



**ЧАСТНАЯ  
ШКОЛА**  
Шостаковичей  
Основана в 1998 году

Частное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Частная Школа Шостаковичей»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.  
Руководитель МО Е.П. Касьянова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ СОШ  
«Частная Школа Шостаковичей»  
Е.В. Костюк.  
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Обществознание»  
11 класс  
на 2021-2022 учебный год**

**Автор-составитель: Козадёрова Ирина Ивановна**

Санкт-Петербург  
2021 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознания» для 11 класса общеобразовательной школы составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

### **Место учебного предмета в Базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 11 классе по 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

### **Учебно-методический комплект 11 класс**

Учебник обществознания для 11 класса общеобразовательных организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова.-М.: Просвещение, 2021

Тетрадь-тренажёр к учебнику «Обществознание 11 класс» / под ред. О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой.-М.: Просвещение, 2020

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст

- и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.**

#### **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделяя их общие черты и различия,
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных и правовых норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных источников.

### **Виды и формы контроля знаний:**

- Тестирование
- Устные ответы
- Проверочные работы
- Переводная аттестация

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 класс (68 ч)**

Введение (1 ч)

### **РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч).**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Молодёжь в современном мире. Социализация индивида.

### **РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. (20 ч)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество. Правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

К учебнику: Обществознание 11 класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова,  
А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. М. Просвещение, 2021

Номер	Тема	Количество часов	Количество работ.
1	Введение. Роль экономики в жизни общества	1	
2	Экономическая жизнь общества	24	3
3	Социальная сфера	16	3
4	Политическая жизнь общества	20	4
5	Итоговое повторение Итого	2 \ 63	1 \ 11

### Контрольно-измерительные материалы.

№ урока	Вид работы	По теме
2,3	Тест	Экономика и экономическая наука
14, 15	Проект	Бизнес в экономике
24	Практикум, тест	Практикум по Главе 1
27, 28	Тест	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
34, 35	Сам. Раб	Политическое лидерство
36, 37	Практикум, тест	Практикум по Главе 2
42, 43,	Тест	Политическая система
50, 51	Тест	Политическая элита и политическое лидерство
58, 59	Сам. Раб	Культура политического участия
64, 65	урок-практикум по Главе 3	Тест

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Обществознание»  
к учебнику Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова,  
А.Ю.Лазебниковой,В.А.Литвинова.-М.: Просвещение, 2021**

№	Тема урока	Дата проведения	Количество часов	Тип урока/ Форма урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Виды и формы контроля	Домашнее задание
<b>Введение (1 ч)</b>								
1	Вводный урок. Роль экономики в жизни общества	03.09.21	1	ПИМ	Наука и обществознание. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Экономика как подсистема общества. Экономика и политика.	<b>Предметные:</b> узнавать особенности предмета и структуру учебника. <b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации к изучению нового. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять	УО	П.1

						свою точку зрения		
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (24 ч)</b>								
2,3	Экономика: наука и хозяйство	07.09, 10.09	2	ПИМ	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	<b>Предметные:</b> объяснять смысл понятия экономической система, экономика, определять взаимосвязь общества и хозяйства <b>Метапредметные:</b> давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	ФО	П.2



4,5	Экономический рост и развитие.	14.09, 17.09	2	ИНМ	Понимать различия экономического роста и развития, различать экстенсивный и интенсивный экономический рост, выделять факторы экономического роста, понимать причины цикличности экономического развития.	<b>Предметные:</b> выделять структуру роста и ее характерные особенности <b>Метапредметные:</b> раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику по выбору.	УО	П.3
6,7	Рыночные отношения в экономике	21.09, 24.09	2	ИНМ, ЗИМ	Формировать понятие рыночная экономика, знать законы рынка, рыночные структуры, характеризовать современную рыночную систему.	<b>Предметные:</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике	Работа с источником	П.4

						<p>играет конкуренция.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  характеризовать варианты общественног о развития;  работать с источниками, анализироват ь данные таблицы.</p> <p><b>Личностные:</b>  высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России.</p>		
8,9	Фирма в экономике	28.09, 01.10	2	ИНМ	Характеризовать факторы производства, выделять экономические и бухгалтерские издержки, прибыль, знать основные налоги фирмы.	<p><b>Предметные:</b>  понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства;</p>	ФО, тест	П.5

						<p>зачем производител ь рассчитывает издержки и прибыль. <b>Личностные:</b> соизмерять свою деятельность с потребностям и общества <b>Метапредмет ные:</b> работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

10, 11	Финансовый рынок.	05.10, 08.10	2	ИНМ, КУ	<p>Понятие финансового рынка, его особенностей и функций, классификация финансовых институтов, защита прав потребителей финансовых услуг, источники финансирования бизнеса.</p>	<p><b>Предметные:</b>  понимать устройство финансовой системы, находить различия в финансовых институтах, знать функции фондового рынка, называть источники финансирования разных типов бизнеса.  <b>Метапредметные:</b>  выбирать финансовые организации, находить признаки мошенничества.  <b>Личностные:</b>  понимать специфику наиболее распространённых</p>	ИД	П. 6
-----------	-------------------	-----------------	---	------------	---	---	----	------

						<p>нных видов финансовой предпринима тельской деятельности. <b>Метапредмет ные:</b> работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.</p>		
12, 13	Экономика и государство	12.10, 15.10	2	ПИМ	<p>Называть экономические функции государства, характеризовать денежно- кредитную и бюджетно- налоговую политику государства.</p>	<p><b>Предметные:</b> понимать, почему государство занимается производство м общественны х благ; должны ли существовать пределы вмешательств а государства в экономику,</p>	СП,	П. 7

						<p>если да, то почему.          Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику.  <b>Метапредметные:</b>          обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.</p>		
14, 15	Финансовая политика государства.	19.10, 22.10	2	ИНМ, ЗИМ	Характеризовать денежно-кредитную политику государства, её влияние на экономику, выявлять причины инфляции, её виды и последствия.	<p><b>Предметные:</b>          знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые</p>	УО	П. 8

						<p>институты; каковы социально- экономически е последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией</p> <p><b>Метапредмет ные:</b> определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественног о развития;</p>		
16, 17	Занятость и безработица	09.11, 12.11	2	ИНМ	<p>Давать понятие рынку труда, прожиточному минимуму, безработице, выявлять её причины, виды, характеризовать государственную политику в сфере занятости населения.</p>	<p><b>Предметные:</b> знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство</p>	СП	П. 9

						<p>регулирует занятость населения. объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи.</p>		
18, 19	Мировая экономика	16.11, 19.11	2	ИНМ, КУ	<p>Давать понятие мировая экономика, международное разделение труда, выявлять глобальные проблемы экономики.</p>	<p><b>Предметные:</b> понимать, каковы причины международного разделения труда; почему</p>	УО	П.10



						<p>некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна больше зависит от международной торговли и почему</p> <p><b>Метапредметы и личностные:</b> оценивать действия субъектов экономической жизни, интерпретировать процесс, объяснять на примерах, высказывать свое мнение,</p>		
20, 21	Экономическая культура	23.11, 26.11	2	ИНМ, ЗИМ	Выявлять сущность и структуру экономической культуры, экономических интересов, соотносить	<b>Предметные:</b> знать особенности экономической	ФО	П. 11

					экономическую свободу и социальную ответственность, характеризовать рациональный принцип экономической деятельности.	й жизни общества. <b>Метапредметные:</b> высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности, <b>Личностные:</b> анализировать особенности некоторых культурных ценностей		
22, 23	Повторительно-обобщающий урок	30.11.21, 03.12	2	КУ		<b>Предметные:</b> находить сущность, признаки экономической деятельности. <b>Личностные:</b> объяснять изученные	ИД	С.127 вопросы к главе 1

						положения на конкретных примерах из своей жизни. <b>Метапредметные:</b> обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников.		
24, 25	<b>Глава 2. Социальная сфера (16 ч)</b> Социальная структура общества.	07.12, 10.12	2	ИНМ, ЗИМ	Определять многообразие социальных групп, понимать определения социального неравенства, стратификации, мобильности.	<b>Предметные:</b> определять роль социальной структуры в жизни человека и общества; <b>Личностные:</b> определять своё место в социальной структуре и роли человека. <b>Метапредметные:</b> анализировать актуальную информацию,	УО	П. 12

						раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.		
27, 26	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	14.12, 17.12	2	ИНМ, КУ	Характеризовать социальные нормы, их виды, социальный контроль и его формы, отклоняющееся поведение и его причины, преступность.	<p><b>Предметные:</b> знать сущность и особенности социальных норм и поведения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.</p>	ФО, ИД	П.13

						е события. Знать, что представляет собой образование как институт общества; <b>Личностные:</b> разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы		
28,2 9	Нации и межнациональные отношения.	21.12, 24.12	2	ИНМ, ЗИМ	Определять понятия народность, нация, этнос, характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения, называть направления национальной политики РФ.	<b>Предметные:</b> характеризовать основные социальные субъекты, выделять их существенные признаки; <b>Личностные:</b> проявлять терпимость к представителям различных конфессий и наций. <b>Метапредметные:</b> объяснять	УО	П. 14

						изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи.		
30,3 1	Семья и брак	28.12, 11.01	2	ИНМ, КУ	Давать понятие семьи как социального института ,называть функции семьи, виды.	<b>Предметные:</b> определять основы и специфику семейных отношений <b>Метапредметные:</b> работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу. <b>Личностные:</b> вырабатывать умение аргументировать	ФО	П. 15

						различные оценки перспектив развития современной семьи		
32,3 3	Гендер-как научное понятие.	14.01, 18.01	2	ИНМ, ЗИМ	Характеризовать гендерные стереотипы и роли, определять связи гендера и социализации.	<b>Метапредметные:</b> работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу. <b>Предметные:</b> знать сущность гендерных отношений <b>Личностные:</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать	УО, Сам. раб	П.16

						определение понятий.		
34,3 5	Молодёжь в современном обществе.	21.01, 25.01	2	ЗИМ	Характеризовать молодёжь как социальную группу, её особенности и социальные роли, молодёжную субкультуру.	<b>Метапредметные:</b> раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Дискуссия	П.17
37,3 6	Демографическая ситуация в современной России.	01.02, 28.01	2	ПИМ, ЗИМ	Характеризовать демографические процессы в РФ, их особенности, демографическую политику государства.	<b>Предметные:</b> характеризовать основные особенности демографических процессов <b>Метапредметные:</b> обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников.	УО, ИД	П. 18



38,3 9	Повторительно- обобщающий урок	08.02.20, 04.02	2	КУ		<b>Предметные:</b> знать определение основных понятий раздела, давать им характеристи ку	ФО, тест	С.203-208 вопросы к главе 2
40, 41	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)</b>  Политика и власть	11.02, 15.02	2	ИНМ, ЗИМ	Давать определение понятиям политика, власть, политическая деятельность, выделять направления политики, характеризовать политические институты, отношения, признаки политической власти.	<b>Предметные:</b> выделять источники власти, её виды, особенности политической власти <b>Личностные:</b> приводить примеры источников власти	УО	П.19
42, 43	Политическая система	18.02, 22.02	2	ИНМ, ЗИМ	Понятия – политическая система, её структура и функции, роль государства в политической системе, характеризовать политические режимы.	<b>Предметные</b> выделять признаки политической системы; уметь объяснять различия между	ФО, работа с источниками	П. 20

						подсистемам и. <b>Метапредметные:</b> приводить примеры взаимосвязей подсистем.		
44, 45	Гражданское общество и правовое государство	25.02, 01.03	2	ПИМ	Определять сущность правового государства, его признаки, определять сущность гражданского общества, выделять его подсистемы.	<b>Предметные:</b> устанавливать взаимосвязь между гражданским обществом и правовым государством. <b>Личностные:</b> понимать, что правомерное поведение базируется на принципах деятельности гражданского общества	УО, дискуссия	П. 21
46, 47	Демократические выборы	04.03, 11.03	2	ПИМ	Знать порядок выборов в представительные органы, характеризовать избирательную систему как комплекс действий, определять типы избирательных систем, их	<b>Метапредметные:</b> оценивать действия субъектов политической жизни,	ФО, Работа с источником	П. 22 Составить словарь по теме

					особенности, знать структуру избирательной кампании.	включая личность, группы, организации, с точки зрения демократических норм. <b>Предметные:</b> выделять основные институты гражданского общества, знать права и обязанности гражданина.		
48, 49	Политические партии и партийные системы	15.03, 18.03	2	ИНМ, ЗИМ	Формировать понятие политической партии и движения ,знать их различия, определять типологию и функции политических партий, типы партийных систем.	<b>Предметные:</b> знать понятия темы, анализировать современное состояние партийной системы РФ <b>Метапредметные:</b> решать практические задачи, применять знания для решения	СП, тест	П.23

						жизненных проблем.		
50, 51	Политическая элита и политическое лидерство	22.03, 05.04	2	ИНМ, ЗИМ	Формировать понятие политическая элита, лидерство, характеризовать их функции и роли в политической жизни, определять типы лидерства.	<b>Предметные:</b> понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический	УО, ИД	П.24

						лидер; сравнивать традиционное , легальное (на основе закона) и харизматичес кое лидерство <b>Личностные:</b> Моделироват ь ситуации по проблемам политическог о лидерства		
52, 53	Политическое сознание	08.04, 12.04	2	ИНМ, ЗИМ	Характеризовать обыденное и теоретическое сознание, идеологию, её типы, роль идеологии в политике, связь СМИ и политического сознания.	<b>Предметные:</b> понимать, какова суть отличия понятия «политическо е сознание» от понятия «политическо е знание». Уметь характеризов ать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в	ФО, ИД	П. 25

						современной политической жизни. <b>Личностные:</b> понимать необходимость регулирования общественных отношений,		
54, 55	Политическое поведение	19.04, 15.04	2	ПИМ, КУ	Определять многообразие форм политического поведения, характеризовать политический терроризм, его причины и формы, указывать факторы регулирования политического поведения	<b>Предметные:</b> понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение  <b>Метапредметные:</b> раскрывать на примерах	ФО, Работа с источником	РПЗ, П. 26

						<p>изученные теоретические положения, решать практические задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.</p>		
56, 57	<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	22.04, 26.04	2	ИНМ, КУ	<p>Определять сущность и этапы политического процесса, объяснять понятие политического участия и политической культуры</p>	<p><b>Предметные:</b> знать понятия темы, определять права участников, особенности политического процесса</p> <p><b>Метапредметные:</b> решать практические задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> применять знания для решения</p>	УО, Сам. раб	П. 27

						жизненных проблем.		
58,5 9	Повторительно-обобщающий урок	29.04, 06.05	2	ЗИМ		<b>Предметные и личностные:</b> применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. <b>Метапредметные:</b> анализировать источники, делать практические выводы.	РПЗ, тест	С.309 вопросы к главе 3
61,6	Уроки повторения и обобщения по курсу обществознания 11 класса.	13.05, 17.05	2	КУ		<b>Предметные:</b> оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения	УО, тест	С.316-325



						политики и норм права. <b>Метапредметные:</b> работать с нормативным и документами Учиться владеть основными видами публичных выступлений		
62,6 3	Уроки повторения и обобщения по темам курса обществознания старшей школы.	20, 24.05	2	ОИМ		<b>Метапредметные:</b> работать с нормативным и документами Учиться владеть основными видами публичных выступлений		

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год составлено на 63 часа. 08.03. и 03,10.05 – праздничные дни.

## Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2021г
- Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Учебник для 11класса общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2021
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»11 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 11 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю и др.. Обществознание. Учебник для 11класса общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2021
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2021г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г