Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Частная Школа Шостаковичей»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического объединения
учителей иностранных языков
Протокол № *1* от *29.08.2018 г.*
Председатель МО_____
Ефимова А.В.

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей»
Протокол № *1* от *30.08.2018 г.*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
_____Федина Т.С.
Приказ № *62* от *31.08.2018 г.*

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

9 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель: *Полякова Л.В.*

Санкт-Петербург
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
6. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Альпакова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Альпаков.– 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 – 84с. – ISBN 978-5-09-038235-9.;
7. Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2018-2019 учебный год.
8. Учебный план ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2018-2019 учебный год.
9. Календарный учебный график ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» на 2018-2019 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию данной учебной программы в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год отводится 3 часа в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 102 учебных часа.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для 9 класса «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е., состоящего из следующих компонентов:

- Учебник:

Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. -5-е изд. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2015. - 216 с. : ил.. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-036102-6

- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Языковой портфель;
- Контрольные задания;
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома
- (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень)
- Плакаты;
- Раздаточные материалы
- Рабочие программы
- Книга для родителей;
- Видеокурс на DVD (DVD-video);
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software).;
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение **цели** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно

употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде. В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Воспитательный потенциал иностранного языка способствует развитию личности обучающихся в концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России в системе базовых национальных ценностей посредством:

- формирования у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими, как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирования общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развития стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает такую систему организации учебного процесса, основу которой являет собой современный урок с использованием интернет технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, обучение развитию критического мышления, личностно - ориентированного обучения.

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению, письму. Продолжительность контроля лексико-грамматических навыков – 45 минут.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание данной рабочей программы соответствует содержанию Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5, а также Учебного пособия для общеобразовательных организаций Альпакова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Альпаков.– 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 – 84с. –ISBN 978-5-09-038235-9.

Предметное содержание речи

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,

одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that's why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me)

падежах, а также в абсолютной форме (mine).

- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты изучения учебного предмета, курса):

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Объем монологического высказывания от 16 до 20 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 6-ти реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос – до 6-ти реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 6-ти реплик со стороны учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 6-ти реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование (*Время звучания текста– до 2-х минут.***):**

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста.
- находить нужную информацию;

Объем текста до 500 слов.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов
1	**Социально-бытовая сфера** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. *Модуль 1. «Праздники» (3 ч), Модуль 6. «Город и общество» (3 ч), Модуль 8. «Трудные ситуации» (2 ч), Модуль 4. «Технологии» (2 ч)*	10
2	**Социально-культурная сфера** **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Модуль 1. «Праздники» (10 ч), Модуль 2. «Жизнь» (10 ч), Модуль 3. «Пока не увижу – не поверю» (5 ч), Модуль 4. «Технологии» (9 ч), Модуль 5. «Искусство и литература» (5 ч), Модуль 6. «Город и общество» (6 ч), Модуль 7. «Безопасность» (10 ч), Модуль 8. «Трудные ситуации» (10 ч).*	13 10 15 12 15
3	**Учебно-трудовая сфера** **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **Мир профессий**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Модуль 1. «Праздники» (9 ч), Модуль 4. «Технологии» (7 ч), Модуль 5. «Искусство и литература» (3 ч), Модуль 6. «Город и общество» (8 ч).*	15 12
		ВСЕГО 102

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе на 2018-2019 учебный год

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция			
			Лексика/грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
1	03.09.18	Вводный урок. Повторение.	Повторение изученного в 2-8 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Заполнение анкеты
2	05.09.18	Повторение. Лексика.	Повторение изученного в 2-8 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог уточнения информации	Повторение стилей письменной речи
3	06.09.18	Повторение. Грамматика.	Повторение изученного в 2-8 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/ прощания	Грамматические конструкции в разных стилях письменной речи
4	10.09.18	Развитие навыков письменной речи	Повторение изученного в 2-8 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Обсуждение правил написания текстов в разных стилях	Обзор письменных заданий формата ОГЭ.
5	12.09.18	Лексико-грамматические упражнения.	Повторение изученного в 2-8 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух		Обзор письменных заданий формата ОГЭ
6	13.09.18	Разговорная практика.	Повторение изученного в 2-8 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Обзор устных заданий формата ОГЭ	Правила написания письма
7	17.09.18	Развитие навыков диалогической речи.	Повторение изученного в 2-8 классах	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам	Стили писем
8	19.09.18	Практика составления диалогов. Контроль усвоения материала по повторению	Повторение изученного в 2-7 классах	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания	Аудио сопровождение упражнений	Диалоги «На уроке английского языка»	Правила написания эссе.
9	20.09.18	**1а** Введение и активизация новой лексики.	<u>лексическая сторона речи:</u> фестивали и праздники <u>грамматика:</u> восклицания	Просмотр, поисковое чтение	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья	Описание своего любимого праздника	электронное сообщение (e-mail) о своём любимом празднике(по плану)

10	24.09.18	**1b** Грамматическая практика.	<u>лексическая сторона речи:</u> суеверия <u>грамматика:</u> времена группы present, stative verbs, наречия частоты	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог- выражение беспокойства	
11	26.09.18	**1c** Развитие навыков аудирования	<u>грамматика:</u> времена группы present, stative verbs, придаточные предложения	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен	
12	27.09.18	**1d** Развитие навыков чтения	<u>лексическая сторона речи:</u> особые события	Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Написание открытки
13	01.10.18	**1e** Развитие навыков диалогической речи.	<u>фонетическая сторона речи:</u> отработка интонации идиомы со словом cake	Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Этикетный диалог	Поздравительные открытки
14	03.10.18	**1f** Развитие навыков монологической речи	словообразование, предлоги phrasal verbs (turn)	Изучающее чтение - текст-плакат о правилах работы в группах/парах	Аудиосопровождение текста	Изложение правил совместной работы (пересказ)	Правописание глаголов
15	04.10.18	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками.				
16	08.10.18	**2a** Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> дома, обязанности по дому	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Описание своего дома (по вопросам и опорной лексике)	Заметка в школьную газету о типичном жилье в России (по плану)

17	08.10.18	**2b** Лексические упражнения.	<u>лексическая сторона речи:</u> идиомы о доме <u>грамматика:</u> too - enough	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	
18	10.10.18	**2c** Развитие навыков диалогической речи.	<u>грамматика:</u> инфинитив/ форма -ing	Поисковое чтение	Аудио сопровождение	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен	
19	11.10.18	**2d** Развитие навыков пересказа	<u>лексическая сторона речи:</u> город и деревня, соседи <u>грамматика:</u> предлоги места	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог повествование	Электронное письмо зарубежному другу о жизни в городе
20	15.10.18	**2e** Развитие навыков изучающего чтения.	<u>лексическая сторона речи:</u> (электронное) письмо личного характера	Изучающее чтение - правила написания личного письма		Обсуждение порядка написания письма	(электронное) письмо личного характера
21	17.10.18	**2f** Развитие навыков диалогической речи.	<u>лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs *(make)* предлоги	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Монолог-повествование (описание ситуации) Диалоги на основе прочитанного	
22	18.10.18	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками.				
23	22.10.18	**3a** Введение и активизация новой лексики.	<u>лексическая сторона речи:</u> описание необычных явлений, описание внешности	Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Высказывания на основе прочитанного	Страница дневника о необычной встрече

24	24.10.18	**3b** Введение новой грамматической темы	грамматика: времена группы past лексическая сторона речи: сны и ночные кошмары	Прогноз содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Высказывание предположений, описание сна	
25	25.10.18	**3c** Лексико-грамматическая практика.	лексическая сторона речи: интеллект грамматика: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос	Электронное письмо о необычном событии
26	05.11.18	**3d** Развитие навыков чтения	лексическая сторона речи: использование наречий в повествовании	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Изложение содержания прочитанного	Написание рассказа
27	07.11.18	**3e** Развитие навыков аудирования	лексическая сторона речи: прилагательные и наречия в описаниях	Изучающее чтение – повествование	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Редактирование рассказа
28	08.11.18	**3f** Развитие навыков письменной речи	лексическая сторона речи: phrasal verbs *(come)* словообразование, предлоги	Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	
29	12.11.18	Развитие навыков диалогической речи		Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
30	14.11.18	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками.				

31	15.11.18	**4a** Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> технологии	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос	Совет другу (на основе прочитанного)
32	19.11.18	**4b** Введение новой грамматической темы	<u>лексическая сторона речи:</u> проблемы с компьютером <u>грамматика:</u> придаточные предложения цели и результата	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений	Письменный ответ на вопрос: *Зависимы ли люди от электронных устройств?*
33	21.11.18	**4c** Развитие навыков аудирования	<u>грамматика:</u> способы выражения будущего времени	Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		письмо другу о планах на выходные
34	22.11.18	**4d** Развитие навыков письменной речи	<u>лексическая сторона речи:</u> Интернет; идиомы с лексикой по теме «Технологии»	Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного	Эссе, выражающее мнение
35	26.11.18	**4e** Развитие навыков монологической речи	<u>грамматика:</u> способы выражения будущего времени	Изучающее чтение	Обсуждение порядка написания письма-совета	Монолог- сообщение на основе прочитанного	Письмо-совет
36	28.11.18	**4f** Развитие навыков диалогической речи		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос	
37	29.11.18	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками.				
38	03.12.18	**5a** Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> искусство	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Ролевая игра: в музее	

39	05.12.18	**5b** Введение новой грамматической темы	<u>лексическая сторона речи:</u> музыка	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог о музыкальных предпочтениях	
40	06.12.18	**5c** Грамматическая практика	<u>грамматика:</u> сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос	Викторина о современных деятелях искусства
41	10.12.18	**5d** Лексико-грамматическая практика	<u>лексическая сторона речи:</u> фильмы, развлечения, идиомы с лексикой по теме «Развлечения»	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос (на основе прочитанного)	Письмо о походе в кино
42	12.12.18	**5e** Развитие навыков письменной речи		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Статья для журнала о любимом фильме
43	13.12.18	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5.				
44	17.12.18	Резервный урок					
45	19.12.18	Резервный урок					
46	20.12.18	Резервный урок					
47	24.12.18	Видео урок	Повторение пройденного на основание адаптированных заданий к видео материалам.				
48	26.12.18	Видео урок	Повторение пройденного на основание адаптированных заданий к видео материалам.				
49	27.12.18	**6a** Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> животные, приюты для животных, добровольцы	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-интервью на основе прочитанного	Письменный ответ на вопрос «Как мы можем помочь приютам для животных?»

50	14.01.19	**6b** Введение новой грамматической темы	<u>лексическая сторона речи:</u> обозначения на карте, дорожные знаки <u>грамматика:</u> страдательный залог	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог с целью переубедить	Связный текст- описание ситуации
51	16.01.19	**6c** Лексико-грамматическая практика.	<u>грамматика:</u> каузативная форма, страдательный залог, вопросительные слова	Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух		Электронное письмо о работе добровольцем
52	17.01.19	**6d** Развитие навыков монологической речи	<u>лексическая сторона речи:</u> профессии и необходимые качества <u>грамматика:</u> вопросительные слова	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст о профессии родителей
53	21.01.19	**6e** Развитие навыков письменной речи	<u>лексическая сторона речи:</u> школьная поездка	Изучающее чтение - письмо		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение	Письмо о поездке
54	23.01.19	**6f** Развитие навыков диалогической речи	<u>лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs *(check)* словообразование	Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение к действию	
55	24.01.19	Развитие навыков чтения		Ознакомительное и поисковое чтение Изучающее чтение	Восприятие текста на слух		Электронное письмо о походе в развлекательный центр
56	28.01.19	Развитие навыков аудирования		Тексты-диалоги	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		
57	30.01.19	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6.				

58	31.01.19	**7a** Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> страхи, фобии, эмоции	Ознакомительное и поисковое, чтение:		Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Обобщение результатов опроса по теме о страхах
59	04.02.19	**7b** Грамматическая практика	<u>лексическая сторона речи:</u> службы спасения <u>грамматика:</u> придаточные предложения условия	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра -диалог об экстренной ситуации	
60	06.02.19	**7c** Лексико-грамматическая практика	<u>лексическая сторона речи:</u> еда и здоровье <u>грамматика:</u> придаточные предложения условия	Прогноз содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе) Описание картинок (предположения)	
61	07.02.19	**7d** Развитие навыков монологической речи	<u>лексическая сторона речи:</u> еда и здоровье <u>грамматика:</u> модальные глаголы	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение -статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст для Интернет- сайта
62	11.02.19	**7e** Развитие навыков чтения	<u>лексическая сторона речи:</u> современные технологии	Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Сочинение-рассуждение о компьютерных играх
63	13.02.19	**7f** Развитие навыков диалогической речи	<u>лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs *(keep)*: словообразование	Изучающее чтение		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов	
64	14.02.19	Видео урок	Повторение пройденного на основание адаптированных заданий к видео материалам.				
65	18.02.19	Развитие навыков чтения		Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативные высказывания на основе прослушанных текстов	

66	20.02.19	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 7. Работа над ошибками.				
67	21.02.19	Анализ тестовой работы.	Обобщение, систематизация изученного.				
68	25.02.19	**8a** Введение и активизация новой лексики	<u>лексическая сторона речи:</u> части тела, травмы	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Сообщение: на основе прочитанного	
69	27.02.19	**8b** Грамматическая практика	<u>лексическая сторона речи:</u> риск, чувства <u>грамматика:</u> косвенная речь	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям	
70	28.02.19	**8c** Лексико-грамматическая практика	<u>грамматика:</u> косвенная речь	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ по цепочке	
71	04.03.19	**8d** Развитие навыков работы с текстом	<u>лексическая сторона речи:</u> оборудование и снаряжение	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	
72	06.03.19	**8e** Развитие навыков монологической речи		Изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	Заявление о приеме на работу
73	07.03.19	**8f** Развитие навыков диалогической речи		Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
74	11.03.19	Подготовка к тестовой работе.	Обобщение и повторение пройденного материала.				

75	13.03.19	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.				
76	14.03.19	Анализ тестовой работы.	Обобщение, систематизация изученного.				
77	18.03.19	Видео урок	Повторение пройденного на основание адаптированных заданий к видео материалам.				
78	20.03.19	Лексико-грамматическая практика	<u>грамматика:</u> unless - if	Изучающее чтение		Связное высказывание на основе прочитанного высказывания	Правила написания электронного письма
79	21.03.19	Развитие навыков презентации подготовленного материала	<u>лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт» <u>грамматика:</u> both … and, neither … nor, either … or (повторение)			Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Электронное письмо о любимом ресторане
80	01.04.19	Актуализация языкового материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
81	03.04.19	Введение нового лексического материала	<u>лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs *(take)* словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения Различение значений слов: *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor*	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - отзыв о фильме		Сообщение по плану на основе прочитанного	
82	04.04.19	Лексико-грамматическая практика	<u>грамматика:</u> придаточные предложения условия (закрепление)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Правила написания эссе
83	08.04.19	Развитие навыков работы с текстом		Изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	
84	10.04.19	Развитие навыков диалогической речи		Прогнозирование содержания		Диалоги этикетного	

				текста, изучающее чтение		характера	
85	11.04.19	Развитие навыков письменной речи		Ознакомительное и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного	Эссе по заданной теме
86	15.04.19	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Итоговый тест Работа над ошибками.				
87	17.04.19	Анализ тестовой работы	Контроль изученного				
88	18.04.19	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение изученного	Ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалоги – расспросы	Заполнение анкеты
89	22.04.19	Развитие навыков устной речи	Повторение и обобщение изученного	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	Аудиосопровождение к текстам	Диалог –побуждение к совместному действию	Составление заявления
90	24.04.19	Лексико-грамматическая практика	Повторение и обобщение изученного	Поисковое чтение	Аудиосопровождение к текстам	Микродиалоги	Записка другу
91	25.04.19	Развитие навыков диалогической речи	Повторение и обобщение изученного	Поисковое и изучающее чтение		Высказывания на основе прочитанной информации	
92	29.04.19	Развитие навыков аудирования	Повторение и обобщение изученного	Просмотровое чтение	Аудирование с извлечением необходимой информации	Обсуждение прочитанного текста	
93	06.05.19	Развитие навыков монологической речи	Повторение и обобщение изученного	Изучающее чтение		Рассказ	
94	08.05.19	Лексическая практика	Обобщение			Составление предложений по модели в брошюре	
95	13.05.19	Работа в парах сменного состава. Диалоги		Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
96	15.05.19	Развитие навыков		Изучающее		Обсуждение	Рассказ

		работы с текстом		чтение		прочитанного	
97	16.05.19	Повторение изученного	Обобщение, систематизация изученного. Подготовка к контрольной работе.				
98	20.05.19	Тестовая работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.				
99	22.05.19	Анализ тестовой работы	Обобщение, систематизация изученного.				
100	23.05.19	Резервный урок					
101		Резервный урок					
102		Резервный урок					

Оснащение образовательной деятельности

1. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В.Г. Альпаков.– 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 – 84с. –ISBN 978-5-09-038235-9
2. Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. -5-е изд. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2015. - 216 с. : ил.. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-0361026
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций
4. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений
5. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений
6. Английский язык. Сборник упражнений. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений
7. Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологий. Методические рекомендации. И.В. Ларионова. – 1-е изд. – СПб: ООО «Британия», 2011. – 80 с. ISBN 978-5-905320-01-9.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight