендации. И.В.Ларионова. – 1-е изд. – СПб: ООО «Британия», 2011. – 80 с. ISBN 978-5-905320-01-9.

Для ученика:

1. Английский язык: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс] – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-019100-5
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-028787-6
3. Английский язык. Контрольные задания. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-029111-8

4. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с. – ISB 978-5-09-027722-8.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Буклеты с тематическими картинками.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Игры и игрушки:

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.