**Частное образовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа**
**«Частная Школа Шостаковичей»**

**«РАССМОТРЕНО»**
на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № *1* от *29.08. 2018 г.*
Председатель МО_____
Касьянова Е.П.

**«ПРИНЯТО»**
на заседании педагогического совета
ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей»
Протокол № *1* от *30.08. 2018 г.*

**« УТВЕРЖДАЮ»**
Директор ЧОУ СОШ
«Частная Школа Шостаковичей»
_____Федина Т.С.
Приказ № *62* от *31.08. 2018 г.*

# Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)»»

11 класс
на 2018-2019 учебный год

**Учитель:** *Козадёрова И.И.*

Санкт-Петербург
2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознания» для 11 класса общеобразовательной школы составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 10 класса, рекомендованной министерством образования и науки РФ
- Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7,9,32)
- Авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой «Обществознание».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Учебного плана ОУ на 2018-2019 учебный год
- Календарного учебного графика на 2018-2019учебный год.

## Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 11 классе по 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

## Учебно-методический комплект 11 класс

Учебник обществознания для 11 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова.-М.: Просвещение, 2014

Тетрадь-тренажёр к учебнику «Обществознание 11 класс» / под ред.О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой.М.: Просвещение, 2015

## Планируемые результаты обучения

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст

и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.**

**Знать/понимать:**

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-сущность общества ка формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделяя их общие черты и различия,

-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

-приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных и правовых норм, экономической рациональности;

-решать познавательные и практические задачи;

-осуществлять поиск информации по заданной теме из различных источников.

## Виды и формы контроля знаний:

- Тестирование
- Устные ответы
- Проверочные работы
- Переводная аттестация

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч).

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

К учебнику: Обществознание 11 класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой,В.А.Литвинова.М. Просвещение, 2014

| Номер | Тема | Количество часов | Количество работ. |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Роль экономики в жизни общества | 1 | |
| 2 | Экономическая жизнь общества | 23 | 3 |
| 3 | Социальная сфера | 15 | 3 |
| 4 | Политическая жизнь общества | 21 | 4 |
| 5 | Итоговое повторение<br>Итого | 5 \ 65 | 1 \ 11 |

**Контрольно-измерительные материалы.**

| № урока | Вид работы | По теме |
|---|---|---|
| 2,3 | Тест | Экономика и экономическая наука |
| 14, 15 | Проект | Бизнес в экономике |
| 24 | Практикум, тест | Практикум по Главе 1 |
| 27, 28 | Тест | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |
| 34, 35 | Сам. Раб | Политическое лидерство |
| 36, 37 | Практикум, тест | Практикум по Главе 2 |
| 42, 43, | Тест | Политическая система |
| 50, 51 | Тест | Политическая элита и политическое лидерство |
| 58, 59 | Сам. Раб | Культура политического участия |
| 64, 65 | урок-практикум по Главе 3 | Тест |

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Обществознание» на 2018-2019 учебный год к учебнику Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой,В.А.Литвинова.-М.: Просвещение, 2014**

| № | Тема урока | Дата проведения | Количество часов | Тип урока/ Форма урока | Элементы содержания | Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные) | Виды и формы контроля | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Роль экономики в жизни общества | 03.09 | 1 | ПИМ | Наука и обществознание. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Экономика как подсистема общества. Экономика и политика. | **Предметные**: узнавать особенности предмета и структуру учебника. **Личностные**: формирование стартовой мотивации к изучению нового. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | УО | П.1 |
| **Глава 1. Экономическая жизнь общества (23 ч)** | | | | | | | | |
| 2,3 | Экономика: наука и хозяйство | 05.09, 10.09 | 2 | ПИМ | Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, | **Предметные:** объяснять смысл понятия экономическая система, экономика, определять взаимосвязь общества и хозяйства **Метапредметные:** давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. | ФО | П.2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | | | |
| 4,5 | Экономический рост и развитие. | 12.09, 17.09 | 2 | ИНМ | Понимать различия экономического роста и развития, различать экстенсивный и интенсивный экономический рост, выделять факторы экономического роста, понимать причины цикличности экономического развития. | **Предметные:** выделять структуру роста и ее характерные особенности **Метапредметные:** раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику по выбору. | УО | П.3 |
| 6,7 | Рыночные отношения в экономике | 19.09, 24.09 | 2 | ИНМ, ЗИМ | Формировать понятие рыночная экономика, знать законы рынка, рыночные структуры, характеризовать современную рыночную систему. | **Предметные:** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция. **Метапредметные:** характеризовать варианты | Работа с источником | П.4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы. **Личностные:** высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России. | | |
| 8,9 | Фирма в экономике | 26.09, 01.10 | 2 | ИНМ | Характеризовать факторы производства, выделять экономические и бухгалтерские издержки, прибыль, знать основные налоги фирмы. | **Предметные: п**онимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. **Личностные:** соизмерять свою деятельность с потребностями общества **Метапредметные:** работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников. | ФО, тест | П.5 |
| 10, 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 03.10, 08.10 | 2 | КУ | Характеризовать правовые основы предпринимательства, знать организационно-правовые формы его, уметь называть этапы создания фирмы. | **Предметные:** понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов предпринимательской деятельности. **Метапредметные:** работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать | ИД | П. 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | информацию. | | |
| 12, 13 | Слагаемые успеха в бизнесе | 10.10, 15 10 | 2 | КУ | Называть источники финансирования бизнеса, знать основы менеджмента и маркетинга | **Предметные:** знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. **Личностные:** понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. **Метапредметные:** объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | ИД | П. 7 |
| 14, 15 | Экономика и государство | 17.10, 22.10 | 2 | ПИМ | Называть экономические функции государства, характеризовать денежно-кредитную и бюджетно-налоговую политики государства. | **Предметные:** понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, | СП, | П. 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику. **Метапредметные:** обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | | |
| 16, 17 | Финансы в экономике | 24.10, 07.11 | 2 | ИНМ, ЗИМ | Характеризовать банковскую систему, называть банковские институты, выявлять причины инфляции, её виды и последствия. | **Предметные**: знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией **Метапредметные**: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; | УО | П. 9 |
| 18, 19 | Занятость и безработица | 12.11, 14.11 | 2 | ИНМ | Давать понятие рынку труда, прожиточному минимуму, безработице, выявлять её причины, виды, характеризовать государственную политику в сфере занятости населения. | **Предметные:** знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. **Метапредметные:** объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных | СП | П. 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | примерах; решать познавательные и практические задачи. | | |
| 20, 21 | Мировая экономика | 19.11, 21.11 | 2 | КУ | Давать понятие мировая экономика, международное разделение труда, выявлять глобальные проблемы экономики. | **Предметные:** понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна больше зависит от международной торговли и почему<br><br>**Метапредметые** и **личностные:** оценивать действия субъектов экономической жизни ,интерпретировать процесс, объяснять на примерах, высказывать свое мнение, | ФО | П.11 |
| | | | | | | | | |
| 22, 23 | Экономическая культура | 26.11, 28.11 | 2 | ИНМ, ЗИМ | Выявлять сущность и структуру экономической культуры, экономических интересов, соотносить экономическую свободу и социальную ответственность, характеризовать рациональный принцип экономической деятельности. | **Предметные:** знать особенности экономической жизни общества. **Метапредметные:** высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности, **Личностные:** анализировать особенности некоторых культурных ценностей | ФО | П. 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | 03.12, | 1 | КУ | | **Предметные:** находить сущность, признаки экономической деятельности. Личностные: объяснять изученные положения на конкретных примерах из своей жизни. **Метапредметные:**обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников. | ИД | С.142 вопросы к главе 1 |
| 25, 26 | **Глава 2. Социальная сфера (15 ч)**<br><br>Социальная структура общества. | 05.12, 10.12 | 2 | ИНМ | Определять многообразие социальных групп, понимать определения социального неравенства, стратификации, мобильности. | **Предметные:** определять роль социальной структуры в жизни человека и общества; **Личностные:** определять своё место в социальной структуре и роли человека. **Метапредметные:** анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. | УО | П. 13 |
| 27, 28 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 12.12, 17.12 | 2 | КУ | Характеризовать социальные нормы, их виды, социальный контроль и его формы, отклоняющееся поведение и его причины, преступность. | **Предметные :**знать сущность и особенности социальных норм и поведения. **Метапредметные:** анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, | ФО, ИД | П.14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Знать, что представляет собой образование как институт общества;<br>**Личностные:** разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | | |
| 29, 30 | Нации и межнациональные отношения. | 19.12, 24.12 | 2 | ИНМ | Определять понятия народность, нация, этнос, характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения, называть направления национальной политики РФ. | **Предметные**: характеризовать основные социальные субъекты, выделять их существенные признаки; **Личностные:** проявлять терпимость к представителям различных конфессий и наций.<br>**Метапредметные:** объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. | УО | П. 15 |
| 31, 32 | Семья и быт | 26.12, 14.01 | 2 | КУ | Давать понятие семьи как социального института ,называть функции семьи, виды. | **Предметные:** определять основы и специфику семейных отношений<br>**Метапредметные:** работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу.<br>**Личностные:** вырабатывать умение аргументировать различные оценки перспектив | ФО | П. 16 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | развития современной семьи | | |
| 33, 34 | Гендер-социальный пол. | 16.01, 21.01 | 2 | КУ | Характеризовать гендерные стереотипы и роли, определять связи гендера и социализации. | **Метапредметные**: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу. **Предметные:** знать сущность гендерных отношений **Личностные:** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставлен-ные вопросы, давать определение понятий. | ФО, Сам. раб | П.1 7 |
| 35, 36 | Молодёжь в современном обществе. | 23.01, 28.01 | 2 | ЗИМ | Характеризовать молодёжь как социальную группу, её особенности и социальные роли, молодёжную субкультуру. | **Метапредметные:** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | | П.18 |
| | | | | | | | | |
| 37, 38 | Демографическая ситуация в современной России. | 30.01, 04.02 | 2 | | Характеризовать демографические процессы в РФ, их особенности, демографическую политику государства. | **Предметные:** характеризовать основные особенности демографических процессов **Метапредметные:** обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников. | УО | П. 19 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Повторительно-обобщающий урок | 06.02 | 1 | КУ | | **Предметные:** знать определение основных понятий раздела, давать им характеристику | УО | С.214-215 вопросы к главе 2 |
| 40, 41 | **Глава 3. Политическая жизнь общества(21 ч.)**<br><br>Политика и власть | 11.02, 13.02 | 2 | | Давать определение понятиям политика, власть, политическая деятельность, выделять направления политики, характеризовать политические институты, отношения, признаки политической власти. | **Предметные:** выделять источники власти, её виды, особенности политической власти<br>**Личностные:** приводить примеры источников власти | | П.20 |
| 42, 43 | Политическая система | 18.02, 20.02 | 2 | | Понятия – политическая система, её структура и функции, роль государства в политической системе, характеризовать политические режимы. | **Предметные:** выделять признаки политической системы; уметь объяснять различия между подсистемами.<br>**Метапредметные:** приводить примеры взаимосвязей подсистем. | ФО, работа с источниками | П. 21 |
| 44, 45 | Гражданское общество и правовое государство | 25.02, 27.02 | 2 | | Определять сущность правового государства, его признаки, определять сущность гражданского общества, выделять его подсистемы. | **Предметные:** устанавливать взаимосвязь между гражданским обществом и правовым государством.<br>**Личностные:** понимать, что правомерное поведение базируется на принципах деятельности гражданского общества | УО | П. 22 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46, 47 | Демократические выборы | 04.03, 06.03 | 2 | | Знать порядок выборов в представительные органы, характеризовать избирательную систему как комплекс действий, определять типы избирательных систем, их особенности, знать структуру избирательной кампании. | **Метапредметные:** оценивать действия субъектов политической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения демократических норм. **Предметные:** выделять основные институты гражданского общества, знать права и обязанности гражданина. | ФО, Работа с источником | П. 23 Составить словарь по теме |
| 48, 49 | Политические партии и партийные системы | 11.03, 13.03 | 2 | | Формировать понятие политической партии и движения ,знать их различия, определять типологию и функции политических партий, типы партийных систем. | **Предметные:** знать понятия темы, анализировать современное состояние партийной системы РФ **Метапредметные:** решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. | СП, тест | П.24 |
| 50, 51 | Политическая элита и политическое лидерство | 18.03, 20.03 | 2 | | Формировать понятие политическая элита, лидерство, характеризовать их функции и роли в политической жизни, определять типы лидерства. | **Предметные**: понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство **Личностные**: Моделировать ситуации по проблемам | УО | П.25 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | политического лидерства | | |
| 52, 53 | Политическое сознание | 02.04, 03.04 | 2 | ИНМ, ЗИМ | Характеризовать обыденное и теоретическое сознание, идеологию, её типы, роль идеологии в политике, связь СМИ и политического сознания. | **Предметные**: понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни. **Личностные**: понимать необ-ходимость регулирования об-щественных отношений, | ФО, ИД | П. 26 |
| 54, 55 | Политическое поведение | 08.04, 10.04 | 2 | КУ | Определять многообразие форм политического поведения, характеризовать политический терроризм , его причины и формы, указывать факторы регулирования политического поведения | **Предметные**: понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение<br><br>**Метапредметные**: раскрывать на примерах изученные теоретические положения, решать практические задачи. **Личностные**: Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | ФО, Работа с источни ком | РПЗ, П. 27 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56, 57 | Политический процесс и культура политическог о участия | 15.04, 17.04 | 2 | ИНМ | Определять сущность и этапы политического процесса, объяснять понятие политического участия и политической культуры | **Предметные**:знать понятия темы,определять права участников, особенности политического процесса **Метапредметные**: решать практические задачи. **Личностные**: применять знания для решения жизненных проблем. | УО, Сам. раб | П. 28 |
| 58 | Повторительн о-обобщающий урок | 22.04 | 1 | ИНМ, ЗИМ | | **Предметные** и **личностные:** применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. **Метапредметные**: анализировать источники, делать практические выводы. | РПЗ | С.319 вопросы к главе 3 |
| 59, 60 | Уроки повторения и обобщения | 24.04, 29.04 | 2 | КУ | | **Предметные**: оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения политики и норм права. **Метапредметные**: работать с нормативными документами Учиться владеть основными видами публичных выступлений | УО, тест | С.320-327 |
| 61-65 | Уроки повторения и обобщения по темам курса | 06.05, 08.05, 13.05, 15.05, 20.05 | 3 | Ку | | | Тест | |

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год составлено на 63 часа. 08.03. и 01,02.05 – праздничные дни.

## Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Учебник для 11класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»11 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 11 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю и др.. Обществознание. Учебник для 11класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г