



Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»

«ПРИНЯТО»

на заседании методического объединения
учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.
Руководитель МО А.В. Ефимова



**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
11 класс
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: Полякова Лариса Владимировна

Санкт-Петербург
2021 год

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Оснащение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по обучению английскому языку предназначена для учащихся 11 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу на базовом уровне, и разработана с учетом выбранного УМК в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 —ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Частная школа Шостаковичей»;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения . Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Основной образовательной программой среднего общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2021-2022 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию данной учебной программы в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год отводится 3 часа в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 102 учебных часа.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для 11 класса «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В Эванс, состоящего из следующих компонентов:

- Учебник:

Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В Эванс]. -5-е изд. – М. :ExpressPublishing :Просвещение. (Английский в фокусе).

- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома
- Плакаты;
- Раздаточные материалы
- Рабочие программы

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

В качестве дополнительного пособия используется УМК "Opportunities Intermediate " британского издательства Pearson. Использование данного пособия позволяет развить

- навыки аудирования с использованием современных аутентичных записей;
- навыки работы с различными типами текстом с разным уровнем проникновения в содержание;
- коммуникативные навыки при обсуждении и высказывании своего мнения с использованием современного английского языка.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании 11 класса соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде. В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Воспитательный потенциал иностранного языка способствует развитию личности обучающихся в концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России в системе базовых национальных ценностей посредством:

- формирования у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими, как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирования общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развития стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит

обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает такую систему организации учебного процесса, основу которой являет собой современный урок с использованием интернет технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, обучение развитию критического мышления, личностно - ориентированного обучения.

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудиро

ванию, чтению, письму. Продолжительность контроля лексико-грамматических навыков – 45 минут.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание данной рабочей программы соответствует содержанию Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения . Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5, а также Учебного пособия для общеобразовательных организаций: Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797

Предметное содержание речи

Социально-бытовая

сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная

сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая

сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

3.

Учебно-тематический

план

Содержание курса	Количество часов
Семья и друзья.	12
Проблемы подростков. Взаимоотношения.	12
Ответственность.	13
Здоровый образ жизни.	13
Город и его проблемы.	13
Природа и экология	13
Наше будущее	13
Путешествия	13
ВСЕГО:	102 часа

4. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция			
			Лексика/грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
1	03.09.21	Вводный урок. Повторение.	Повторение изученного в 2-10 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Заполнение анкеты
2	06.09.21	Обсуждение планов на учебный год.	Повторение изученного в 2-10 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог уточнения информации	Повторение стилей письменной речи
3	07.09.21	Повторение. Грамматика.	Повторение изученного в 2-10 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/ прощания	Грамматические конструкции в разных стилях письменной речи
4	09.09.21	Развитие навыков письменной речи	Повторение изученного в 2-10 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Обсуждение правил написания текстов в разных стилях	Обзор письменных заданий формата ЕГЭ.
5	13.09.21	Лексико-грамматические упражнения.	Повторение изученного в 2-10 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух		Обзор письменных заданий формата ЕГЭ
6	14.09.21	Разговорная практика.	Повторение изученного в 2-10 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Обзор устных заданий формата ЕГЭ	Правила написания письма
7	17.09.21	Развитие навыков диалогической речи.	Повторение изученного в 2-10 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам	Стили писем
8	20.09.21	Контроль повторяемого материала	Проверочная работа по материалу повторения изученного ранее.				
9	21.09.21	Введение и активизация новой лексики.	<u>лексическая сторона речи:</u> словообразование <u>грамматика:</u> видовременные формы глагола	Просмотр, поисковое чтение	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение	Обзор письменных экзаменационных заданий	Структура экзаменационного задания по письму
10	24.09.21	Грамматическая практика.	<u>лексическая сторона речи:</u> словообразование <u>грамматика:</u> видовременные формы глагола, наречия частоты	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог- выражение беспокойства	

11	27.09.21	Развитие навыков аудирования	<u>грамматика:</u> времена группы present, stative verbs, придаточные предложения	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен		
12	28.09.21	Развитие навыков чтения	<u>лексическая сторона речи:</u> особые события	Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Написание открытки\письма	
13	01.10.21	Развитие навыков диалогической речи.	<u>фонетическая сторона речи:</u> отработка интонации идиомы	Ознакомительное , изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Этикетный диалог	Поздравительные открытки	
14	04.10.21	Развитие навыков монологической речи	словообразование, предлоги phrasal verbs	Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Изложение правил совместной работы (пересказ)	Правописание глаголов	
15	05.10.21	Повторение и проверка усвоения материала	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.					
16	08.10.21	Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> словообразование	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Описание (по вопросам и опорной лексике)	Краткое письменное сообщение (по плану)	
17	11.10.21	Лексические упражнения.	<u>лексическая сторона речи:</u> словообразование <u>грамматика:</u> видовременные формы глагола,	Ознакомительное , поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)		

18	12.10.21	Развитие навыков диалогической речи.	<u>грамматика:</u> инфинитив/ форма -ing	Поисковое чтение	Аудио сопровождение	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен		
19	15.10.21	Отработка употребления изученных грамматических структур.	<u>лексическая сторона речи:</u> словообразование <u>грамматика:</u> видовременные формы глагола, предлоги места	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог повествование	Письмо зарубежному другу	
20	18.10.21	Развитие навыков изучающего чтения.	<u>лексическая сторона речи:</u> письмо личного характера	Изучающее чтение - правила написания личного письма		Обсуждение порядка написания письма	письмо личного характера	
21	19.10.21	Развитие навыков диалогической речи.	<u>лексическая сторона речи:</u> фразовые глаголы словообразование, предлоги	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Монолог-повествование (описание ситуации) Диалоги на основе прочитанного		
22	22.10.21	Повторение и проверка усвоения материала	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками.					
23	08.11.21	Введение и активизация новой лексики.	<u>лексическая сторона речи:</u> фразовые глаголы словообразование, предлоги	Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Высказывания на основе прочитанного		
24	09.11.21	Введение новой грамматической темы	<u>грамматика:</u> времени группы past <u>лексическая сторона речи:</u> проблемы	Прогноз содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Высказывание предположений, описание сна		

25	12.11.21	Лексико-грамматическая практика.	<u>лексическая сторона речи:</u> использование прилагательных в описании <u>грамматика:</u> Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос	Личное письмо	
26	15.11.21	Развитие навыков чтения	<u>лексическая сторона речи:</u> использование наречий в повествовании	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Изложение содержания прочитанного	Написание рассказа	
27	16.11.21	Развитие навыков аудирования	<u>лексическая сторона речи:</u> прилагательные и наречия в описаниях	Изучающее чтение – повествование	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Редактирование рассказа	
28	19.11.21	Развитие навыков письменной речи	<u>лексическая сторона речи:</u> фразовые глаголы словообразование, предлоги	Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного		
29	22.11.21	Развитие навыков диалогической речи		Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		
30	23.11.21	Повторение и проверка усвоения лексико-грамматического	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
31	26.11.21	Введение и активизация новой лексики	<u>Лексическая сторона речи:</u> Словообразование , слова-связки	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос	Совет другу (на основе прочитанного)	
32	29.11.21	Введение новой грамматической темы	<u>грамматика:</u> придаточные предложения цели и результата	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений	Письменный ответ на вопрос(ы)	

33	30.11.21	Развитие навыков аудирования	<u>грамматика:</u> способы выражения будущего времени	Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		письмо другу о планах на выходные	
34	03.12.21	Развитие навыков письменной речи	<u>Лексическая сторона речи:</u> идиомы	Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного	Эссе, выражающее мнение	
35	06.12.21	Развитие навыков монологической речи	<u>грамматика:</u> способы выражения будущего времени	Изучающее чтение	Обсуждение порядка написания письма-совета	Монолог- сообщение на основе прочитанного	Письмо-совет	
36	07.12.21	Развитие навыков диалогической речи		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос		
37	10.12.21	Повторение и проверка усвоения лексико-грамматического материала	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
38	13.12.21	Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> выражения предпочтений	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Полилог		
39	14.12.21	Лексико-грамматические конструкции	<u>лексическая сторона речи:</u> словообразование	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог о предпочтениях		
40	17.12.21	Грамматическая практика	<u>грамматика:</u> сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос	Письменное сообщение-мнение	

41	20.12.21	Лексико-грамматическая практика	<u>лексическая сторона речи:</u> фильмы, развлечения, идиомы с лексикой по теме «Развлечения»	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос (на основе прочитанного)	Письмо	
42	21.12.21	Развитие навыков письменной речи		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Статья для журнала о	
43	24.12.21	Повторение и проверка усвоения лексико-грамматического материала	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
44	27.12.21	Выполнение заданий экзаменационного формата.						
45	28.12.22	Стратегии выполнения заданий экзаменационного формата.						
46	10.01.22	Развитие навыка самопрезентации						
47	11.01.22	Развитие навыка понимания аудио/видео текста	Повторение пройденного на основе адаптированных заданий к видео материалам.					
48	14.01.22	Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> словообразование	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-интервью на основе прочитанного	Письменный ответ на вопросы	
49	17.01.22	Развитие навыков монологической речи	<u>лексическая сторона речи:</u> слова-связки <u>грамматика:</u> вопросительные слова	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст - описание	

50	18.01.22	Введение новой грамматической темы	<u>грамматика:</u> страдательный и действительный залого	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог – обмен мнениями	Связный текст- описание ситуации	
51	21.01.22	Лексико-грамматическая практика.	<u>грамматика:</u> каузативная форма, страдательный залог, вопросительные слова	Ознакомительное , поисковое чтение	Восприятие текста на слух			
52	24.01.22	Развитие навыков монологической речи	<u>лексическая сторона речи:</u> слова-связки <u>грамматика:</u> вопросительные слова	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст о семье	
53	25.01.22	Развитие навыков письменной речи	<u>лексическая сторона речи:</u> школьная поездка	Изучающее чтение - письмо		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение	Письмо о поездке	
54	28.01.22	Развитие навыков диалогической речи	<u>лексическая сторона речи:</u> phrasalverbs словообразование	Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение к действию		
55	31.01.22	Развитие навыков чтения		Ознакомительное и поисковое чтение Изучающее чтение	Восприятие текста на слух		Личное письмо	
56	01.02.22	Развитие навыков аудирования		Тексты-диалоги	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации			
57	04.02.22	Повторение и проверка усвоения материала.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					

58	07.02.22	Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> словообразование	Ознакомительное и поисковое, чтение:		Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Обобщение результатов опроса по теме	
59	08.02.22	Грамматическая практика	<u>лексическая сторона речи:</u> службы спасения <u>грамматика:</u> придаточные предложения условия	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра -диалог		
60	11.02.22	Лексико-грамматическая практика	<u>лексическая сторона речи:</u> слова-связки <u>грамматика:</u> придаточные предложения условия	Прогноз содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт		
61	14.02.22	Развитие навыков монологической речи	<u>грамматика:</u> модальные глаголы	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст для Интернет- сайта	
62	15.02.22	Развитие навыков чтения	<u>лексическая сторона речи:</u> фразовые глаголы словообразование	Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Сочинение-рассуждение	
63	18.02.22	Развитие навыков диалогической речи	<u>лексическая сторона речи:</u> фразовые глаголы словообразование	Изучающее чтение		Высказывание с использованием модальных глаголов		
64	21.02.22	Развитие навыка аудирования	Повторение пройденного на основе адаптированных заданий к видео материалам.					
65	22.02.22	Развитие навыков чтения		Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативные высказывания на основе прослушанных текстов		
66	25.02.22	Повторение и проверка усвоения лексико-грамматического материала	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.					

67	28.01.22	Развитие навыка самооценивания	Обобщение, систематизация изученного.				
68	01.03.22	Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> ежедневные дела и обязанности	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Сообщение: на основе прочитанного	
69	04.03.22	Грамматическая практика	<u>лексическая сторона речи:</u> чувства <u>грамматика:</u> косвенная речь	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Высказывание по теме по опорным выражениям	
70	11.03.22	Лексико-грамматическая практика	<u>грамматика:</u> косвенная речь	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ по цепочке	
71	14.03.22	Развитие навыков работы с текстом	<u>лексическая сторона речи:</u> использование слов-связок	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Высказывание по теме по вопросам	
72	15.03.22	Развитие навыков монологической речи		Изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	Заявление о приеме на работу
73	18.03.22	Развитие навыков диалогической речи		Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
74	21.03.22	Повторение и закрепление материала темы.	Обобщение и повторение пройденного материала.				

75	22.03.22	Повторение и проверка усвоения лексико-грамматического материала	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК				
76	04.04.22	Развитие навыка взаимоконтроля	Обобщение, систематизация изученного.				
77	05.04.22	Развитие навыков диалогической речи		Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
78	08.04.22	Лексико-грамматическая практика	<u>грамматика:</u> исключения	Изучающее чтение		Связное высказывание на основе прочитанного высказывания	Правила написания электронного письма
79	11.04.22	Развитие навыков презентации подготовленного материала	<u>грамматика:</u> употребление изученных видовременных форм глагола			Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Электронное письмо
80	12.0.22	Актуализация языкового материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
81	15.04.22	Введение нового лексического материала	<u>лексическая сторона речи:</u> фразовые глаголы, словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение		Сообщение по плану на основе прочитанного	
82	18.04.22	Лексико-грамматическая практика	<u>грамматика:</u> придаточные предложения условия (закрепление)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Правила написания эссе
83	19.04.22	Развитие навыков работы с текстом		Изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	
84	22.04.22	Развитие навыков диалогической речи		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение		Диалоги этикетного характера	

85	25.04.22	Развитие навыков письменной речи		Ознакомительное и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного	Эссе по заданной теме
86	26.04.22	Повторение и закрепление материала темы.					
87	29.04.22	Повторение и проверка усвоения лексико-грамматического материала	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.				
88	06.05.22	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение изученного	Ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалоги – расспросы	Заполнение анкеты
89	13.05.22	Развитие навыков устной речи	Повторение и обобщение изученного	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	Аудиосопровождение к текстам	Диалог – побуждение к совместному действию	Составление заявления
90	16.05.22	Лексико-грамматическая практика	Повторение и обобщение изученного	Поисковое чтение	Аудиосопровождение к текстам	Микродиалоги	Записка другу
91	17.05.22	Развитие навыков диалогической речи	Повторение и обобщение изученного	Поисковое и изучающее чтение		Высказывания на основе прочитанной информации	
92	20.05.22	Развитие навыков аудирования	Повторение и обобщение изученного	Просмотровое чтение	Аудирование с извлечением необходимой информации	Обсуждение прочитанного текста	
93	23.05.22	Развитие навыков монологической речи	Повторение и обобщение изученного	Изучающее чтение		Рассказ	
94	24.05.22	Лексическая практика	Обобщение			Составление предложений по модели в брошюре	
95	27.05.22	Работа в парах сменного состава. Диалоги		Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
96	30.05.22	Развитие навыков работы с текстом		Изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	Рассказ

97		Повторение изученного	Обобщение, систематизация изученного.
98		Подведение итогов года.	
99		Развитие навыка работы с текстом	Обобщение, систематизация изученного.
100		Развитие навыков диалогической речи.	Обобщение, систематизация изученного.
101		Развитие навыка самопрезентации	
102		Развитие навыка самопрезентации	

5. Оснащение образовательной деятельности.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2014.
2. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797
3. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В Эванс]. -5-е изд. – М. :Express Publishing :Просвещение, 2014. . : ил.. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-034710-5
4. M. Harris, D. Mower, New Opportunities Upper-Intermediate. Russian Edition, Pearson Longman, 2014.
5. Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологий. Методические рекомендации. И.В.Ларионова. – 1-е изд. – СПб: ООО «Британия», 2011. – 80 с. ISBN 978-5-905320-01-9.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>